

她和叛逆学生成了“忘年交”

青岛三十九中教师李娟从教30年让每个孩子精彩绽放

早报3月7日讯 干任何事情,只有把它作为乐趣,才能真正干好。对青岛三十九中初三老师李娟来说,选择当班主任,就要把这项工作干好。“当初选择当老师,就是因为受到高中班主任的影响,他的教学艺术和人格魅力深深感染了我,我非常崇拜他,从而也坚定了我当老师的信念。”30年的班主任生涯,让李娟感受到了太多的爱,也体会到了教育的真谛就是爱。

她用包容感化学生

“记得我刚来青岛时接了初三年级的一个班,上第一节课时,我提醒一个男生要认真听课,让我没想到的是,在我转身往黑板上写公式的时候,他居然向我扔了一把锁头,幸亏有一点角度偏差没有砸中我,吓得我出了一身冷汗。”李娟告诉记者,当时她觉得这个孩子简直不可理喻,居然因为老师提醒他听课就对老师扔锁头。回到办公室后,李娟逐渐冷静下来,觉得其中肯定有蹊跷。这个年龄的孩子怎么会这样?是不是因为他家庭的问题导致了他的性格和心理产生问题?于是李娟联系了这名学生的前任班主任。这名学生的前任班主任跟她说,之前这名学生因为对一名任课老师不满,所以就与这名老师发生了严重冲突。可是这名学生的身世却很让人可怜,



李娟用爱陪伴学生。受访者供图

他的父亲在他上小学的时候突遭不幸,所以给这名学生留下了巨大的心理阴影。

李娟听了之后对这名学生心生怜悯,觉得自己作为班主任,一定要传递给他足够的正能量,鼓励他将心扉打开。于是接下来李娟就淡化这件事情,开始仔细观察这名学生的言行,每当发现他身上的一点点闪光点,就会在全班同学面前进行表扬,给予他自信。久而久之,李娟发现这名学生智

商很高,在学习上很有自己的思路,于是鼓励他一定要努力学习,争取进入更好的学校,这样才有机会接触到更优秀的人,也才能开阔他的视野,提高他的生活质量。

经过半年多的努力,这名学生逐渐喜欢上了李娟,也喜欢上了数学课,而且学习成绩突飞猛进,性格也发生了巨大的变化。“在中考的时候,这名学生以优异的成绩考入三十九中高中部,后又考到了上海一所很优秀的大

学,读了研究生和博士,现在定居在瑞士从事律师职业。”李娟告诉记者,这名学生至今都感激当年自己对他的包容,而且跟自己成了“忘年交”。

让每个孩子精彩绽放

在李娟看来,要始终相信每个孩子都有各自不同的花期,不能放弃任何一个孩子。

“记得在我女儿上小学二年级的时候,我带的班里面有一个女生,长得很漂亮,也很文静,总是不太爱说话。后来经过家访,我才知道这个孩子因为很小的时候父母离异,是跟着外公外婆长大的,所以一直充满了自卑感。”在李娟的从教之路上,类似这样的学生不是个例。为了打开这名女生的心扉,李娟主动把她带到家中和女儿做伴,时间一长,两个小姑娘就成了好朋友,这样一直住就是两年。在这两年当中,李娟不仅辅导这名女生的功课,让她的成绩有了长足的进步,在性格方面也发生了很大的改变。

“因为我们家庭的温暖和幸福氛围感染了她,她也变得开朗,爱笑了。”初中毕业时,这名女生考上了心仪的高中,后来又考上了理想的大学。每当回忆起初中时光,这名女生总是无比感激地说,“没有李老师,就没有我的今天,李老师就是我的父母。”看到这名女生现在优秀的样子,李娟发自内心感到骄傲和幸福。

(观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾)

