



执教20年 点亮“星”空

特教老师用无私的付出带领孩子们走出孤独适应社会生活

昨天是“国际孤独症日”，主题为“关爱孤独症儿童，关注和支持孤独症人士照护者和专业工作人员”。记者来到位于崂山区的臻爱儿童卓越发展中心，探访这里的特教老师们如何用爱带领孩子们走出孤独。



臻爱儿童卓越发展中心的特教老师带孤独症儿童进行康复训练。受访者供图

让他们不再感到孤独

日前，青岛市孤独症康复定点机构达到30家，其中民办康复机构26家。市残联在统一实施孤独症康复机构管理规范的同时，鼓励各个机构在实践中探索特色模式，以特色求实效，以实效树品牌，逐步形成了“百花齐放”的工作格局。“让孤独症儿童经过机构康复训练，病情得到明显好转，能力有进步，最后能够回归学校、回归社会，一直是我们的目标。而实现这个目标需要做很多工作，要把专业人才培养融入高校基础教育里，专委会要帮助现在已经存在的这些机构进行规范化培训、技术水平提高。儿童康复的时间非常宝贵，如果我们在康复教育上出现偏颇，会对儿童的成长产生不利的影响。”孙萍萍说，相信有一天，在大家的共同努力下，社会能够接纳这群“星星的孩子”，学校能接受他们和其他孩子一起学习，企业能接纳他们从事一些简单的劳动，让他们独立、有尊严地生活，融入人群，不再孤独。

在孙萍萍看来，家长陪同能让孩子更有安全感，老师与孩子建立相互信任关系是治疗的关键。“孤独症儿童是一个特殊群体，但他们内心世界很单纯。”孙萍萍说，孤独症越早发现、越早治疗，效果越好。康复中心通过开设多元的训练教育课程，让孩子逐渐提升语言、社交、认知和生活自理能力，能够真正融入社会。“希望全社会对孤独症儿童多一些包容和理解，了解他们、接纳他们，帮助他们走出孤独、融入集体。”

岛城探索有效康复模式

在探索孤独症有效康复模式的实践中，全市逐步培育了一批品牌化康复服务机构。例如：以琳自闭症展能中心，与多家国际机构建立了业务合作关系，国际国内知名度不断提高，排队待训的孤独症儿童达到6000多名；幸福之家幼儿园致力于融合教育康复探索，得到了教育部的关注，正在与北京师范大学探讨建立“融合教育研究中心”；晨星学校在融合教育的基础上，探讨了义务教育阶段“康教一体”工作机制；梦翔自闭症康复中心融合国际先进经验，正在探索对孤独症康复人员的资质认定培训；同沐阳光残疾人辅助性就业中心在推进孤独症人员劳动康复的同时，积极探索社会参与能力提升，以其为基地的中国石油大学师生课题组的调研论文获得全国高校论文评选一等奖。本版撰稿 观海新闻/青岛早报记者 徐小钦

当年的学生成了“老师”

“我想要蓝色的小碗，你可以拿给老师吗？拿对了，真棒！”在臻爱康复训练中心，阳光透过玻璃照进了教室，五彩斑斓的房间里摆放着各种教学玩具，一位女老师正带着孩子们做游戏。这些孩子都是孤独症患者。

教室里一位年纪不大的女孩，正微笑着收拾着上一节课的教具，小朋友们都叫她“小林姐姐”。她是臻爱家园的内勤工作人员，今年22岁，也是一名孤独症患者。臻爱教学校长李亚萍告诉记者，小林是自己的学生，两人相识已有10多年了。

那年李亚萍进入特教行业没多久，小林是她的学生。“刚刚给她上课时，她的情绪非常不稳定，会突然生气大哭，或者大吼大叫。”李亚萍回忆道，经过两年的系统康复，6岁的小林正式就读普通小学。由于融入度较好，小林不再上李亚萍的课，由“影子老师”负责跟进她的后续情况，李亚萍会时不时问一问小林的情况。随着时间流逝，小林后来又成功入学普通初中、国际高中。

10多年后，两人早已断了联系。很偶然的一次机会，李亚萍在家里翻出一个之前的影集，里面有一张小纸条，上面写着小林的名字和她妈妈的联系电话。“我就想打个电话试着联系一下，因为我对小林的印象很深，尤其我教的孤独症孩子里男孩多、女孩少，基本上是6:1。”李亚萍告诉记者，随后她就加了这个联系方式的微信，结果惊喜地发现小林的妈妈没有换电话号码。

