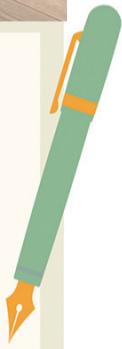


“新家访”为学生成长“把脉”

有温度有深度有广度 “万名教师访万家”家校联合双向奔赴



崂山实验学校老师走进学生家中,与家长面对面交流。



著名教育学家苏霍姆林斯基曾说:“教育过程中要充满爱和期待,如果把一份爱心放在家访中,就会取得意想不到的效果。”日前,青岛市教育局印发《关于进一步加强全市中小学幼儿园家访工作的指导意见》,首次对全市中小学幼儿园家访工作进行明确规范和实践指导。全市中小学幼儿园在10月前后集中开展“万名教师访万家”活动。从前,家访是让学生“拒之千里”的活动,而现在,青岛市教育局通过丰富家访形式,如除入户访,还能电话访、小组访、线上云访等,积极开展“新家访”。用心换心,用情换情,为学生成长“把脉”,搭建家校联合新平台。

校长说

在崂山区松岭路小学,记者了解到,学校共有一个年级395名同学,三年来,校长带头走遍了168个家庭,其中有5个家庭,家访过两次。高频率、高质量的家访行动让学校与家长们建立了深厚的信任关系。

“家访,是构建良好的家校关系最有效,也是最直接的方式。”崂山区松岭路小学执行校长林先锋告诉记者,三年来,学校一直坚持全员育人导向。家访,并不只是用来让老师为家长传达学生学习成绩,而是提高教育水平、学生综合素质的渠道。在松岭路小学,记者了解到,体育老师是学校家访数量最多,家访质量最高的一个群体。体育老师通过体育发展数据不断向家长传递体育习惯养成对学生发展的重要性。也通过家访,筹建了篮球、排球等团体性社会,吸纳爱好体育,需要体育的学生加入团队。

“学校坚持从小事做起。书包减负、孩子喝水问题,一年级同学上厕所困难,作业问题、托管班

走进家庭中心 产生教育共鸣

质量等这些教师眼中的小事都是家长们关注的大事。学校根据这些情况提出以小见大,以小见情怀。一片小纸花足以彰显一个学校师生素养和管理能力。正是关注了这些小事,家长们才给予了足够的信任。”10月6日,由校长代表学校同四个级部不同家长群体进行了专项见面会,了解家长近期的关心点。其中一年级的家长们对课后托管的质量提出了要求,一年级刚入学,作业量少,存在浪费时间的现象,建议引入优质社团资源,提升课后托管品质。学校立刻调集资源,确定方案。在一年级四天的托管时间里,其中三天进行社团课程。引入了书法、乒乓球、古筝等7个限制选修课程,这些课程于上周一开始正式实施。

教育是一片云碰撞另一片云,最能打动人心的只有人心,想家长之所想,急家长之所急,关注每一个孩子的成长,是赢得人心的重要路径。林先锋记得台儿庄战役中的一句台词:“在看得见炮火的地方,呼唤炮火。”而老师们只有走进家长和学生的心里,才能产生教育的共鸣,形成教育的合力。

老师说

“走进36个家庭,收获36份‘秘密’。结束家访的那天,我内心充盈着满足与希望,接手班级两年了,我第一次觉得,离每一个孩子都好近好近,家访最重要的意义就是让我们更了解每一个孩子。”崂山实验学校三年级三班班主任宫天可回忆道,在她的班里,小华是一个天真乐观、活泼好动的孩子,但通过几次家访,宫天可从华妈妈的交谈中,感觉到家长对孩子的不自信、对孩子在学校表现的担忧与焦虑。“所以在家访前,我准备了学生的一日常规表格、荣誉墙上的照片、学生个人奖状以及优秀作业本。”来到小华家中,华妈妈告诉宫天可“我们家的这孩子不擅长与人沟通,学习能力也不高,我们家长替她担心以后学习能不能跟上啊!”得知家长的担忧,宫天可先将孩子在学校的日表现通过表格讲解的方式让家长了解,重点

倾听家长担忧 还原真实的孩子

表扬了小华新学期的进步,之后又展示了奖状与优秀作业,表达了对孩子个人能力的信任。

“整个家访过程,华妈妈从眉头紧锁到笑容满面,她的担心与焦虑源于对孩子校园生活的不了解,在经过沟通与了解后,她放下了心结,对孩子未来发展充满信心,也知道了该如何用正确的心态引导孩子。”家访最后,华妈妈拉着宫天可的手高兴地说:“这下我们就放心了,以后咱们常沟通,我们当家长的愿意配合学校工作!”

