

在校园里翻土、播种、浇灌、采收,体验农耕生活,感悟劳动与收获的真谛……近日,青岛市教育部门组织召开了“2025年青岛市校园小农场建设推进暨劳动教育”现场会,以落实劳动课程标准为核心,搭建全市中小学劳动教育实践展示与经验共享平台,引导学生在实践中感悟劳动价值、塑造勤劳品格、培养团队精神,为全面成长赋能。如何走出普通的农耕体验式劳动,避免“有劳动,无教育”,如何以多维度劳动素养评价体系来评估农场的“含金量”?岛城许多学校在实践中摸索出了答案。

校园版“开心农场”上线

劳动教育新玩法 种菜、换奖品……青岛娃的快乐你想象不到



青岛德县路小学学生义卖农场蔬菜给贫困山区学校捐款。



青岛平安路第二小学学生在校园农场中进行劳动实践。

小农场成校园劳动教育“试验田”

自2018年全国教育大会上提出将劳动教育纳入人才培养的总体要求中以来,劳动教育在岛城中小学蓬勃开展,劳动教育的地位提高到了前所未有的高度,一个个“校园小农场”也如雨后天春笋般冒出。有了小农场,学生们在校园里开辟种植“试验田”,建设劳动实践基地,逐步亲近自然,深度体验劳作的过程。

青岛平安路第二小学现有室内外两处校园小农场,分别是基础种植型和文化传承型,共占地260多平方米。“2021年,学校基础种植型小农场建成,近年来,学校平整田地、施肥壮地、制作栅栏、搭建保温棚,小农场越来越‘专业化’,同时学校邀请专业管理人员对师生进行有关知识培训,组建了由7名劳动教师组成的指导团队,特别设置‘农耕导师制’,聘请有经验的校外辅导员定期开展专题培训。”青岛平安路第二小学聂鑫主任向记者介绍道。

“学校在小农场管理中运用分班划区域包块模式,班级承包责任田,实行‘春种认领—夏管记录—秋收评比’的全周期管理。经过师生们的齐心劳作,种植园已经渐入正轨,目前种植过向日葵、玉米、花生、胡萝卜、豆角、黄瓜等28种蔬菜。”这样的模式下,学生们在老师的指导下积极探索,争先恐后地给植物除草、浇水、施肥。同时,为了丰富师生的种植知识,提高农耕技能,学校定期开展校外研学实践活动,将实用的种植技巧带回校园农场。“学生在种植活动中体验了劳动的艰辛与收获的喜悦,感悟大自然孕育生命的神奇与伟大。”聂鑫说道。

既有“劳”的体验又有“育”的功能

如今的劳动教育课程,借助“校园小农场”载体,打破“有劳动,无教育”的外壳,走向劳动教育的核心。

“学校将劳动实践与语文、数学、英语、美术、科学等学科深度融合,在科学课开展植物生长观察日记项目,数学课进行产量统计与成本核算,美术课组织写生创作,语文课设置农耕主题写作。”聂鑫告诉记者,学校五年级实施的“特色农业实践年”项目,通过春播、夏花、秋实、冬藏四大主题模块,形成完整的农业生产认知链。三年来,学生累计完成观察记录本百余份。

在青岛德县路小学教育集团(德县路校区),面对校园占地面积不足6亩的空间限制,学校以“屋顶农场”为核心载体,围绕“真实”“融合”“拓宽”三大关键词构建完整劳动教育体系。“学校通过‘一米农场’责任田承包模式,让每位学生都能拥有自己的劳动阵地,亲身参与播种、浇水、施肥等全过程;设立农场问题解决区,鼓励学生针对种植中遇到的病虫害防治、作物生长周期调控等问题展开分析讨论,在实践中提升解决问题的能力;创新推出‘劳动银行’积分激励机制,让劳动从被动任务转变为学生的内在需求,切实体会到劳动创造价值的深刻意义。”青岛德县路小学教育集团(德县路校区)教师王淑洁介绍道。

以屋顶农场为核心纽带,学校主动打破传统学科间的界限,推动劳动教育与语文、数学、科学、美术等多学科开展深度融合教学。学校通过将劳动实践场景与各学科知识体系有机衔接,让劳动教育成为串联不同学科内容的“桥梁”,引导学生在劳动过程中自然关联、运用多学科知识,实现从理论学习到实践

应用的转化,进一步提升知识综合运用能力与实践创新能力。“学校从空间、主体、内涵三个维度拓展劳动教育边界。空间上,除屋顶农场外,打造涵盖育苗、堆肥等功能的‘立体劳动圈’,丰富劳动实践场景;主体上,构建‘家校社’协同育人模式,邀请家长、社区农业专家参与劳动课程指导,组织学生走进社区农场、农业基地开展实践活动;内涵上,从单纯的劳动技能培养向劳动素养提升跨越,注重在劳动中培养学生的责任意识、协作精神与创新思维,让劳动教育真正成为立德树人的重要抓手。”王淑洁介绍道。

创新型劳动教育更上层楼

“2020年,平安路第二小学秉持‘融生’教育理念,又将传统文化与劳动技能教育相结合,引进了斫琴课程,创建了文化传承型劳动实践农场。在这里,非遗传承人面对面教技艺,同学们不仅了解了古琴的基本结构和斫琴流程,还学会了标准古琴图绘制并裁剪成型,不仅认识了木工工具,熟练掌握了木工刨的使用,还能进行收光、推光、擦漆、试音等油漆工艺的操作。”聂鑫告诉记者,“加料”创新后的校园农场拥有了更多功能,育人效果更加显著。

