

分层教学培养 为每个孩子赋能

崂山七中“一生一策”为学生提供“独家服务” 青岛六十三中分层指导让每个孩子都能上好学校



崂山七中展开“作业革命”。



青岛六十三中自招分层辅导课堂。

一生一策 为学生提供“独家服务”

每个孩子都是独立的个体，学生在升学之路上找到适合自身发展的环境和平台，才有最大化的潜能发挥。为探索适应新时代人才培养要求、符合学生身心发展特点的育人模式，推广“双减”背景下分层教学的实践方略与减负提质的新路径，促进青岛义务教育优质均衡发展，近年来，我市推动初中学校强校提质，打造分层教学赋能每位学生的教育模式。针对分层教学，各校直观展现了学校分层教学的探索和实践。

“教好每一个孩子，让每一个孩子都成为优秀学生，促进市域内义务教育优质均衡发展。”崂山七中副校长王丽莉表示，在崂山七中，全体教育工作者都有着一个强烈的共识：做教育不仅是为了中考，更是要打破“唯升学论”的急功近利的思想，不求人人上名校，但求不同情况、不同层次的孩子在初中三年都取得理想的成绩与进步。基于此，崂山七中推出了“一生一策”政策，不仅做到了分层次教学，更将教学的主体由小组精细到个人，每一个学生都有一名负责的“导师”，接受最适合自身情况的“独家”辅导方案。

在崂山七中的课堂上，能看到老师们用心打造的多元模式课堂。数学老师李国政采用逆向思维的教学模式，由学生分析梳理知识脉络，并在此基础上理清实际问题中的数量关系，列出方程，解答方程，进而形成思维闭环。姜嘉欣老师的英文课中，针对不同层级设计了不同梯度的听力任务，让同学们利用表格、关键词、思维导图等多种方式提高听力能力。而在于丽老师的话题复习课中，她会采用课前自主复习、检测和课中篇章分层复习的方式完成，让学生在篇章中记忆并使用词汇。在化学老师苏爱兰的课堂上，她采用项目式教学法，通过量物质的相互反应，确定所加除杂试剂的顺序，体现化学宏微结合的核心观念。

课堂是老师与学生深入互动的平台，而课后作业则是体现互动结果的展现。因此，崂山七中教学团队为学生展开了一场别开生面的“作业革命”。王丽莉表示：“为全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，学校健全作业管理机制，分类明确作业总量，组织教师团队提高作业设计质量，加强学生作业完成指导工作。”为积极推进这场“作业革命”的展开，崂山七中通过健全以五级联动、层层跟进的作业管理机制，以特色设计、多样作业为主要方式，通过分类明确作业总量、提高作业设计质量，加强作业完成指导。备课组在作业布置方面实行“项目负责制”，每人负责一个单元的主备，设计出作业后，全备课组统一研究作业内容、时间、格式、形式。“在作业设计时做到‘五精准’，范围精准、题目精准、任务精准、目标精准、责任精准，让每个学生都能在作业中

发挥自己最大的潜力。”王丽莉表示，例如数学作业在区级作业设计的基础上，结合班级不同层次的学生特点修改作业具体内容。数学学科的作业，分为知识梳理和习题巩固两大部分，A层学生侧重于知识点的整理以及在习题中的运用；B层学生侧重知识梳理时对知识网络的建构；C层学生侧重阅读课本梳理、把握基本概念、定理和运算法则，并进行简单应用。

作业形式多样 激发学习热情

崂山七中以尊重学生主体地位，本着“立责于心，成雅于行”的理念，基于学生学情，为学生多层次、多角度地全方位发展设计适合学生发展的分层作业。王丽莉表示：“学校鼓励教师从学科特点出发，根据课程标准的要求，在结合学生学习与生活实际状况的基础上，创新各学科作业开放性的设计内容，为学生创设各类有趣有效的学习空间，拓展学生的创新能力。”例如在语文学科的作业中加入书法内容，在数学学科中加入设计问卷并进行分析整理等内容。在道德与法治学科中加入辩论、模拟法庭、生物学科作业设计中增加趣味生物实验，比如在家完成酸奶、酒酿的制作。优化作业实践必然要求教师以对不同学生进行合理归类，对作业难度、数量和类型进行恰当分层，使作业更具有选择性和针对性。例如在七年级分层数学作业中，同一个知识点不同层次的学生需要完成的题目是有所区别的，这样每个层次的学生都能有题可做。

此外，从作业的形式来看，作业表现形式的设计，同样要求丰富多样和富有变换组合，而不能单一地以一种方法表现到底，否则机械性和审美疲劳就会随之而生。例如地理学科，地理作为一门重要的自然科学，在布置作业的时候，注重培养学生养成良好的科学态度，让学生多元化地表现自己对于知识的理解。学校七年级学生因为接触的是世界地理，重点帮助他们建立知识的整体框架。在老师的指导下，让学生们自己动手，用乒乓球、橙子制作地球仪，标注七大洲四大洋与经线纬线的位置，办《地理之窗》手抄报、写地理小论文、画地图等多种方式的地理作业。八年级学生学习的是中国地理，他们有一定基础，知识面也广了许多。平时，他们自己在看书、看报的过程中，把发现的与地理相关的资料搜集起来，办成地理剪贴报；写地理小论文；小组为单位拍

摄美丽的中国自然风光等多元化的地理作业，带动了学生学习的积极性与热情。

分层指导让每个孩子 都有成才之路

近几年，青岛六十三中抓住初中学校强校提质这一新的发展机遇，快速响应、超前规划，从顶层设计上谋篇布局，将教育质量再推上一个新高度。“学校针对全体学生的学情，制定了四个层次的分层教学模式，让每个孩子都有自己的成才之路。”青岛六十三中教导处主任胡学俊表示。

近年来，青岛六十三中教学质量稳步提升，每年的中考，青岛六十三中毕业生大部分都走进了理想高中。有的毕业生通过自主招生、特长选拔升入了青岛市优质高中，有的毕业生通过过硬的文化课成绩，走进一所所岛城名校。优异的成绩得益于先进理念的指引和课堂教学的创新。胡学俊表示：“学校针对特长生、自招、成绩前茅的学生和中游生及临界生都进行了细节化的教学指导，为的是让每个孩子都能在各自擅长的领域里发挥主观能动性，学会主动学习。”据了解，青岛六十三中实施分层教学策略，课上小组合作、分层导学案的推广让学生学得高效；课下分层练习案、创新作业让学生练得有效，促进学科素养的提升；课余创新实施自主招生分层辅导，培优工作成效显著。

学校大力开发多彩校本课程，打造合唱、健美操、美术、田径等高水平精品社团，为在艺术、体育等方面拥有特殊禀赋的孩子搭建了成长成才的平台。不少学生从初一开始进入社团学习，由专业教师为其量身定制训练辅导计划，助力学生多元发展，成功升入优质高中。

为让每个学生都能走进理想高中，作为初中学校，做好小初高三个阶段的衔接教育至关重要。在初小衔接方面，青岛六十三中与片区内小学常态化地开展集备教研、同课异构、送课交流等活动，让一线教师走进小学课堂了解小学生的身心特点和学业水平，为七年级入学衔接打下坚实基础。在初高衔接方面，青岛六十三中高频次开展访学交流、同课异构、集备教研，经常性邀请高中名师到校授课和培训。同时，为了激发学生的求知欲和上进心，学校定期组织学生到青岛二中、五十八中等各所优质高中开展研学实践，了解高中特色育人文化，并与高中学校的学长面对面交流，提升学生学习情商和学习方法，帮助学生树立远大的理想信念。



本版撰稿摄影
观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