“实现家校携手共育。让学生家庭更了解学校,从而达到家、校紧密联合,这就是家访的意义。”宫天可说,家访,让老师走近学生,也让学生与家长走近学校,家访是家校沟通的有效桥梁。“苔花如米小,也学牡丹开”,每一名学生都是待开得花朵,学校与家长携手静待花开。

多报喜巧报忧
孩子不惧老师来

家长说

“以前孩子一听说老师要来‘家访’,就像霜打的茄子,总跟老师有一种距离感,还怕老师到家里来。现在不一样了,老师来到家里,他看到老师很亲切,开门就给老师一个大大的拥抱。”崂山区海尔路学校一年级学生佳佳妈妈说,因为女儿今年刚上学,家长高兴之余也有所担忧,担心孩子能否适应学校的生活?能否跟上学习节奏?佳佳妈妈说:“有时候特别想去学校偷偷看看,心里只能白着急,直到老师来家里家访,才让我们心里的‘石头’落了地。”

翻开崂山区海尔路学校一年级二班班主任梁琳琳的家访记录,里面密密麻麻地记录了一个个与众不同的故事。“条件允许,我就尽量跟家长面对面交流,有的一次没聊‘透’,就反复多去几次,有的家庭去了不止两三次。”为帮助一年级的孩子顺利完成幼小衔接,尽快适用小学生活,开学一个月后梁琳琳带着对孩子们的初步了解,开启了家访之旅。“工作15个年头,担任班主任有13年,这些年的家访经历也让我积累了一些家访心得。”梁琳琳说,“家访前,我会提前设定路线,规划行程。也会积极与任课老师协商,精选家访对象,提前掌握学生在校的综合情况,设计好家访内容,与家长约定时间,按时家访。对生活、学习、心理有困难的学生,我会和任课老师一起商讨,给家长提出合理的建议意见。”

“我们班小陈同学平时好动,上课经常开小差,纪律性也比较差,任课老师都反映表现不理想。在与任课教师深入交流后,我整理了他在校的基本情况,包括他的长处和成绩、存在的不足以及老师同学的评价。”掌握了第一手资料,拟定了家访提纲,梁琳琳还给小陈录制了一个感恩父母的悄悄话视频。一切工作准备就绪,便和小陈妈妈约定进行一次面对面的家访。见面后,梁琳琳采用“多报喜,巧报忧”的方式与家长交流,从小陈的文明礼貌谈到行为习惯,从课堂表现谈到学习成绩,从生活情况谈到自理能力……小陈听着梁琳琳的认可,时而脸上泛着红晕,时而低下了头,时而用眼睛瞟一下妈妈……表情十分复杂,“这是我以前单独找他谈话从未见到过的,当时的小陈妈妈也打开了‘话匣子’,谈起了孩子在家的一些表现,明确表示希望老师积极引导,自己也会全力配合。”当梁琳琳把提前录制的小视频播放给小陈妈妈看时,妈妈的脸上也露出了欣慰的笑容。临走之前,小陈拉住梁琳琳的手认真地说:“老师,我今后一定遵守纪律,好好表现!”

“家访活动给我带来深深的感动,也带给我无尽的思考。”梁琳琳说,家校共育,目标在“育”,关键在“共”,老师和家长的配合程度,影响着孩子的成长和发展。只有老师和家长真正做到相互尊重、相互包容,家校合作协同育人才能达到“1+1>2”的效果。



扫码入群参与
读者互动

早报热线
82888000