

# 分层教学培养 为每个孩子赋能

崂山七中“一生一策”为学生提供“独家服务” 青岛六十三中分层指导让每个孩子都能上好学校



崂山七中展开“作业革命”。



青岛六十三中自招分层辅导课堂。

## 一生一策 为学生提供“独家服务”

每个孩子都是独立的个体,学生在升学之路上找到适合自身发展的环境和平台,才有最大化的潜能发挥。为探索适应新时代人才培养要求、符合学生身心发展特点的育人模式,推广“双减”背景下分层教学的实践方略与减负提质的新路径,促进青岛义务教育优质均衡发展,近年来,我市推动初中学校强校提质,打造分层教学赋能每位学生的教育模式。针对分层教学,各校直观展现了学校分层教学的探索和实践。

“教好每一个孩子,让每一个孩子都成为优秀学生,促进市域内义务教育优质均衡发展。”崂山七中副校长王丽莉表示,在崂山七中,全体教育工作者都有着强烈的共识:做教育不仅是为了中考,更是要打破“唯升学论”的急功近利的思想,不求人人上名校,但求不同情况、不同层次的孩子在初中三年都取得理想的成绩与进步。基于此,崂山七中推出了“一生一策”政策,不仅做到了分层次教学,更将教学的主体由小组精细到个人,每一个学生都有一名负责的“导师”,接受最适合自身情况的“独家”辅导方案。

在崂山七中的课堂上,能看到老师们用心打造的多元模式课堂。数学老师李国政采用逆向思维的教学模式,由学生分析梳理知识脉络,并在此基础上理清实际问题中的数量关系,列出方程,解答方程,进而形成思维闭环。姜嘉欣老师的英文课中,针对不同层级设计了不同梯度的听力任务,让同学们利用表格、关键词、思维导图等多种方式提高听力能力。而在于丽老师的话题复习课中,她会采用课前自主复习、检测和课中篇章分层复习的方式完成,让学生在篇章中记忆并使用词汇。在化学老师苏爱兰的课堂上,她采用项目式教学法,通过过量物质的相互反应,确定所加除杂试剂的顺序,体现化学宏微结合的核心观念。

课堂是老师与学生深入互动的平台,而课后作业则是体现互动结果的展现。因此,崂山七中教学团队为学生展开了一场别开生面的“作业革命”。王丽莉表示:“为全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担,学校健全作业管理机制,分类明确作业总量,组织教师团队提高作业设计质量,加强学生作业完成指导工作。”为积极推进这场“作业革命”的展开,崂山七中通过健全以五级联动、层层跟进的作业管理机制,以特色设计、多样作业为主要方式,通过分类明确作业总量、提高作业设计质量,加强作业完成指导。备课组在作业布置方面实行“项目负责制”,每人负责一个单元的主备,设计出作业后,全备课组统一研究作业内容、时间、格式、形式。“在作业设计时做到‘五精准’,范围精准、题目精准、任务精准、目标精准、责任精准,让每个学生都能在作业中

发挥自己最大的潜力。”王丽莉表示,例如数学作业在区级作业设计的基础上,结合班级不同层次的学生特点修改作业具体内容。数学学科的作业,分为知识梳理和习题巩固两大部分,A层学生侧重于知识点的整理以及在习题中的运用;B层学生侧重知识梳理时对知识网络的建构;C层学生侧重阅读课本梳理,把握基本概念、定理和运算法则,并进行简单应用。

