

90年老校飘出新书香

崂山区晓望小学构建全学科生态阅读育人体系 让书香从课堂飘进家庭从校园飘进社区

崂山区王哥庄街道晓望小学始建于1935年,至今已有90余年校史。如今,这座“老校”正飘出新的书香。午间铃声刚落,崂山区晓望小学的智能书柜前便排起了小队。学生们轻点屏幕进行图书借阅,随着“滴”的提示音,柜门应声弹开。从书柜前的借阅,到走廊读书角的静读,再到教室里的共读,书香在这所乡村小学里随处可见。近日,记者走进晓望小学,探访学校如何构建起全学科生态阅读育人体系,让“老校”书香满园。

从“上好一节课阅读课”出发

阅读要有固定的时间保障。记者在采访中了解到,晓望小学将阅读与教育教学深度融合,每周开设1节精品阅读课,紧扣青岛市推荐书目,以班级为单位推进“整本书阅读”,提升学生阅读素养。语文教研组开展专题集备与课例打磨,以教研提质夯实阅读教学成效。课堂上,教师引导学生一页一页读、一章一章品。课后服务时段,“大阅读”活动引导学生自主阅读、小组共读、读书分享,阅读习惯在日积月累中慢慢养成。

时间有了保障,阅读教什么、怎么教,同样需要机制支撑。学校推动思政教育与阅读双向赋能,将爱国、诚信、法治等主题融入阅读活动,实现“以读育德、以读启智”。校长王伦波向记者介绍,“学校党支部在思政教育、少先队建设、崂山在地文化育人和‘五育并举’等方面有着鲜明的办学特色,阅读正是串联这一切的重要纽带。”

在王伦波看来,阅读不只是语文课的事,更是学校育人的基础工程。“阅读是教育之基,一个没有阅读的学校永远不会有真正的教育。每本书就是一粒种子,它播到孩子的心里,会发芽、生根、生长,会让每一个孩子成为卓越和优秀的人。”王伦波说。

理念落地,首先体现在书目选择上。学校摒弃传统单向推荐模式,建立“问卷调研+教师研讨+学生参与”的多元书目遴选机制,结合学生年龄、兴趣及认知水平,多轮筛选确定共读核心书目,确保书目贴合学生需求。“教是为了达到不需要教。”记者注意到,在晓望小学,从“上好一节课阅读课”出发,孩子们正慢慢学会自己选书、自己读书,把阅读变成终身受益的习惯。

从“有书可读”到“处处能读”

有了阅读课,还得有书可读、有地方读。记者在校园里看到,学校完善校园阅读设施,升级阅览室与自助借阅设备,定期更新图书资源,在走廊、校园公共区域及班级设置读书角、宣传栏、文化墙,打造“处处可阅读,时时能阅读”的校园环境。学校拥有两座120余平方米的现代化图书阅览室——“乐读之家”,天文馆、海洋民俗手工实践坊、各类专用教室一应俱全。

硬件升级之外,学校还把智慧技术引入日常借阅。2025年,学校引入分布式智慧图书馆,21台搭载物联网技术的智能书柜在崂山区15所中小学试点落地,晓望小学是首批建成并投入使用的学校之一。记者了解到,依托后台数据分析平台,学校可实时掌握借阅频次、数量,科学调配图书资源,实现个性化阅读服务;家长也可随时查阅孩子的阅读记录,形成家校共育合力。

书多了、借阅方便了,读物质量同样不能放松。学校严格落实入校读物常态



晓望小学书香袅袅。



学校构建多元阅读活动体系,拓宽学生阅读视野。



晓望小学读书场景随处可见。

化审查机制,严把读物质量关,杜绝问题读物进校园,为学生纯净阅读保驾护航。坚持师生共读引领,开展“每月共读一本书”活动,校长、教师带头读书,定期分享阅读感悟,学校公众号常态化推送好书推荐,发挥示范引领作用。“天下第一好事,还是读书。”在晓望小学,这句话变成了走廊里、书柜前、教室里那些安静翻书的画面。从“有书可读”到“处处能读”,学校把校园变成了一个书房。

从“读进去”到“讲出来”

书读进去了,还得让孩子有地方“讲出来”。记者在采访中了解到,学校构建多元阅读活动体系,一方面邀请名家进校园开展领读、荐书活动,拓宽学生阅读视野;另一方面打造特色读书品牌,开展读书月、青年教师“约读书房”、“玩书”课程等活动,通过沉浸式体验让学生深度

