

岛城职教亮出硬核实力

18位中职教师教学案例成全国典型 精心打磨的教学案例突出匠心



青岛旅游学校教师荆璞在体育课堂中。



青岛旅游学校教师陈娜在教学中。



青岛艺术学校教师阎薇在教学中。

18个教学案例获评 全国典型案例

2023年全国中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动,按公共基础课程和素质教育课程、农林和现代服务类专业、工科类专业三大类别分别开展。活动以提升中职教师教学能力为目标,以落实立德树人根本任务为根本,深化职业教育“三教”改革,弘扬教育家精神。

在本次活动中,青岛职教老师带去的18个教学案例获评典型案例,包含了数学、语文、英语、历史、化学、艺术、体育与健康、医药卫生、汽车、财经、计算机、机械等科目,获奖教师来自青岛电子学校、青岛华夏职业学校、青岛旅游学校、青岛艺术学校、青岛工贸职业学校、青岛高新职业学校、西海岸新区职业中等专业学校等学校。青岛市教育科学研究院将以此活动为契机,充分发挥优秀教师的榜样作用,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”,继续推动职业教育的“三教改革”,进一步加强教师队伍建设,提高教师师德践行能力、专业教学能力,积极打造高素质专业化教师队伍。

计算机课程 融入爱国教育

在本次的教学设计与展示系列交流活动中,青岛电子学校教师姬同江带来的Python程序设计基础课程是

高三年级的专业核心课。“Python 程序设计基础课程是中等职业学校计算机应用专业的核心专业课,内容涵盖程序设计基础语法知识和基本编程技能,是从事物联网、大数据、AI人工智能等相关专业必修课程。我这次的教学案例选取模块中标准库进行教学设计和学习。”姬同江告诉记者,“本课新授的知识点是教材中标准库绘图库函数的应用,但教材上只有相关知识点的操作,比较零散,并没有完整的项目案例,不利于学生生活学活用。所以我依据课程标准,对教材内容做了整合及知识补充,形成由易到难三个任务案例,有效强化重点、突破难点;采用线上线下混合式教学方式引导学生自主探究、小组合作、头脑风暴、模仿并创意编程,探寻AI原理,理解、掌握AI的核心基础代码;将教师主导作用和学生主体作用相结合,以学生为中心任务驱动教学,激发了学生挑战性,提高任务趣味性,实现预期教学效果。”

在教学活动中,姬同江讲述了中国“芯”故事,“随着2018年龙芯3号的横空出世,复兴号高铁实现100%国产化,歼20配套相控阵雷达,北斗卫星装上了硬核的中国‘芯’,每年为国家节省2万亿人民币……”学生在引导和启发中使用AI绘制颜色和边数随机的多彩图形,同时油然而生民族自豪感、爱国之情,立志用科技报国。

教学巧思 于无声处育人

青岛旅游学校教师陈娜带来课程

《秦朝统一多民族封建国家的建立》。“在课堂教学中,我设置了任务情境:‘种花(中华)家’文化旅行社开发中国世界文化遗产类研学课程,并以此为主线,利用VR技术沉浸式体验秦始皇陵及兵马俑坑,了解其概况,引领学生走进文遗;之后,结合任务清单,学生以小组形式派出代表,以文遗小导游的身份进行成果汇报,将遗产介绍、文物解析与秦统一六国的背景、巩固统一的措施、二世而亡的原因有机串联;接着,我抛出问题‘秦朝大一统理念的现实意义’,师生共同探究,增强对国家统一的认同感及责任感,做到于无声处育人。”

在陈娜的设计中,有许多特色创新之处。如创新“文旅交融,三环五阶”混合式教学模式。聚焦学科与专业,以“中国世界文化遗产之旅”为主线,以信息技术与数字平台为载体,将课前、课中、课后三环有机衔接,五个阶段层层递进,线上线下紧密联动,扎根历史事实,培育核心素养,全力打造高效课堂。再如推动“岗课赛证”深度融通纵深发展,全面培养专业人才。“世界文化遗产传承历史文化,是历史文明与当代生活的桥梁,如何让重回人类社会的文遗‘活’起来,需要深厚的历史知识,需要深度的文旅融合,需要适合的人讲述中国故事。”根据“岗课赛证”的育人要求,课程结合对应岗位需求,设计“过程盘点、多方评价”的多元立体评价体系,立足新业态新发展,动态更新职业情境,将学科与专业有机融合纵深发展,以文塑旅、以旅彰文,全面培养符合要求的新时代文旅专业人才。

学校教师荆璞的《体育与健康》课程

同样入选典型案例。“本节课的授课对象是高中二年级航空服务专业男生。他们对篮球运动兴趣高,具备一定的篮球基础和学习能力,恰逢学校‘校长杯3V3’篮球赛的顺利进行,深受学生喜爱。优秀的航空服务从业者要求具备抗眩晕能力、良好的肢体协调性,准确的时间观念和团结协作的精神。这个专业的学生身体协调性、灵活性、反应能力比较好,但是经过家校联合调查,学生规则意识较为淡薄、时间观念较弱,团队意识不够,成为他们的主要逆势。”荆璞本着实用、高效的理念,采用自主学习法、直观演示法和现场教学法,用简单易行的教学方法带领学生学习知识,掌握技能。课前,通过微课导入,激发学生主动学习意识;课中,通过小组合作、以赛促练,提高练习质量;课后,通过成果分享、技术实践,巩固提升技能。

荆璞设计的游戏“穿针引线”引起学生的极大兴趣。游戏共分3关,协调关卡(绳梯练习)、眩晕关卡(运球练习)、技术关卡(传球练习)。队员按序接力,依次完成3关后,分别在白板上拼出与“体育强国”相关的口号,率先拼出完整口号的队伍获胜,落败的队伍下课后回收本节课器材。

典型案例将 集结成册公开出版

青岛艺术学校教师阎薇带来的是化学课程《天然气的主要成分——甲烷》。“本课程引导学生通过了解甲烷发现的化学史和运用球棍模型搭建分子结构等手段,认识甲烷的结构,从微观层面理解其组成;从有机物的通性和甲烷的结构特点出发,推测甲烷的性质;学会用‘宏微结合’的视角认识有机物,建立有机化合物结构决定性质、性质反映结构的观念。最重要的是,通过探究家用燃气‘火等气’的原因、‘防止瓦斯爆炸’的方法等活动,了解有机物的安全使用,增强学生的安全意识和环保观念;通过实践活动了解‘可燃冰’的开采与应用、‘西气东输’工程等,渗透爱国主义教育;通过认识‘碳达峰、碳中和’等素材,深刻理解化学、技术、社会和环境之间的相互关系。”阎薇介绍道。

在课程中,阎薇特别注重创设情境,激发学生学习兴趣。她引入可燃冰、天然气等与生活生产或科技进步相关的素材以及“范特·霍夫发现甲烷正四面体结构”等科学史素材,使学生切实体会有机化合物在生活生产、社会发展和科技进步中的广泛应用,认识化学学科的重要性,增强科技自信;同时体会科学家不畏失败的科学精神,学习科学家的科学方法、科学态度与科学品质。

记者在采访中了解到,主办方还将把本次活动中的全国典型案例集结成册并公开出版,同时典型案例将与优质案例一起上传国家职业教育智慧教育平台进行展示。

观海新闻/青岛早报记者 王彤
图片由受访者提供