

学生喜欢的课堂是什么样?好课让学生开始时满腹狐疑,过程中充满探究的好奇,结束后则是知识冲击心灵的惊喜。近年来,青岛始终致力于探索高效课堂教学模式的变革,用创新与融合实际生活的思路打开新课标,让学生愿意参与其中,跟随老师一起开启学习探索之旅。近日,记者走进超银学校“上新”的IB(国际文凭)融合课程,这一对多数人还比较陌生的名字,其实课程理念与教育一直追求的培养目标异曲同工,“跨界”的老师、“跨学科”的教学,小组合作探究的自主学习管理,让问题提出、解决和知识鲜活起来的课堂……IB融合课程为超银学子们拆“围墙”、开“窗户”,着重培养自主学习能力、创新能力,呈现出超银教育的新生态。

这样有趣的课“上大分”!

记者沉浸式跟访超银学校IB(国际文凭)融合课程 点燃学生学习热情



课堂气氛热烈。

课堂直击

探究式学习 知识点不难懂了

“为了防止漏气,我们用黏土把连接管子的地方又密封了一下,然后再通入加湿舱的水进行湿润,这样我们直接呼吸到的就是湿润的氧气了,非常新鲜!非常美味!”与组员一边展示着团队合作的成果“制氧机”,一边在讲台上流畅解说的青岛超银中学(金沙路校区)九年级学生,赢得了同学们的鼓掌喝彩。这场既动脑又动手的“不一样”的课,发生在10月25日超银中学(金沙路校区)的化学IB融合课堂。

这节化学IB融合课程,不同于以往的老师台上教、学生台下听,而是全程主打层层递进的“探究”,全程由小组合作的学生团队唱“主角”。“哪些特定环境和特殊人群有额外的氧气需求?在特殊需求下对于制氧机有什么要求?”在初中化学老师李柳莹的引导下,同学们在小组内积极思考、讨论、分享,随后大家拿出说明书,对比生活制氧机与实验室制取氧气装置异同,并结合所学化学知识,解释说明书的注意事项:为什么不同季节加的水量不同?使用时如果不加B试剂有什么影响?有了丰富的思考和前期准备,接下来便是同学们亲自动手实验环节,自制简易制氧机。“先倒水看看”“别忘了封堵严密”“有了,有了!”组员们有的操作,有的记录,一边回忆理论知识一边动手实践,表情渐渐也从一丝不苟到喜悦、开心,一台简易制氧机在手中成功诞生。

一堂课听下来,超银IB融合课程的探究式学习方式——让学生通过探究学习构建自己的知识框架,非常明确而清晰。IB提倡的是激发学习者的能动性、内驱力,激励主动性、持续性学习,将这样的学习目标融合新课标,经过老师们精细完备的设计、磨课、教研,在超银金沙路校区的语、数、英等所有课堂上,正越来越常态化地上演。

在同时进行的另一堂九年级物理IB融合课上,学生们要学习的是有难度的一个重要知识点“欧姆定律”,问题式

教学课堂模式中,“提出问题—讨论—呈现结果并进行论证—评价”形成知识闭环,“你觉得电流与电压是什么关系?”老师的问题引发小组讨论,那么你的想法对不对呢?实践结果说了算!学生们通过动手操作来论证自己的实验程序和结论,并演示结果和为此辩护,同时还会鼓励不同小组自我评价和相互评价,比拼谁的方案更优。

值得一提的是,当天超银中学迎来了威海市张村中学访问团的考察,课堂上活跃的氛围也深深打动了访问团,老师们不时从后排起身走到学生中,感受小组的活力,并感慨道,“老师能将一堂很有难度的课展现得如此精彩,环节层层递进,每个学生都参与到小组合作中,表现令人印象深刻。”

优势组合

IB理念融合扎实的基础教育

IB(国际文凭)课程是什么?IB的全名是International Baccalaureate,翻译成中文是“国际文凭”。其十个中心价值即培养探究者、知识渊博的人、思考者、交流者、有原则的人、胸襟开阔的人、富有同情心的人、敢于冒险的人、全面发展的人、反思者。从2015年开始,超银教育集团就开启了国际化素质教育的路径,在2015年引入了在全球被誉为“成熟的素质教育”的IB课程,经过九年的打磨,2023年,超银小学成为山东省首家可以同时接收中外籍小学生的IB世界学校。2024年,超银教育集团IB联校正式成立,超银教育进入了“3.0时代”。