作为“山东省劳动教育特色学校”,青岛西海岸新区胶南小学把教学楼楼顶改造成劳动实践基地,并命名为“屋顶农场”,用来种植农作物。从此,田园农耕课程开展得如火如荼。“屋顶农场”长90米、宽14米,每块土地都落实了班级、责任人,并挂设标牌。依据时令节气,师生们先后种植了西红柿、辣椒、花生等几十种常见农作物。学校巧借“屋顶农场”平台打造“农场+”多彩课程,并将其纳入课程表。如,开设“农场+语文”课程,指导学生撰写农作物观察日记,进行主题征文比赛;开设“农场+科学”课程,开展“我是护花小天使”活动,教师引导学生研究土壤成分;开设“农场+体育”课程,开展“果蔬趣味运动会”;开设“农场+道德与法治”课程,开展“珍惜粮食”演讲比赛和“我是‘光盘’小卫士”活动等。在日常学习中,每两周一课时,学生利用班队活动课和综合实践活动课参与农场种植;在校内托管时间,社团学生参与农场管理养护。学校规范了“屋顶农场”的开发、实施、评估流程,将节能环保理念贯穿劳动实践始终,做到了“小空间、大智慧”。“屋顶农场”的用水主要来源于学校污水净化回收系统,在农作物成长过程中不喷洒农药。学校还将“屋顶农场”进行升级,建设沼气池,有效利用剩饭和落叶充当肥料,实现生活垃圾与污水零排放,使劳动教育与科技教育相融合,不断提升学生的劳动素养和科学素养。

在胶州市瑞华实验小学的农耕馆、种子实验室和无土栽培、菌菇种植实验棚里,“时光里的农耕密码”“智植未来”“本草拾趣”等劳动项目式学习,以“真实问题”为驱动,帮助学生在解决问题中提升劳动和科技素养。“时光里的农耕密码”项目解码节气智慧,探农耕科学,承千年文脉;“智植未来”项目以少年农科院为载体,借助智慧种植系统带领学生开展微观世界科研。

对劳动教育效果的评价,不能简单看做没做,也不能简单考核劳动技能,而要着重看学生在思想意识、精神品质上有什么收获,是否形成了尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的品质。岛城学校的劳动教育实践仍旧在不断突破的道路上前行,让学生感受到劳动创造美好生活,体验到劳动的价值和意义,进而培养有较强生存能力的时代新人。

百名学子同台“鉴宝”

11月28日,2025年青岛市职业院校职业技能大赛宝玉石鉴定赛项在青岛经济职业学校举行。

本次赛事汇聚了青岛中高职各大珠宝类院校的近百名优秀学生选手。选手们要练就“火眼金睛”,充分运用所学珠宝鉴定知识,使用折射仪、显微镜、分光镜等常规珠宝鉴定仪器对宝玉石进行未知鉴定。根据数据与现象,依据国标对裁判在35种宝玉石中随机抽取的10种宝石进行鉴定并准确定名。

经过一天的激烈角逐,青岛经济职业学校的选手赵雅茹获得一等奖,孙思彤、徐晓云获得二等奖,王子玉、韩睿恩、乔丽、巩真言获得三等奖,姜军尧等7名同学获优胜奖。

青岛经济职业学校王建鹏书记表示,近年来,青岛经济职业学校高度重视专业建设与发展,现已将珠宝专业打造为山东省中职特色品牌专业,成功实现山东省首批初中后五年制大专招生,打造了青岛珠宝特色教育品牌。该专业高度重视职业技能培养,大力开展校企合作,深度推进产教融合,打造校、市、省、国家四级竞赛机制,成功承办多届青岛市职业技能大赛,学校在2023年全国职业院校技能大赛、2024年世界职业院校技能大赛争夺赛中,均获金奖第一名,2025年再获世赛艺术设计赛项金奖,连续三年蝉联该赛事金奖第一名。

青岛早报/观海新闻记者 王彤

“班主任节”这样过

“关爱每一名学生,尊重每一位家长,创优每一个班级”,近日,青岛太平路小学举行第三届班主任节启动仪式。此前,学校已提前筹备,精准发力,于前期成功举办“以爱育爱,智启未来——班主任的温度与智慧”专家讲座暨“智慧碰撞·经验共享”班主任工作坊沙龙,全体班主任、青年教师参与此次活动,以“专业赋能+温情致敬”的双轮驱动模式,为学校第三届班主任节系列活动拉开序幕。

活动中,于彦老师结合实践案例,分享了关爱不同特点学生、搭建智慧家校沟通桥梁的宝贵经验;毕晓清老师聚焦六年级学生习惯养成,提出好习惯培养的实践路径,为在场教师提供了切实可行的参考。学校特别邀请全国教师培训突出贡献专家、全国优质课特等奖、山东省新长征突击手、教学能手、学科带头人林伟校长对两位老师的分享进行专业点评,并带来《做有温度的班主任》专题讲座。讲座围绕班主任角色定位、工作困惑与风险点、压力缓解办法及班级管理智慧等核心内容,既有理论高度,又有实践指导意义,有效助力教师提升专业素养与育人能力,为学校班主任队伍专业化成长注入强劲动力。

青岛早报/观海新闻记者 钟尚蕾