读懂书籍、感悟内涵。

名家领读,是学校打开孩子阅读视野的一种方式。2024年12月,青岛市“新时代乡村阅读季”暨中华优秀传统文化领读活动走进晓望小学。中国作家协会会员、青岛作协副主席、著名儿童文学作家张吉宙以《阅读与写作》为题,从自身经历出发,与师生分享写作心得。张吉宙说:“阅读需要榜样。今天我们领读人走进孩子们中间讲阅读、做领读,给孩子们树立榜样,带来阅读的力量。”

名家领读带来视野,常态活动则让阅读走向深入。在学校“共沐书香·悦读成长”读书节启动仪式上,学生代表分享阅读心得、亲子诵读,一个个鲜活的环节,让阅读的美好从校园延伸至家庭。暑假期间,语文老师带领孩子们开展“与书同行 与思为伴”整本书共读活动,老师每天进行导读,孩子们根据导读自主读书并完成《整本书共读导读单》,以任

务驱动深化阅读思考,夯实整本书阅读实效。一页页导读单上,是孩子们认真思考过的痕迹。

读得深不深,还要看能不能留下思考的痕迹,能不能被看见、被分享。学校还创新阅读成果激励模式,为学生发放“我的阅读成长笔记”,记录阅读书目及感悟,每学期评选“阅读小明星”;同步开展“书香家庭”评选,通过班级初审、学校终审,表彰优秀家庭,以榜样力量带动家校共读热潮。“我们期望每一个从晓望小学走出去的孩子的家庭都能成为‘书香家庭’。”王伦波说。

激励和展示,让阅读从输入走向输出。在“共读经典·共享感悟”征文活动中,学生书写阅读感悟、交流读书心得;在“阅读美好·遇见未来”小小阅读推广人活动中,孩子们录制视频分享好书,全方位锻炼阅读表达、思维思辨能力。“读书好,多读书,读好书。”晓望小学的孩子们正用自己的方式,把这句话变成看得见、听得着的成长。

从“校园书香”到“家庭共读”

孩子在学校读起来了,学校还想让书跟着孩子回家。记者在采访中了解到,学校深化家校社协同育人,搭建亲子共读体系,倡导每日15分钟亲子共读,开展亲子朗读、情景演绎、读书沙龙等活动,每学期举办“亲子共读分享会”,通过公众号推送共读成果。同时联动社区、图书馆等资源,开展书香研学、图书漂流等活动,打破阅读空间壁垒,构建全方位阅读成长圈。

但假期里,孩子散落在各自社区,图书供应和共读氛围容易断档。针对假期图书数量不足的问题,学校创新推出“社区图书漂流”模式,组织同班级、同社区学生组建漂流小组,实现图书循环传阅,保障每位学生阅读权益。假期里,孩子们以社区为单位结伴读书,你读完传给我,我读完传给他,书在流动,阅读的热情也在流动。

书在流动,家长的角色也在变化。在“书香家庭”评选带动下,越来越多家长从旁观者变成了参与者。一位家长告诉记者:“以前放假孩子在家光看电视,现在有了漂流小组,几个孩子轮着看书,还互相交流,我们家长也跟着翻了几页。”

家长翻开的这几页书,正是家校共读最真实的注脚。“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云。”在晓望小学,阅读正是那棵树、那朵云——学校引导、家庭参与、学生受益,书香从校园飘进社区、飘进家庭。

/ 记者手记 / 就图孩子真正拿起书

记者在采访中感受到,建校90余年,足以让一所学校积淀出自己独特的精神底色。而在王伦波看来,这份底色里最不可或缺的就是书香。

他告诉记者:“我们做阅读,不图花样,就图孩子真正拿起书、爱上阅读。我们希望学校像一个大书房,老师带头读,家长陪着读,孩子互相读。下一步,我们还想把共读活动送到社区、家庭,让书香不光留在校园,也飘进村里、飘进家家户户。”

从智能书柜到社区漂流,从一节课阅读课到一生阅读习惯,记者观察到,晓望小学的阅读育人实践并非单点突破,而是在课程、空间、活动、家校之间形成了一条完整的链条。90余载老校,新书香正浓。学校表示,将持续深耕阅读育人之路,不断优化阅读服务体系、创新阅读活动形式、深化家校社协同育人,助力每一位学生在阅读中收获知识、涵养品格、快乐成长。

青报全媒体/观海新闻记者 陈小川 摄影报道