“IB联校传承超银基因和超银文化,同时发扬IB课程的优势,超银教育集团将开启新一轮的变革和升级,继续走在引领教育发展的前列。”超银教育集团IB联校校长张卉介绍,“IB课程体系



老师接受培训。

里所倡导的积极探究、知识渊博、勤于思考、善于交流等学习者培养目标的十大特质和超银的教育理念是高度吻合的,必将产生美妙的化学效应。”

有很多家长疑惑,IB联校是国际学校吗?IB课程是为出国留学做准备吗?张卉校长解释,IB不等于国际教育、不等于出国留学。“超银重视分数,更重视培养学生的能力和素养。IB不仅强调学术知识,更注重培养学生的能力和品质,因此IB课程通向的并非出国留学这一条道路,而是在实现未来升学目标时,同时具备了创新型人才、高素质人才、全面发展人才的能力。”张卉校长说,超银引入IB课程是想用IB的课程理念和架构来撬动教育变革,吸收IB课程中优秀的基因,为学生服务。

从物理、化学IB课程上不难发现,创新、灵活、趣味的课堂上,教学扎实、严谨的“超银基因”仍随处可见,如每节课一开始,老师不会立刻开启新知识学习,而是会先复习巩固上节课的内容;再如实验操作后,会监督同学们做好反思、记录。超银在教育教学中写好一个“实”字,通过先进的IB教育理念与扎实的基础教育“优势组合”,为超银学生培养提供更科学的模式,为学生的成长成才提供更强大的助推力。

教学变革

教师专业发展探索教育未来

在超银金沙路校区的一节地理IB融

合课上,不再局限于地图和课本,而是上演了一场生动有趣的直播带货盛宴。“金沙甄选!今天给大家带来的是三文鱼,它产自哪里呢?……”发现全国宝藏特产后,学生们化身“主播”在介绍“推销”各自的特产时,将其生产地的气候、土壤、地形、水量等地理知识“丝滑输出”。在IB融合课程的引领下,学生们不仅掌握了知识,更学会了如何将所学知识应用于实际。

“IB融合课堂真的太有意思了,每节课都带给我们大大的惊喜,像这次地理课,原本需要大篇幅背诵的知识点、资料概况等,现在通过快乐的‘直播’全都掌握了,不管是作为‘主播’还是‘观众’,每个角色都在深度参与中主动探究、自发学习。”课后一位学生告诉记者,大家期待着像这样的IB融合课越来越多,“无痛”学习和进步。

然而,IB教育的推广不只是简单的“拿来主义”,更依赖于老师们“先好好学习”,才能教研出能激发学生兴趣、提高学生综合素质的精品课程,引导学生“天天向上”。尤其是比起超银小学已做的数年探索与实践,对超银中学大部分教师来说,IB尚属于一个比较新鲜的领域。如今带给孩子们的每堂精彩的IB融合课,背后是超银的优秀教师们多次打磨、准备,确保在教学细节、课程搭建、育人措施等方面实现标准化和规范化。

今年5月,全国顶尖IB校长王红霞加盟青岛超银教育集团,担任集团IB联校教学总监。升级IB联校的课程设计、不断优化完善课程体系、校本教材编写、教师培训……一系列规划跃然纸上,“动作”行云流水。以暑期陆续开展的多场培训为例,覆盖IB联校各校区的外教、领导干部及全体教师,真正做到IB的教育教学理念在超银IB联校的全方位全员落地。IB独特的教学方法有哪些?如何在日常教学中设计启发性的探究问题?老师的动手实践能力如何提升?课后怎样引导学生做好评价反思?IB也为超银的老师们打开了教育世界的一扇窗,进一步推动教师的专业发展,未来有计划组织联校内所有学科分期分批进行融合课程联赛。王红霞总监勉励老师们,“作为超银IB联校的教育工作者,必须要具备与时俱进的精神和创新能力,做一名终身学习的老师。”

教育必须面对改革的新形势和新要求,一个学生的成长也要适应未来社会发展,期待不断创新的教育教学方式、不断提升的教育质量在青岛熠熠生辉,让每个学生遇见更好的自己。

本版撰稿 摄影 视频拍摄 观海新闻/青岛早报记者 杨健 视频剪辑 青岛早报记者 江彩雯



扫码观看 精彩视频