

孩子“减班”学会自主管理、家长“补位”家庭教育、机构“转型”  
亮出多元服务……

# “双减”一年后的暑假有这些不同

“暑假已经过了一大半，我的读书笔记已经写了厚厚一摞，手账本也做了十几页，满满当当地记录了丰富多彩的社会实践活动。”今年即将上五年级的小学生悦悦告诉记者，显然她对自己的暑假很满意，“除了完成假期作业，每周二、四有素描和写作课。其他的时间，主要也都安排的是自己喜欢的主持和舞蹈。”

悦悦的妈妈张女士告诉记者，暑假开始前，几个家长就拉着自己商量怎么安排。“一位朋友打算让孩子提前学五年级的课程内容，我问对方为什么要提前，对方回答，怕跟不上。”张女士介绍，孩子爸爸也打算让女儿在学科上再下点功夫，但她却想着，报班只是因为暑假没人带，而不是为了提优，一家人商量后，决定尊重孩子的意见，没有报托管班，而是以孩子自主学习和兴趣培养为主。

“目前来看，孩子基本都按照自己每天的计划表执行，学习打卡、运动锻炼、阅读写作，基本都没落下。”让张女士和丈夫都感到惊喜的是，这个“减”了学科培训班的暑假，孩子的自主学习能力提高了，尤其是自己能主动把小学生必备古诗词、文言文背诵完成，提前预习英语单词、读英语。“我一般上午八点多吃完早饭后就开始学习，中午前会把自己的学习成果分享给妈妈，下午练习素描、上兴趣课，空闲时间就和小伙伴运动一会。”月月告诉记者。

“告别教培机构，家长们都把更多注意力转向了家庭教育。”王女士是市南区一小家委会的成员之一，她告诉记者，这个暑假好多家长们都闲着。“就拿我们班家委会的5位家长来说吧，每位家长都轮流组织了一次集体研学活动，从前期报名、到参与组织、全程陪伴监管到最后总结，家长们付出了时间精力，为的是让孩子们在减少学科培训的暑假中增加社会实践知识。”

王女士的儿子今年上四年级，暑期参与了班里组织的参观研学基地、爱国主义教育基地、博物馆、图书馆等形式多样的社会实践活动。“当志愿者、红色讲解员、学农实践等，这些活动让孩子增长了见识，促进综合素养全面提升。”王女士说道，孩子们乐此不疲，就是家长跟着“受累”。“双减”要求，家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪，帮助其养成良好生活习惯。于是王女士也和班上几位表现不错的学生家长建了一个微信交流群，“我们几个主要交流一下暑假陪伴孩子学习、生活的心得经验，分享一些有用的学习资料，据我了解有好几个家长晚上下班后，都会专门拿出两三个小时专门辅导孩子的学习。”王女士透露，培训机构不允许寒暑假上课后，有心的家长就会当起“家教”，“毕竟大部分家长还是希望孩子成绩好一些。”

2021年7月24日发布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确，“学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升。”今年2月，教育部一组数据显示，“双减”后，原12.4万个线下校外培训机构压减到9728个，压减率为92%；原263个线上校外培训机构压减到34个，压减率为87%。7月，据新华社报道，根据第三方对全国各省份75万名师生及家长的调查，79.42%的学生未参加学科类培训；93%的家长表示学科类培训支出减少，其中76%的家庭培训支出减少一半以上。

## 转型

### 教培行业亮出多元服务

“前几天路过新东方，门口的家长还有很多，一问才知道，原来是学编程、美术等课程。”有的家长向记者反映道。记者随后来到市北区一家新东方学校了解到，在过去的一年里，青岛新东方学校完成了素质课程的转型，通过课程研磨，打造出了一批精品素质课程，包括创客、编程、人工智能、美术、体育、实验创新、环球故事等，因为素质拓展定位、师资力量、品牌影响力等仍然吸引了很多家长和学生。