早报3月7日讯 青岛妇女儿童医院心理卫生科副主任医师邹华,从医近二十载,倾听了许多患者家庭的痛苦、焦虑,更给予了他们许多的理解、支持和改善问题的良方。

陪伴“星星的孩子”康复治疗

心情糟糕时,很多人会自嘲“自闭了”。然而,对于很多孤独症患儿家庭来说,远没有如此轻松。在我国,孤独症的发病率约为1%,有超过1000万的孤独症谱系障碍患者,其中超过200万是12岁以下的儿童。这群来自“星星的孩子”离我们并不遥远。青岛妇女儿童医院心理科是全省最早开设孤独症诊断及干预康复的专业科室之一,开设的专业孤独症发育迟缓门诊及孤独症日间康复病房,为岛城众多孤独症孩子提供高水准诊断及康复训练,让来自“星星”的“孤勇者”不再孤独。

邹华告诉记者,如今在门诊上孤独症的诊断年龄越来越小,因为越来越多的家长通过各种渠道了解后能敏感地关注到自己孩子的不一样,比如“孩子2岁了,怎么还不太说话?”“孩子反应好像有些慢,很少跟大人互动”……以前多数是3岁以上进入幼儿园集体生活后的孩子来就诊,现在2岁的孩子由家长带来检查的已有很多。邹华说,多年的工作经验让她从患者家庭进入诊室起,就开始了仔细的观察。“有的孩子从不与医生的目光对视,进入诊室后仍沉浸在自己的刻板重复行为上,如敲打诊桌上的键盘,

“医”路陪伴“星星的孩子”

青岛妇女儿童医院心理医生邹华为患儿家庭提供良方



邹华在心理科咨询室坐诊。受访者供图

用就诊卡反复刷读卡器,看自己的手,画圆圈等。”当医生反复呼唤或试图吸引孩子的注意时,孩子却很少有回应。不喜欢与他人说话交流,是孤独症谱系障碍患者的一个常见表现。

邹华介绍,孤独症谱系障碍是一种起病于婴幼儿期持续终生的神经发育障碍性疾病,主要表现为社会交往和沟通障碍、狭隘兴趣及刻板行为,多数患儿伴智力发育障碍或感知觉异常,与单纯的孩子说话晚、性格内向完

全不同。在门诊上经过专业评估和检查后,有些来就诊的孩子被确诊为孤独症谱系障碍,邹华很能理解家长的痛苦、担忧,但她也总会积极、耐心地鼓励家长们要树立信心,以许多成功案例来劝导家长们坚持康复训练和治疗。“孩子的预后取决于病情的严重程度、儿童的智力水平、教育和治疗干预的时机和干预程度。”她说,孤独症的治疗以教育和训练为主,大多数儿童需要长期的康复训练和特殊教育支持服

务,家长也可以通过行为动作训练、交流沟通训练、反应能力训练、语言听力引导等对患儿康复治疗和家庭护理干预。

让“学习困难”孩子发出光亮

近年来,心理科开设的“学习困难”门诊也一下子受关注起来。邹华坦言,学习困难是一件值得重视但需要科学认识的事。当孩子学习困难时,应当更多地帮助他们查找原因,看看问题出在什么地方。找到困难所在,才能够提供有效的干预和支持。每当有家长带着孩子来到“学习困难”门诊咨询,邹华首先会详细地沟通访谈,了解孩子的学习、生活情况,以及孩子本人的情绪、发育状态、成长经历等,充分收集信息。其次,再开出一些标准化的评估和检查来鉴别孩子的“困难”所在,获得一些量化指标。完成检查后,她再帮助家长解读检查结果,分清孩子是“不能学习好”还是“不愿意好好学”,帮助家长去理解问题所在,和家长一起选择适合的治疗方法。治疗开始后,通过定期复诊随访,还会不断调整治疗方案,陪伴和帮助学习困难孩子恢复学习的积极性、主动性、专注度,提高学习效率,陪伴他们建立自我认同,在人生长河里找到属于自己的位置并发出光亮。(观海新闻/青岛早报记者 杨健)