小林妈妈告诉李亚萍，小林高中毕业之后没有上大学，因为上大学需要进行很多社会性活动，需要融入一个集体当中，跟很多人打交道。经过再三考虑，小林妈妈做出了这个决定。

经过李亚萍和小林妈妈的沟通，小林在两年前正式入职臻爱。

付出得到最暖心回报

李亚萍在特教行业已经工作了20年，她曾在南方的康复机构工作过一段时间。“在那里我发现，一岁半到3岁的患儿来进行康复训练的不足为奇，但在当时的青岛，进行康复训练的患儿年龄基本都在3岁以上。”李亚萍说，令人欣慰的是，孤独症儿童通过医院和正规机构正确的教育和训练后，情况得到改善，能逐步恢复语言、行为、学习能力。年龄越小的孩子，康复效果越好，甚至可以正常上小学，进行融合教育。

孩子们经过训练，大部分都能去普通学校就读。虽然不舍，但李亚萍会跟孩子家长一起给孩子确定生涯规划，并定期去学校看他们的上课情况。“有一次训练中，一个孩子无意间对着我叫了一声‘妈妈’，周围的孩子也跟着学。”当孩子们用稚嫩的声音异口同声喊出这世界上最美的两个字时，李亚萍觉得自己的付出得到了最暖心的回报。“孩子们学会了跟我分享，他们把我当成最亲近的人，这一刻，我觉得自己既是老师，也是他们的‘妈妈’。”

教会孩子如何去爱人

一间间色彩温暖明快的教室里，孩子们或在老师陪同下玩套圈，或骑着羊角球与老师比赛，或与家长一起制作手工艺品……孩子们脸上挂着天真的笑容，完成“任务”后高兴得手舞足蹈。

臻爱儿童卓越发展中心教学主管孙萍萍已从业18年。接受记者采访时，她正在与孩子们一起做游戏。“孤独症儿童存在一些固执的行为和狭隘

的兴趣，社交沟通障碍是他们生活中最大的困难。”孙萍萍告诉记者，一些在正常人看来非常简单的东西，孤独症儿童掌握起来却是非常难，需要一节课一节课、一遍一遍地重复，这些对于特教教师来说是极大的考验。孙萍萍在大学毕业之后便一直从事特殊教育行业。

从事孤独症儿童的教学工作与其他特教相比需要更大的耐心与爱心，这些孙萍萍与同事经过多年的磨炼都已经具备，让他们倍感压力的是针对孤独症儿童教学方法的摸索和积累。“为了更好地理解、帮助孤独症患儿，我还修了心理学双学位。”孙萍萍说，从事特殊教育是一个很孤单的教学过程，它不像普通学校教学一样能有来自学生的积极反馈、能够看到直观的成绩，然后看着学生慢慢长大，离开自己去往更广阔的天地，渐渐适应社会生活。对于特教老师来说，学生一旦认识并认可他们，可能在心里就是一辈子的事，他们有更多的责任帮助这些孩子们慢慢掌握更多的技能。

说起执教生涯中印象最深刻的事，孙萍萍直言：太多了，不是三言两语能说完的。就在前两天，跟着我进行康复训练的4岁女孩沐沐就让我忍不住湿了眼眶。”孙萍萍当时正在跟沐沐互动，突然感觉嗓子不舒服，咳嗽了两声。沐沐先是愣了两秒，然后走到孙萍萍身旁，用她稚嫩的小手拍了拍孙萍萍的后背。“对于普通孩子来说，这样的行为不足为奇，但对于难以表达和理解感情的沐沐来说，这是个惊喜。”说着说着，孙萍萍的眼里泛起了泪光：“沐沐妈妈在一旁看到了，也非常惊讶。下课后，她找到我说：‘我养了沐沐4年，从来没有看到过她这样子。真心换真心，感谢你们的陪伴。’”

“他们需要的理解也许是一句夸赞，也许是一个眼神的肯定，这些对他们来说都是一份支持和理解。”孙萍萍说，家长欣喜的表情、孩子不断的进步，正是一众特教老师坚持不懈的动力。

延伸

相关链接