



竞赛助力学生沉着面对高考

近日,山东物理学会发布《第39届全国中学生物理竞赛(山东赛区)复赛获奖名单公示》。岛城有109名学生参赛,97人获奖,获奖率达89%。其中一等奖13名,占赛区一等奖人数12%;二等奖43名,占赛区二等奖人数11%。“省一”队伍中,青岛二中4人,青岛西海岸一中4人,青岛中学2人,青岛实验高中、胶州一中、平度一中各1人。化学竞赛中,青岛共有4人夺得省一,分别为青岛西海岸新区一中2人、胶州一中2人。此前在8月份,生物竞赛山东赛区的获奖名单公布,今年没有按照省一、省二、省三划分公布,仅发布了获奖大名单,胶州市第一中学有2位同学在榜。

“在我眼中,杜明泽比较外向活泼一点,肖鼎则沉稳许多,属于‘内秀’的类型。”谈起两位“得意弟子”,胶州市第一中学老师薛跃奇眼带笑意,“实际上由于各种原因,我只辅导了他们十一个月,相对于其他备战比赛的学生,时间确实算是很短了,即便如此,孩子们还是投入了百倍的努力,不曾松懈过,学校也从各方面倾注了大量的支持,最终他们取得了不错的成绩。”在薛跃奇看来,参加竞赛,兴趣是第一位的,然后是能够学有余力。“两位学生的学习品质和学习状态都很好,也十分刻苦。每个周末,也就是星期六、星期天的下午三四节课,是他们的专属竞赛备战时间,师生边交流边学习,效率极高。各个假期,他

们更是互相激励着,投入在学习生物知识中。经过多次模拟考试,赛前他们信心十足,我看到他们在黑板上用很大的字体写下了自己的目标。”薛跃奇有着多年辅导参加竞赛学子的经历。“学校对这方面非常重视,参加竞赛对有能力的学生是十分有益的。经过竞赛的磨炼,学生学习品质的提高有目共睹。通过竞赛备赛这种高强度、大容量的持续性学习过程,学生自我规划能力显著提高,因为他们要自己动脑解决与高考学习之间的矛盾,两边的学习压力都很大,时间、进程怎么安排,都需要极强的规划能力。再者是自律性的提高,别人玩时自己主动不玩,别人休息的时候,甚至是过年期间,他们也不能完全放松下来休息,大大地提高了自律能力,同时也锻炼了坚韧不拔,抗压抗挫的品格。我觉得经历竞赛的学生相当于提前参加了一次高考,挺过一个又一个磨难与关卡,在高考到来时,他们便更能镇定自若且临危不惧,这也是竞赛为他们带来的宝贵财富。表面上看,竞赛似乎‘耽误’了时间,但学生能收获的无形的东西太多了,而且往往他们的高考成绩会出乎大家的意料。”

在师生的眼中,竞赛的目的不是淘汰,而是为青少年搭建相互交流、沟通、互鉴的平台,帮助他们学会胜不骄,败不馁,学会用他人的优点来检视自己的不足,敢于自我展示,善于合作分享,勇于奋斗超越。

不再成为入学依据和加分项目

此次公布的2022—2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单,是竞赛评审周期由一年调整为三年后的首次发布。入围竞赛的举办时间原则上为2022年9月至2025年8月,在此期间每年举办不得超过1次,累计不超过3次。竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学的依据和高考加分项目。根据教育部要求,各地要提升办赛质量,确保公益属性。同时,引导学生和家长自觉抵制名单外违规举办的竞赛,对有关线索积极投诉举报,切实减轻学生过重课外负担。

教育部公布竞赛“白名单”,大幅度削减竞赛数量是鲜明特征。坚持全面取消面向学龄前儿童的竞赛,原则上不举办面向义务教育阶段的学科类竞赛,对高中阶段的学科类竞赛严格控制数量,同时严把竞赛质量关。面向义务教育阶段的学生竞赛活动主要围绕自然科学素养、人文综合素养、艺术体育素养三大类来组织开展,这与“五育”并举育人体系的宗旨高度契合。

