

匠心育才 师者如光

“2026年青岛市教书育人榜样”分享教育教学一线的动人故事

再过几天,就是第42个“教师节”,9月7日,“师者润心 育见未来”青岛市优秀教师代表媒体见面会在青岛国际新闻中心举行。现场邀请到青岛市教育局总督学王巍和5位获评“2026年青岛市教书育人榜样”的优秀教师代表,介绍了我市教师队伍建设的整体情况,分享教育教学一线的动人故事。

王巍在新闻发布会上介绍,全市承担了全国基础教育综合改革实验区等多项国家级任务,10个区市全部通过国家学前教育普及普惠县、义务教育优质均衡发展县评估认定,成为全国首批、全省唯一实现“两县”全域覆盖的城市。全市已建成覆盖各学段的完备教育体系,拥有学校2782所,在校生210万人,教职工18万人,涵盖幼儿园、中小学、中职、高校等各类学校,为每位学生全面发展提供了坚实支撑。截至目前,全市培养国家教学名师17人、全国模范教师45人、全国优秀教师77人、齐鲁名师名校长174人、省特级教师358人,首届齐鲁教育名家培育工程人选9人,教育高层次人才数量稳居全省地市前列;中小学骨干教师达到2.2万人,约占全市中小学专任教师的1/6,城乡义务教育本科以上学历教师配备趋于均衡,并保持相对稳定。大力培养青年教师,除实施新教师五年跟踪培训、青年教师菁英计划等工程外,通过全员参加校级初赛、优胜者参加县级复赛和市级决赛,促进中小学青年教师专业成长,近年来在全省、全国教学比赛中屡获佳绩。

青岛职业技术学院教授 赵秋玲 既要站稳讲台也要走进车间

青岛职业技术学院教授赵秋玲,扎根高等职业教育22年,深耕智能制造领域人才培养,专注机电一体化技术与专业建设改革创新。经过长期教改实践,赵秋玲创新“项目驱动、双线贯穿、三段四阶”理实一体化教学模式,把企业真实项目、思政典型案例融入课堂,实施项目教学、因材施教。带领团队开展行动导向教学改革,完成11门专业课程工学结合、项目化改造;主编出版教材7部,其中《PLC高级应用与人机交互》入选“十四五”职业教育国家规划教材,被全国百余所中高职院校选用。主持国培、省培项目,累计培训全国职教师资5000余人,将教学改革、课程建设和教材开发经验辐射推广到多所中、高职院校。

从教以来,学生成长始终是赵秋玲心中的头等大事。“我坚守教学一线,课上带领学生实训攻坚,课下指导学生科研竞赛,指导学生斩获省级以上技能大赛奖项20余项,大批学子成



“师者润心 育见未来”青岛市优秀教师代表媒体见面会现场。

长为企业技术骨干。职业教育既要传授技术本领,更要涵养工匠精神。职教教师既要站稳讲台,也要走进车间,既要深耕校内育人,也要担当对外交流的使者。匠心育人,行而不辍,我将继续坚守为党育人、为国育才使命,立足平凡岗位,为区域智能制造产业持续输送德技双馨的高技能人才。”赵秋玲说。

第六十三中学校长 范明星 让学生在“适性教育”中绽放

二十七载光阴流转,青岛第六十三中学校长范明星从山东师范大学毕业,从小学科学教师起步。正是那段与孩子们朝夕相处的时光,让他深刻体会到:若用同一把尺子去丈量万千生命,便是对成长多样性的辜负。怀揣这份信念,范明星校长走过城乡多所学校,主持新校建设,在实践中不断求索。“2019年,我来到青岛六十三中。经过一学期的深度调研,‘适性教育’理念应运而生——以‘适’为法,以‘性’为本,顺应天性、尊重个性、唤醒灵性,创造适合每一位学生的教育,而非筛选适合教育的学生。”范明星说。

改革始于课堂教学。“起初,家长有担忧、教师有顾虑。我没有强行推广,而是自己带头成立并参与了专家和骨干教师团队,逐步进行创新实践,注重因材施教,精准浇灌,润物无声。”一学期后,范明星发现课堂教改的成效得到充分显现。许多入学基础相对薄弱的学生厚积薄发,实现学业的跨越式成长;原本基础优异的学生也不断拓宽自身成长边界,真正达成“低进高出、高进优出”的育人成效,让不同起点的学生都能收获属于自己的成长与进步。

办好学校,须让每个孩子遇见好老师。学校构建了“一主两翼三链”校本师培体系,实施新教师“三导师制”、青年教师“一三五”工程、骨干教师“头雁工程”,坚持带头听课、深耕教研。如今,学校市级、区级骨干教师占比近四成,涌现市级名校长、名师、学科带头人24人,建成两个市级学科基地。学校先后荣获山东省文明校园、山东省书香校园、青岛市教书育人先进集体等荣誉。从教至今,范明星愈发坚

