

# 在“行”中学习 在“动”中成长

## 我市开展暑期“十个一”项目 共建家校协同育人、师生同心共成长



胶州市瑞华实验初级中学

### “体育赋能” 为学校引来好口碑

胶州市瑞华实验初级中学是一所胶州市局属初中,学校建校五年,知名度在胶州已较高。学校七年级分管主任王雪梅向记者介绍,学校的“好口碑”离不开校长先进的教育理念和教育情怀,在校长带动下,学校老师教学质量稳步提高,学生的成绩名列前茅。“为帮助学生充分在校沉浸式学习,学校设立了校园直通车和自助早餐,虽然不是寄宿制学校,但学校为每一位学生打造了良好的学习环境,让孩子们没有后顾之忧全身心投入学习中。”

### 打造精品体育课 助力学生学习

“我市初中体育课规定是每周三节,学校是每周一、三、五安排体育课,没有体育课时,学校会额外安排一节课,开放学校羽毛球馆和篮球馆,让学生进行体育运动,形成每天一节课体育课的模式。”王雪梅表示,体育对于瑞华中学是非常重要的。每周三下午学校的社团活动,为学生提供了轮滑、武术、跆拳道和各种球类等至少10个可选择的体育项目,丰富学生的课余生活,助力学生的体能素质培养。

“学校每天有课间操,每个年级不一样,不同天气也有区分。冬天学生们跑操,夏天做体操,如果不方便外出,学生们就在教室里跳网络上流行的课桌舞,活动身体。”瑞华中学的特色课间操一般采用比较欢快的流行音乐,比如“向快乐出发”,动作也不同于普通广播体操。有的级部还在音乐中穿插了跳绳等活动,保证学生的体育锻炼时间,课间操已经成为瑞华中学的一个特色项目。

### 在“行”中学习 在“动”中成长

“体育赋能”是瑞华实验初级中学的年度主题,为此,学校开展了丰富多彩的实践活动。除了运动会,学校每周都会举行特色体育活动,比如级部和班级之间的“绳彩飞扬”跳大绳比赛、定点投篮篮球比赛等等。

“学校还举办了演讲比赛,把‘体育赋能’作为主题融入演讲稿中,以班级为单位,演讲的同时有班级还会穿插足球、武术、跆拳道等体育表演,提升了班级的默契,也让学生在活动中得到锻炼和学习。”王雪梅向记者介绍。瑞华中学的远足活动也是学校的特色项目,每个学期举行一次,不同的年级有不同的线路。远足活动一般为期一天,到达目的地大概需要三个小时,中午学生和老师就在当地就餐,举行一些团建活动后返回学校。每年远足的目的地各不相同,在“行”中学,不仅让学生增长见识,也增强了班级凝聚力。

谈及学校未来体育方面的规划,王雪梅介绍,学校目前有排球队、足球队、篮球队,屡次斩获佳绩,从这个暑假开始,羽毛球进行系统培训,学生免费自愿报名,学校购买了发球机,并专门聘请胶州有名的羽毛球教练为学生进行指导,还有专门的结业证书颁给参与培训的学生。“希望学生都能享受体育锻炼的乐趣,拥有强健的体魄。”

在我市多所学校开展的暑期“十个一”项目中,涌现出许多温暖的育人故事。近日,记者走进青岛城阳长城路小学和胶州市瑞华实验初级中学,倾听发生在这两所学校的育人故事。



瑞华实验初中学生在球场运动。



仇曙光(左)到学生家中家访。

青岛城阳长城路小学

### 以爱育人 培养长城四好少年

青岛城阳长城路小学近年来实现跨越式发展,社会化评价满意度连年名列全区前茅。因独特的爱心管理模式“走红”,让长城路小学声名鹊起,学校家园式管理模式从2014年开始实施。校长仇曙光表示:“爱心管理模式顺应新时期的教育需求,符合人与人沟通的发展规律,这种管理模式一定会迸发出巨大的能量。”近年来,长城路小学高质量的发展就是最好的证明。长城路小学54岁的孙淑芹老师,多年来一直担任班主任和高年级的数学教学任务,胃部做手术休息不到一周就回到工作岗位。仇曙光介绍,像这样的故事还有很多,老师们都把长城路小学看成是自己的家,为了这个大家庭和谐幸福奉献出自己的力量,这也是爱心管理模式最生动的体现。