竞赛项目涉及人工智能、机器人、无人机等23项自然科学

素养类竞赛,在名单中占据很大的比重,满足了科技创新型人才的培养要求。还新增劳动技能、文化遗产等综合素质类型竞赛,对全面加强和改进新时代学校体育、美育,强化劳动教育起到了很好的正面引导作用。以升学择校等种种功利为目的的学科竞赛,违背了竞赛活动的初衷,更扰乱了竞赛活动正向发挥积极作用的整体环境。教育部特别重申“竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学的依据和高考加分项目”要求。明确规定竞赛与升学“脱钩”,从源头上治理了盲目内卷、跟风参赛、升学焦虑等现实问题。

观海新闻/青岛早报 王彤
图片由校方提供



扫码入群参与
读者互动

早热线 82888000

日前,教育部公布了2022—2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单,共有“全国青少年人工智能创新挑战赛”等44项竞赛进入名单。竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学的依据和高考加分项目。竞赛在学生们的学习生活中到底扮演了什么角色?记者走进岛城中小学一探究竟。



青岛市实验小学科技活动现场。



王铭毅和范玺和两名小选手在车辆模型全国竞赛中获奖。

模型比赛提供成长舞台

“我很有信心拿到名次!”青岛市实验小学学生庄伯文告诉记者,最近他正跟着指导老师崔沫备赛航海模型教育竞赛,这项比赛位列“44项”之中。“平常生活中我就喜欢买各种各样的船模,家里摆了一柜子,现在能亲手制作模型,参加这么大型的比赛,获取这么多知识,我觉得是人生的高光时刻!”

“多年来我一直指导学生参加全国性竞赛,学校在至少六个赛项中都取得过佳绩。在全国青少年车辆模型教育竞赛、全国青少年航空航天教育模型竞赛和全国青少年航海模型教育竞赛中均取得过冠军。”青岛市实验小学一级教师崔沫告诉记者,“车辆模型竞赛,我们是第三次去参加时拿到的全国冠军,在前两次参加中深入了解了比赛情况。那是2017年,我们从学校选拔出优秀学生参加区赛,突围后参加市赛,一步步获得全国赛的比赛资格,然后选择比赛项目。我们选择的是‘橡皮筋动力赛’。其中,使用到的橡皮筋弹力小车,工作原理主要是将弹性势能转化为动能,利用橡皮筋的弹性,将其绕在车轴上。由于橡皮筋产生形变,松手时弹性势能转化为动能,小车就会获得一个向前的推力,从而前进。”崔沫向记者介绍

道:“我们参赛的模型叫‘小马号’,考量内容是控制,要求你在某一个点上停下来,因为小车行进一段距离后,还会发生后退,这就十分考验学生的计算和动手能力。那次比赛一共有168组选手,我们学校是唯一一个拿满分的队伍。”

崔沫告诉记者,在日常训练中,他给予学生的指导其实是“精准施策”的。“学生能够从学校比赛一路脱颖而出到区赛、市赛,最终拿到全国赛比赛资格,就表明他已经得到了充分的锻炼,具备了一定的实力,我们所需要的就是发现他的问题,然后告诉他怎么改进。”

在崔沫眼中,各类竞赛对于学生有着极大的意义。“这是一次很好的锻炼之旅,首先学生要学会自己面对问题,因为在正规的比赛中,教练是没有办法接触学生的,从制作到调试都需要他独立完成,也只有全国比赛是这种模式,这让我觉得非常难得。平台提供了时间、条件,让孩子用双手做点东西,这种机会十分宝贵,孩子们真的会有所收获,至少知道自己在做什么,比赛现场有两次机会,第一次跑完了以后,学生会根据情况进行调试,这也考验了学生的心理素质,平时我们也会在模拟比赛中训练他做到冷静、镇定而又细心。”