

“低进高出”见证成长力量

青岛市第三实验初中(青岛57中)闯出优质办学进阶之路



浸润式教育模式助学生提高学科素养。

课余时间延长给校园带来更多活力。

“外语+科创”带来双轮驱动

青岛市第三实验初中(青岛57中)原有校舍建成于上世纪90年代,虽然外观稍显历史感,但内部教学设施始终保持更新,加上学校位于江西路核心地段,周边环境非常适合学生读书;更关键的是,下学期学校即将启用隔路相邻的大田路新校区,整个学校的办学空间将得到很大程度上的扩展。

新校区落地后,会新增一批高标准教学空间,比如现代化的生物实验室等,还将配套升级学生阅览室、图书馆,补充全新的藏书和阅读设施,满足学生的课外阅读需求;同时学校正在规划科创专用实验室、艺术专用教室等特色空间,为特色办学落地提供硬件支撑。硬件的升级进一步打消了家长的顾虑,让更多家长选择把孩子交给青岛市第三实验初中(青岛57中)。

近5年,青岛市第三实验初中(青岛57中)已经走出5名清北学生,足以看出毕业生强大的发展后劲,“宝藏学校”选择用实力说话;每年均有大批毕业生升入青岛2中、青岛58中等岛城“顶流”高中,录取率连年攀升。

在办学规模逐步扩大的过程中,学校管理层清晰地认识到,“求量”和“求质”不可兼得。“学校明确了办学思路,不对办学规模有过度的追求,而是把重心放到提质上,重点突出外语+科创两大特色,吸引志同道合的学生和家长。”青岛市第三实验初中(青岛57中)党支部书记孙琳涛说道。

青岛市第三实验初中(青岛57中)是全市初级中学里唯一一所由中国教育学会挂牌的外语学校,学校早在2008年就挂牌成为“中国教育学会外国语学校”,截至今年,已有18年的外语特色办学历史。学校打造了国际理解教育课程,目前已经和许多国外的学校建立了友好合作关系,并积极对接加拿大等地的新的校际合作资源,接下来会开发更多跨文化交流活动,让学生近距离接触不同国家的文化,开拓国际视野,培养多元文化包容之心,为走国际化发展道路打下基础。

除了传统外语特色,青岛市第三实验初中(青岛57中)重点打造的第二大特色是科创教育。对接国家对拔尖创

2025年小升初招生中,青岛市第三实验初中(青岛57中)东片班火热的报名态势,充分体现了市南东部学区家长对学校精细化办学、特色化育人成果的高度认可。不凭借任何“先天光环”,没有大规模的高调宣传,青岛市第三实验初中(青岛57中)靠着实打实的教学成绩、一届届家长的口碑相传,硬生生闯出了“低进高出”的办学口碑,近年更借着新校区筹备、特色办学升级、开办东片班的东风,成为市南初中教育板块一股不可忽视的上升力量。

新人才培养的需求,学校提前布局了从初中到高中的科创培养路径:一方面,学校和青岛1中、2中、58中等头部优质高中建立了密切合作,高中建成的各类科技场馆,对学校学生开放,孩子从初中开始就能接触高端科创设备,跟着名师参与项目实践,提前种下科创的种子;另一方面,学校计划从初一年级开始,依托课后服务和社团活动开展科创基础课程,新校区专门规划了科创实验室,配备专业指导老师,鼓励孩子动手实践、梳理思维,不管是机器人、航模,还是小发明、小创造,学校都会给孩子提供展示的平台。

和很多学校只针对少数尖子生做科创不同,青岛市第三实验初中(青岛57中)坚持“全民科创”的理念,要求每个孩子都参与科创活动,拿出属于自己的科创作品——哪怕只是一个不成熟的创意、一件稚嫩手工作品,学校都会用心呵护这份好奇心。“我们不是要每个孩子都拿科创大奖,而是要培养孩子的创新思维和动手能力,这才是未来社会最需要的核心素养。”孙琳涛说。

从“小班化”到“分层教学”

青岛市第三实验初中(青岛57中)办学最鲜明的标签,始终是“小班化教学”。当下,学校坚持走小班化办学路线,每个班级稳定保持在30—40人规模。“小班化不是简单减少人数,而是让老师能真正记住每个孩子的特点,盯紧每个孩子的成长。”孙琳涛介绍,小班化让老师有足够精力给学困生补基础、给优生拔高度,三年来孩子的成长将格外明显。