在爱心管理模式培养下的学生,无论是在生活中的表现还是在初中学校的表现,都收获了一致认可。长城路小学的学生无论走到哪里,在他们身上所展现出“懂礼貌、守纪律、讲卫生、爱学习”的长城“四好少年”优良品质,已经成为长城路小学的一张特色名片。

今年暑假,为了走进学生家中,切实帮孩子们解决学习中遇到的问题。仇曙光走访了9类学生家庭,这些学生包括生活困难的学生、学习困难的学生、留守儿童、进城务工人员随迁子女家庭等,在走访前学校针对这些学生做了大量的调查研究,并一一做出针对性应对措施。

“每天走访三四家,一个暑假下来学校大部分的孩子基本情况我都了解了。”走进这些家庭,仇曙光了解了学生父母们的工作,也掌握了孩子们在与父母沟通中遇到的问题,倾听了家长们对教育最真实的看法与困惑,也与家长进行了畅谈。同时,他还把学校的办学理念和思路,老师们的育人心声分享给家长。通过走访,仇曙光解决了部分家庭学生的实际困难,化解了个别家长对学校的一些误解和矛盾,消除了一些家长对教育认识上的误区,解开了部分学生和家长的的心结,与家长们在学校的管理理念上达成共识。仇曙光表示,“学校的办学理念得到了家长们的认可和支持,家校关系更加和谐,我们也感觉心里暖暖的。”

观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾  
图片由受访人提供

资讯

## 凝聚育人合力 培育时代新人

山东省青岛卫生学校书写  
立德树人“时代答卷”



山东省青岛卫生学校入校第一课。

山东省青岛卫生学校在主题教育推进过程中,着眼学校办学宗旨、育人目标,坚持小切口、大纵深,将“生命至上 健康护航”医学人文理念贯穿教书育人全过程,着力打造兼具德育共性目标、医学人文特质和学校个性化文化育人具体目标的全环境立德树人体系,为培养有本领、有担当、有情怀的人民健康守护者和医疗卫生事业接班人营造良好环境。

### 突出品牌创新 丰富宣讲形式

青岛卫生学校党委牵头组建项目团队,下设课程育人、家庭育人、社会实践育人、心理育人、网络育人以及德育评价六个子项目组。紧扣立德树人内涵内核,以改革创新学校育人体系建设为主线,在与学生学习生活息息相关的学校、家庭、社会、网络、心理等场域展开深度调研,摸清学校立德树人工作现状,深究问题关键,深挖育人元素,深研关键举措,为学校全环境立德树人工作同题共答提供“破题”之策。

学校围绕课程育人,着力打造贯通课程、课外、活动为载体的医学人文第二课堂课程体系建设,实施“医学人文修养三部曲”;围绕家庭育人,着力构建“双方、三阶、N活动”家校共育同心圆模式;围绕社会实践育人,着力构建“二三三”社会实践育人模式;围绕心理育人,着力构建“1234”工作体系;围绕网络育人,着力筹建德育资源库,全新设计入校第一课、家校沟通课,师生同堂三大讲座;围绕德育评价,尝试利用CIPP评价模型,为该体系的科学性、合理性提供客观依据。

### “三化”并行 书写育人“答卷”

学校坚持“深化”“转化”“内化”一体推进,重点做好主题调研后半篇文章,共同书写立德树人时代答卷。坚持对标对表,构筑“1+1+N”的会商解决机制,邀请领导班子、职能部门、课题组成员同题深研实答,开学在各年级全面铺开,项目团队持续跟进改进,从而形成从审题、破题、解题的闭环式体验。将“全环境立德树人体系建设”项目纳入主题教育创新举措清单,做好调查研究与推进巩固、建章立制、长效运行的联动转化。

通过增设“李桂美”助学奖励基金和校外医学人文教育实训基地,组织广大师生参加青马大型赛事应急救援、健康“六进”行动、无偿献血、暑期志愿服务项目,全方位展示德育调研破题解题成效。

观海新闻/青岛早报记者 徐小钦  
通讯员 王秋环 张艺源 照片由学校提供