“怀着好奇的心态，这个暑假我给孩子报了创客课程试试，8岁的儿子很感兴趣，回家也会分享一些自己学到的知识，比如一节课中学习反作用力的相关知识，然后亲手搭建风力小车进行实验，以此锻炼动手能力、创造能力和逻辑思考能力，加深对力学的感知。”机构门前一位等待的家长告诉记者。

而过去同样以学科培训见长的金石教育，现在也推出了全新素养课程，包括开明读本、有乐开言、科学实验课，除了推出素养类课程，记者还了解到，金石教育依托多年的升学政策研究，推出了“高中生涯规划”服务，重点关注高中生的选课规划、升学指导，根据学生特点提供“一对一”升学指导，并自主研发了志愿填报系统，帮助学生选择合适院校。学大教育在“双减”后也转变业务赛道，今年与青岛西海岸新区绿泽电影美术学校合作办学，设置了夏季高考班、艺考升学班和职教高考班三个方向的班型，为学生提供多元化发展方向。还有青岛家长们熟悉的卓远教育，业务板块正逐步往择校指导、家长课堂等方向侧重。

有人选择坚守，有人换了赛道。面临行业的变化，青岛的教培机构正经历着新一轮的洗礼和蜕变，但素质教育、职业教育、升学指导、家长课堂、教育信息化等领域俨然成为机构转型的共同方向，也成为满足一部分家长个性化需求的必要路径。

暑假已经接近尾声，这也是“双减”落地后的第二个暑假，从繁重的校内作业负担和校外培训负担中解脱出来后，孩子们的暑假有了哪些变化？回顾自己的暑假生活，其实也是“双减”落地一周年变化的一个缩影。记者采访多个岛城中小学家庭，一起来看看他们的暑假是怎么过的。在全面强化学科类培训监管之下，教培班“退烧”了吗？



资料图片

## 关注

### 正确疏导家长补课需求

探访中，记者也留意到一个现象，校外学科类培训机构逐渐走上转型之路时，但大学生兼职家教作为教育机构可游离可内化的群体，在暑假依然有需求。“之前曾帮一位认识的阿姨，为她家的小朋友补习英语，后来暑假前她又把我推荐给了另一位家长，因此这个暑假我给一个小学生、一个初中生做家教勤工俭学。”一位岛城大学生告诉记者，这些需要家教的家庭大多非常关注孩子学习和教育，对成绩补短、提高有强烈需求，同时孩子往往也需要学习其他几种兴趣班，这样上门的家教就省了孩子在路上奔波的时间，并且能实现一对一的针对性辅导。

业内人士认为，“双减”政策下，大学生1对1家教存在打“擦边球”的可能性，只要是机构外面的组织的上门家教，都是不被允许的，因为这不过是换了一个培训场景而已。如果家长继续有培训需求，通过公开、合法的渠道无法满足需求，需求就会转到“地下”，对于有培训需求的家长，还可能会聘请在职教师、退休教师、亲朋好友等来辅导孩子学业，这些都属于监管部门监管的范畴。然而，要对这些分散的隐蔽性很强的家教进行监管，难度很大。

“双减”政策是国家针对中小学生校内外学业负担所做出的一项全局性、长效性政策，尽管当前的关注焦点在于作业负担和校外培训负担治理，但随着这些问题在未来两到三年内的逐步缓解，教育部门会进一步将关注点转移至造成学生学业负担的新源头，其中就包括了大学生家教可能带来的超标超前学习、功利化应试培训、高收费等问题。因此，专家认为，大学生从事家教活动应注意规避政策红线，回归促进学生个性化、差异化发展的教育初心。家教可以为学生提供学科学习方面的辅导，但目的在于激发学习兴趣、补足学业短板，而不是功利化应试培训。在未来，大学生家教可考虑往非学科类培训方面逐步转型，培养中小学生的文艺、体育或科技特长，帮助其实现全面发展和个性化发展。



扫码入群参与  
读者互动

早报热线  
82888000