



近日,随着各区市发布义务教育阶段招生政策,各学区积极开展各具特色的小初衔接活动,家长圈里关于“小升初”的讨论热度持续上升。在家长们心中,小初衔接是孩子人生的“紧要处”,“是不是应该赶紧给孩子多买几本初中教辅?”“要不要提前学初中的教材?”“小初阶段恰是身心发展变化的‘准青春期’,感觉孩子最近情绪不太好,一提到上初中就有些敏感,怎么办?”……六年级家长们有很多困惑,甚至有四五年级的家长也开始探讨“现在可以怎样提前准备?”

提前了解变化 小升初是一次“跨越”

“从小学进入初中,最明显的区别是学科科目增多。”在青岛第三十七中教务处副主任薛虬嵩老师看来,小学时,学生更多的精力在语数英三个学科,而初一学生将面对语文、数学、英语、历史、地理、生物、道德与法治七门学科的学习,加上音体美和信息技术,科目比小学翻了一倍多。“随着学科总量的增加,教学进度也会相应加快,不仅老师的语速、讲课的节奏,都会比小学老师要快一些,原本在小学可以通过课堂上老师带领反复练习获得的好成绩,也可能在初中由于科目增加,而没有充裕的时间在课堂上复习。”薛虬嵩老师强调,因此不管任何科目,都要求初一新生应该每天有预习、有复习,每周有复盘整理,如此才能保证在课堂上跟上老师的节奏,听懂老师讲课的内容和要求。

学科任务增多,提高学习效率就变得至关重要。薛虬嵩举例,从每天完成作业情况来看,多数小学生能在校内课后服务时就把作业写完,而一到了初中,很多作业需要带回家,如果没有良好的作业习惯和高效的时间规划,那么不仅学生学得累,也容易产生亲子矛盾。对此建议在小学阶段就要学会合理安排学习和休闲时间,可以每天、每周以书面形式制订自己的学习计划,并记录执行情况,定期回顾,经常发现计划中存在的问题并做出改进。

薛虬嵩老师目前任教初一生物科目,他看到,一个学期下来,很多家长面对孩子学业不顺利、成绩波动时,都难免焦虑着急。“与其一味责怪孩子考不好,不如心平气和地陪孩子找原因,是确实没有付出努力,还是方法不对、或其他心理原因。”薛虬嵩分析,小学时,家长和老师在生活、学习上事无巨细地帮助学生安排,但升入初中后,家长的帮助可能心有余而力不足,因此不同于小学陪伴的“事事关心”“面面俱到”,初中家长们可以更趋于尊重学生独立性,唤醒学生的内驱力,“面对孩子的这次跨越式成长,家长要尊重孩子不断觉醒的自我意识,学会平视孩子,平等对话。”

习惯衔接是“杀手锏” 越早开始越好

“孩子成功教育,从好习惯培养开始。”近日,普新小学德育主任李书婷在青岛大学市北附属中学共同体贯通培养工作会中,主持班主任主题沙龙《初小衔接学生习惯养成有效策略》。多位优秀小学班主任们把学习和行为习惯养成作为了初小衔接的关键,但并不是六年级才开始关注的,而是贯穿整个小学阶段,越早开始越好。

“学生习惯培养,不是一朝一夕,而是潜移默化。”青岛陵县路小学班主任张彦老师指出,小学中低段年级时,就应养成课前预习的习惯,通过预习让学生在学新课之前先自主解决会的内容,将不会的内容标注出来,作为课堂上多加关注的地方。“从四年级开始,我就要求学生要有课堂笔记本,将课堂上老师讲的重难点记录下来,作为复习阶段的资料。到了五六年级,除了课堂做笔记之外,学生们还养成了随手做批注的好习惯。这才能为初中课堂学习打下良好的基础。”张彦老师经常对学生们说的一句话就是“今日事今日毕”,要求学生合理地安排时间,有了作业就写,有了错误就改,有了问题就问,不让今天的问题留到明天。

晨读的习惯、写日记周记的习惯、阅读的习惯,家长们想让孩子养成的好习惯有很多,但具体应该怎么实现呢?青岛吉林路小学班主任刘艳提出,习惯养成分三个阶段,在前一两周的约束阶段,家长不妨经常刻意地提醒,甚至“强迫”,通过意志力的坚持度过这个阶段后;在三四周的决定阶段,仍要有意识地坚持,否则容易出现反复,这时家长和孩子都要保持耐心;之后的巩固阶段依然要坚持,才能变为一个人的自觉行为。“从小处着眼,微量开始,确定一两项习惯,不要急于求成,家长还可以和孩子一起制定一个可行的时间表,把每天要做的事列一份清单,绘制‘每日自我检查表’,创建‘习惯养成本’‘习惯树’,让自己的习惯看得见、不断生长,以此激励。”刘艳老师说道,当孩子看到自己的“习惯树”从一棵树成长为一片森林,就逐步养成了良好习惯。