## 作业形式多样 激发学习热情

崂山七中以尊重学生主体地位,本着“立责于心,成雅于行”的理念,基于学生学情,为学生多层次、多角度地全方位发展设计适合学生发展的分层作业。王丽莉表示:“学校鼓励教师从学科特点出发,根据课程标准的要求,在结合学生生活实际状况的基础上,创新各学科作业开放性的设计内容,为学生创设各类有趣有效的学习空间,拓展学生的创新能力。”例如在语文学科的作业中加入书法内容,在数学学科中加入设计问卷并进行分析整理等内容。在道德与法治学科中加入辩论、模拟法庭、生物学科作业设计中增加趣味生物实验,比如在家完成酸奶、酒酿的制作。优化作业实践必然要求教师以对不同学生进行合理归类,对作业难度、数量和类型进行恰当分层,使作业更具有选择性和针对性。例如在七年级分层数学作业中,同一个知识点不同层次的学生需要完成的题目是有所区别的,这样每个层次的学生都能有题可做。

此外,从作业的形式来看,作业表现形式的设计,同样要求丰富多样和富有变换组合,而不能单一地以一种方法表现到底,否则机械性和审美疲劳就会随之而生。例如地理学科,地理作为一门重要的自然科学,在布置作业的时候,注重培养学生养成良好的科学研究态度,让学生多元化地表现自己对于知识的理解。学校七年级学生因为接触的是世界地理,重点帮助他们建立知识的整体框架。在老师的指导下,让学生们自己动手,用乒乓球、橙子制作地球仪,标注七大洲四大洋与经纬线的位置,办《地理之窗》手抄报、写地理小论文、画地图等多种方式的地理作业。八年级学生学习的是中国地理,他们有一定基础,知识面也广了许多。平时,他们自己在看书、看报的过程中,把发现的与地理相关的资料搜集起来,办成地理剪贴报;写地理小论文;小组为单位拍

摄美丽的中国自然风光等多元化的地理作业,带动了学生学习的积极性与热情。

## 分层指导让每个孩子都有成才之路

近几年,青岛六十三中抓住初中学校强校提质这一新的发展机遇,快速响应、超前规划,从顶层设计上谋篇布局,将教育质量再推上一个新高度。“学校针对全体学生的学情,制定了四个层次的分层教学模式,让每个孩子都有自己的成才之路。”青岛六十三中教导处主任胡学俊表示。

近年来,青岛六十三中教学质量稳步提升,每年的中考,青岛六十三中毕业生大部分都走进了理想高中。有的毕业生通过自主招生、特长生选拔升入了青岛市优质高中,有的毕业生通过过硬的文化课成绩,走进一所所岛城名校。优异的成绩得益于先进理念的指引和课堂教学的创新。胡学俊表示:“学校针对特长生、自招、成绩前茅的学生和中游生及临界生都进行了细节化的教学指导,为的是让每个孩子都能在各自擅长的领域里发挥主观能动性,学会主动学习。”据了解,青岛六十三中实施分层教学策略,课上小组合作、分层导学案的推广让学生学得高效;课下分层练习案、创新作业让学生练得有效,促进学科素养的提升;课余创新实施自主招生分层辅导,培优工作成效显著。

学校大力开发多彩校本课程,打造合唱、健美操、美术、田径等高水平精品社团,为在艺术、体育等方面拥有特殊禀赋的孩子搭建了成长成才的平台。不少学生从一开始就进入社团学习,由专业教师为其量身定制训练辅导计划,助力学生多元发展,成功升入优质高中。

为让每个学生都能走进理想高中,作为初中学校,做好小初高三个阶段的衔接教育至关重要。在初小衔接方面,青岛六十三中与片区内小学常态化地开展集体备课、同课异构、送课交流等活动,让一线教师走进小学课堂了解小学生的身心特点和学业水平,为七年级入学衔接打下坚实基础。在初高衔接方面,青岛六十三中高频次开展访学交流、同课异构、集体备课,经常性邀请高中名师到校授课和培训。同时,为了激发学生的求知欲和上进心,学校定期组织学生到青岛二中、五十八中等各所优质高中开展研学实践,了解高中特色育人文化,并与高中学校的学长面对面交流,提升学生学习情商和学习方法,帮助学生树立远大的理想信念。

本版撰稿摄影

观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