入学之后的分层教学,更是把“因材施教”落到了实处。学校的分层教学全程走“弹性动态”路线:初一年级阶段,主

要依托社团活动、课后服务时间开展分层,不打乱原行政班级,针对孩子刚从小学过渡到初中的适应差异,补牢基础、拓展提升;进入初二,随着地理生物纳入中考,分层教学进一步深化;到初三,则对语数英等核心中考学科进行大分层,根据孩子不同的中考目标,开展针对性的备考指导,成绩进步的孩子可以随时进入更高层次的班级,动态调整的机制既保护了孩子的自尊心,也给了孩子足够的上升动力。

这样的培养模式,催生出了学校标志性的“低进高出”办学特点,不少孩子小升初入学时成绩并不突出,但经过三年培养,成绩往往能实现大幅拔高,堪称一场实实在在的提质突围。

在这份成绩的背后,是学校全体教师敢拼敢干的精气神。近年来,学校处于上升发展期,从管理层到一线教师,干劲足、肯付出,对学生的责任心有口皆碑:不少老师放弃休息给孩子答疑,晚自习主动留下来给学生补课,这种踏实肯干的教风,最终变成了学生成绩实打实的提升。

浸润式教育提升学科素养

“不少家长对初中和小学的区别认识不清,其实两者从考试性质到培养目标完全不一样。”孙琳涛介绍,学校在面向周边小学开展的小升初衔接讲座上,给家长梳理了升学后的核心变化,小学阶段的考试主要是通过性考试,考查孩子对基础知识的掌握;而初中阶段的学习最终要对接高中选拔性考试,更强调规律、方法和技能的考查,要求孩子从“死记硬背”转向“灵活运用”。

孙琳涛举了一个形象的例子:2022年4月义务教育课程方案(2022版新课标)发布以后,学校的课堂教学就像老师

领着孩子在地板上跳舞,而这个“地板”就是新课程标准。老师做好引导,孩子全程参与,跳完这一支舞,绝大多数知识自然而然地被孩子掌握,新课标知识不再是师生追求的终极目标,而是规定动作。这种教育模式培养的是浸润式的学科素养提升,比反复刷题的效果更持久,更能支撑未来国家对战略性人才的需求。这种教育理念的变化也带动了周边学校一起调整办学思路,向素质教育靠拢,整体办学质量都得到了提升。

“留白教育”收获更多惊喜

青岛市第三实验初中(青岛57中)最让人印象深刻的,是不功利、不焦虑的教育节奏,学校一直坚持“教育要留白”的理念。“如果老师把知识讲到100%,学生最多只能接收100%;而如果老师只讲到95%,留下5%让孩子自己去思考、探索,最终孩子的收获往往能超过105%。”孙琳涛说。

为了落实这份“留白”,学校做了很多反常规的调整:它是全市第一家把课间从10分钟调整为15分钟的初中,多出来的5分钟不是用来上课,而是让孩子走出教室活动、远眺,既能放松眼睛保护视力,也能让孩子在下一节课保持更充沛的精力。不少家长刚听说这个调整时,担心会挤占学习时间,结果一段时间之后发现,孩子上课注意力更集中了,学习效率更高了。

除了延长课间,学校还常年组织各类丰富的文体活动,每年的班级篮球联赛是全校最热闹的活动,每个班级都组队参与,不少平时文静孩子也会下场拼抢,赛场边啦啦队喊声震天,整个校园都充满了活力;还有各类社团活动,从文学、艺术到体育、科创,几十个社团覆盖了孩子不同的兴趣爱好,让孩子在学习之余能发展自己的特长。这些活动看起来占用了学习时间,但实际上劳逸结合,让孩子的学习状态更好,最终反而促进了成绩提升。

随着新校区的启用,明年青岛市第三实验初中(青岛57中)的初一新生规模预计将有300余人,相比之前实现了跨越式增长,学校也将从原来的“小而精”走向“大而优”。不搞虚功、不逐虚名,踏踏实实扎根教育,把每一个孩子的成长放在第一位,学校走出了一条属于自己的优质办学进阶之路,也为更多普通初中的提质突围提供了可借鉴的样本。

青岛早报/观海新闻记者 王彤 学校供图