是否提前学因人而异 前提是基础牢固

“要不要提前学教材、提前做教辅,甚至提前报小初衔接班?”面对即将升学的六年级家长们的疑惑,老师们的建议是,不必盲目和跟风,但可以根据自己孩子的情况,学会主动学、抓住兴趣学、从生活中学。主动学,练就强大的自主学习能力,中学阶段的学习,除了明着写在教科书里的知识外,还有方法策略、能力训练、观点形成等诸多目标,侧重能力方面的考查。

“对于小学阶段的优等生、学习习惯好的学生,可以在小初衔接时对某些学科规律做一些探索,比如思维导图、知识框架构建,学有余力的可以在假期提前接触初中教材,做一些预习,或者把小四门的教材当作科普读物看也能看得懂,体验自觉、主动学习的愉悦,通过超前自学自研,训练提升自学和思考的能力。”薛虬嵩老师指出,“而对于小学阶段中游的学生,要更注重学习方法和任务管理、时间管理,强化行为习惯;基础较弱的学生,最重要的是

抓住六年级的时间,下功夫把语文的字词古诗词、数学运算、英语单词句子这些基础知识提升。”在基础知识扎实的基础上,才能谈“有效抢跑”,否则一味提前学、报班,也难以实现很好的效果。

薛虬嵩老师还建议,家长可以在小学阶段及时借助孩子的某个兴趣点,做一些知识延伸,比如通过科普书籍、纪录片、科学实验、实地体验、博物馆研学活动等达到兴趣培养和知识积累的目的。“在初一课堂上,当接触新知识时,比如操作显微镜观察细胞等有类似一些了解体验的学生,明显对学科学习会更有信心和兴趣。”薛虬嵩老师还强调了小初衔接阅读的重要性,“从小学高年级到初中,一定要多读一些书,随着年级的增高,因为阅读能力欠缺而无法有效提取试题信息、不能完成理科题目解答的问题依然存在,因此,小学就要重视阅读,小学和初中阶段的必读书目家长可以陪孩子有计划推进,积累文学素养,提高阅读能力。”

链接

小初衔接学科学法“锦囊”

语文：

掌握阅读规律,积累作文素材

练得一手好字,借练字的时机梳理一下小学出现过的易错字,预习一下新课本的生字新词等,尝试自主预习古诗词、古文名言。增加阅读量,多读书,读好书,读整本书,在每次阅读后先用几分钟的时间针对文章内容画一张小型思维导图,提高阅读效率和阅读质量。课文是最好的范文,可以提前阅读初一新教材中的文章,自己体会文章情感,也可以每日进行一段话的练笔训练,可以是自己的读书感悟,可以是自己对某件事的看法,可以是自己经历的难忘或有趣的事情。

数学：

改变思维方式,注重举一反三

与小学相比,中学更多讲解的是式,也就是代数式;更多倾向于方程解决问题,为了及时适应这种思维方式的转变,要注重多练习题型,提高做题效率,遇到问题多想想,这种题目还可以怎样变化条件,拓宽自己的思路。善于归纳总结、反思,建立错题集,对于错题要会分析自己出错的原因,归纳总结易错的题型和解题方法。更加重视计算的准确性,保持良好的计算习惯,提高正确率,是学好数学的一个重要基石。

英语：

提升阅读速度,通过语境加深理解

与语文、数学学科不同,初中英语知识是在“零起点”基础上开始的,但课时频率增大、学习节奏明显加快,还增添了课后的书写作业。英语学习是螺旋式上升的,五六年级的知识还会在初中阶段继续深入学习,可以再熟练默写小学要求掌握的词句查漏补缺、夯实基础,或阅读难度相当的原版绘本,或用英文记录假期计划或经历,或将四种语法时态进行归纳、整理。如果想要背单词、句型,要掌握单词的拼读规律,根据规则记忆,切忌孤立、单纯地背诵,要通过语境进行理解记忆。通过广泛阅读、整体阅读等方法,提升阅读速度,建议可从自身兴趣入手,选择适合自己的简易读物,如原版绘本、英文报等。

观海新闻/青岛早报记者 杨健
资料图片

孩子小升初如何『有效抢跑』？ 是否提前学因人而异关键是打牢基础 学习和行为习惯越早养成越好