信:教育绝非流水线上的批量生产,而是一场温暖的遇见、一次耐心的唤醒。

中国石油大学(华东)教授 宋弢 教会学生为国家写代码

中国石油大学(华东)计算机科学与技术学院教授宋弢,是人工智能专业建设负责人,从事工业软件智能求解器研发与教学科研工作十余年。工业软件是我国长期被西方国家“卡脖子”的核心领域。2018年,宋弢开始带研究生时,就立下目标:一定要做出属于中国人自己的工业软件智能求解器内核。

从教以来,宋弢带领团队围绕大规模非线性方程AI求解器展开系统性攻关,从底层数学原理出发,反复试验数百种算法组合,逐步突破了传统求解器在精度和效率上的瓶颈。成果论文被国际顶刊评价为“开创性的工作”;团队参与研制的“飞鱼”大模型获央视专题报道;研究成果荣获山东省科技进步一等奖等多项奖励。与此同时,宋弢与同事积极推进产学研协同,与多家能源企业合作,将自主研发的求解器嵌入实际工业流程,在油气勘探、装备仿真等场景中落地验证,力求让“中国内核”真正解决“卡脖子”痛点。

在人才培养方面,宋弢始终认为教育的本质不是筛选天才,而是点燃每一个普通人心中的光。“我不把学生分为‘好’与‘差’,而是根据每个人的基础和特点制定成长路径,引导他们从‘会写代码’走向‘为国家 and 行业写代码’。”宋弢说。团队培养的硕士生就业率保持100%,博士毕业生中已有3人晋升为研究生导师,多名学生投身国产工业软件自主研发,扎根在能源、制造、国防等关键领域的一线。

“从教十余年,我将继续坚守教育的本质不是筛选天才,而是让每一个普通人都能找到自己的光的教育理念,以爱育人,科教报国。”宋弢说。

晨星实验学校副校长 王骞 坚守特殊教育 倾听孩子声音

从事特殊教育31年,来自青岛市晨星实验学校的副校长王骞,以守护每一位残疾儿童的成长为己任。

“我在青岛市中心聋校工作了22年。我深知,听障孩子的世界虽寂静,心

灵却同样渴望温暖与认可。”王骞说。多年来,王骞潜心钻研听障学生身心发展规律,秉持爱心、细心与耐心,长期与学困生、贫困生结对帮扶,悉心疏导孩子的心理困惑,量身定制成长方案。“我的学生们不仅肩负起残奥圣火采集的光荣使命,更有多人在人生赛场绽放独特的光芒。”王骞说。

2007年,王骞响应祖国号召,告别襁褓中的幼子,远赴海拔4000多米的西藏日喀则支教两年。面对高原缺氧、严寒气候、语言隔阂的艰苦环境,王骞始终未曾退缩。2017年,青岛晨星实验学校成立,这是长江以北第一所公办孤独症学校。面对毫无成熟经验可循的全新领域,王骞全程参与学校筹建,日夜深耕一线,统筹校园规划、课程设计、师资培训各项工作。结合孤独症儿童的认知特点,他打造了贴合他们需求的校园环境,让校园成为无声的教育者。针对国内孤独症德育教育的空白,王骞首创“尊重、支持”的德育理念,构建“四全”育人体系,编写德育学本,弥补了这一国内空白。

琅琊小学教师 夏文暖 把爱藏在午休的谈心与沙盘里

青岛西海岸新区琅琊小学的教师夏文暖,扎根乡村教育已经20多个年头。这些年,她守着乡村讲台,把更多的时间和精力投入到乡村孩子的心灵陪伴上。先后获评“山东省特级教师”“青岛市教学能手”“青岛市教书育人榜样”,是第五期青岛市名师培养工程人选。

在日常教学当中,夏文暖习惯从细节处言传身教,潜移默化地影响学生,带动学生养成良好的行为与学习习惯,助力他们全面成长。“我们乡村学校,留守儿童、单亲及困境家庭学生占比不低,不少孩子内心敏感,容易被情绪困扰,除了课堂教学,我常常利用午休、课后的碎片时间,为有需要的学生开展心理辅导。”夏文暖通过一对一谈心交流、沙盘游戏、绘画等方式,走进孩子的内心世界,接纳他们的负面情绪,帮助很多孩子解开心结,重新找回自信,更好地融入校园生活。

夏文暖始终相信教育的力量,不放弃每一个孩子,尽己所能守护乡村学子的身心健康。用爱心、耐心和专业,陪伴每一个乡村孩子快乐成长、绽放生命,履行好一名乡村教师的责任。

本版撰稿 青岛早报/观海新闻记者 钟尚蕾 王彤 摄影报道