

“学习困难”门诊火爆 家长感慨“相见恨晚”

市立医院暑期学习困难门诊患者扎堆 多动症不只影响成绩还可能影响终生



“学习困难”可以治？近日上海某医院的“学习困难”门诊上了热搜，不少网友表示非常好奇“第一次听说这样的科室”。当人们还在讨论“学习困难”竟然能够医治的时候，记者发现，青岛市市立医院的门诊已经约满了。昨日上午，记者来到市立医院本部院区临床心理科门诊跟访了解到，虽然学习困难门诊开设仅一个多月，但就诊人数不断增多，一上午的临床心理科门诊20个号中，前来咨询“学习烦恼”的患者和家庭就占了至少四分之一，一个多月时间学习困难门诊已累计接诊了上百名学生。怎么判断孩子学习困难？造成困难的原因究竟是什么？又该如何治疗，记者采访市立医院临床心理科主任王克进行“揭秘”。

为什么开设“学习困难门诊”

“做事拖沓、有头无尾，没有计划性；布置的作业任务总是无法按时完成，容易发脾气、情绪波动大，玩游戏时可以长时间集中注意力，但学习时就不行；老师常常告状：“上课总是走神，小动作特别多”……王克在临床心理科坐诊时，常常倾听到很多家长的“苦恼”，遇到很多与学习有关的亲子冲突。

“到底是孩子不愿意学、还是确实没能力学，内中原因还应细分，学习困难门诊由此应运而生。”王克介绍，“学习困难”门诊属于心理科，造成孩子学习困难的原因有很多，除了家庭教育的原因外，从医学上看，学习困难可能由各种神经发育问题、情绪和精神心理障碍、文化和环境不利因素等所造成。

“一方面，当情绪出了问题，孩子悲观、消极或者焦虑、烦躁，然后学习学不进去，这不难理解，也越来越受到家长关注，赶紧带孩子来医

院心理科诊断是不是抑郁了，是不是焦虑了。”王克指出，这种“学习困难”是识别率较高的情绪问题所导致的，但其实“学习困难门诊”主要针对的，是另一种更为隐蔽、容易忽视的病症，即“注意缺陷多动障碍”，也就是多动症(ADHD)。这种多被家人认为是“太调皮了”的问题，其实是一种神经发育障碍，主要表现为与年龄不相称的注意力易分散，注意广度缩小，不分场合的过度活动和情绪冲动，并伴有认知障碍和学习困难，智力正常或接近正常。

据介绍，ADHD常见于学龄期儿童，但有70%的患儿症状持续到青春期，30%—50%的患儿症状持续到成年期。据统计，我国ADHD患儿的患病率约为6.4%，预计患儿数量超过2300万，这意味着每40个孩子、一个班级中就有2—3个患有ADHD，但由于公众对疾病的认知不足等原因，ADHD的就诊率仅10%。

学习困难是多动症最突出表现

门诊时间，陆续有几位预约的市民前来就诊。其中10岁的达达(化名)引起了记者的注意，他在诊室里面对医生还是动个不停，小动作多，一会玩玩办公室上的笔，一会扭来扭去东张西望。

达达妈妈无奈地告诉王主任，“孩子从小就似乎格外活泼，以前以为是男孩子调皮，上了学后才关注到，达达做事总是有头无尾，缺乏耐心，难以长时间集中精力，并且稍有不顺心就发脾气，在学校更是没少被老师反映——达达上课爱走神，屁股上好像有颗钉，在座位上根本坐不住，不但学习成绩不好，与同学相处也不融洽。”达达妈妈也对孩子的表现用尽了各种办法，耐心沟通、

严厉管教，却都收效甚微。到底该怎么办？真的是孩子不听话吗？经过王克的诊断，原来达达不是忧郁症，而是得了注意力缺陷障碍，俗称多动症。

王克介绍，儿童青少年ADHD主要症状是注意集中困难及冲动行为，学习困难是最突出的表现。注意集中困难比如思维漂浮、跳跃，听课、作业不能全神贯注，和他人交流显得心不在焉，逃避压力大的任务。青少年时期的多动主要表现为课堂或作业时小动作多、话多、插话，易兴奋、不合时宜地大笑。冲动则是指交谈或行为不假思索，不顾忌后果，不易从失败中吸取教训，情绪不稳定，受到刺激容易出现过激反应，如骂人、打架。

不科学干预成年期仍会受困扰

“不加以治疗，66%—85%患儿的ADHD症状和功能损害可持续至青少年和成年期。”的确，在一上午的门诊时间，有40多岁的成年人，在看到学习困难门诊海报上的症状后觉得自己还挺像，而前来就诊，也有大学生前来咨询，结果都确诊为多动症，只不过以前一直没发现。

30多岁的市民李先生走进诊室，诉说着自己的症状，“工作后经常本来做着什么事，却觉得做不下去了，想安安安心心地看一份材料，专

心致志地读本书，或认真去了解一项东西、做一件事情，但就是做不好，包括开车都开不了，因为开车需要注意力集中。”王克指出，ADHD需要早识别、早诊断、早治疗，若无科学干预，多动症的影响将持续至成人期，在识别上，临床上有专业的SNAP-IV量表应用，建议家长对于疑似多动症的孩子，要及时前往儿童精神科、神经科、发育行为儿科、心理科和儿童保健科就诊，对于多动症采用综合治疗方案包括药物治疗、行为治疗等。

名医档案

王克 青岛市市立医院临床心理科主任，副主任医师，心理治疗师。山东省医师协会心身分会常委，山东省中西医结合学会临床心理专委会常委，青岛市医学会心身医学分会副主委，青岛市心理卫生协会副会长。常年从事心身疾病的精准治疗，难治性抑郁焦虑等精神疾病的诊疗，以及青少年以学习困难为表现的疾病的诊疗。

坐诊时间：本部院区：周一上午、周四上午。东部院区：周二下午、周四下午。

“学渣”变“学霸”因人而异

很多人关心“学渣”来看过门诊后，是不是能马上变成“学霸”，这个效果有可能实现吗？王克介绍，没有那么快，因人而异，门诊首先是帮家长理清孩子学习困难的原因是什么，然后对症治疗、综合治疗。的确有一部分孩子，经过药物治疗效果比较快，也不乏“学渣”实现“逆袭”的例子。这也让很多家长感慨，“相见恨晚”。

“曾有一位小学生，被家长带过来看诊，家长说他老是调皮，注意力不集中，语文考试很差，在学校和家里都管得比较严格，但孩子还是表现不好，并且经常和家长、同学吵架。”王克与这名小学生耐心谈心，原来，他在语文课堂上不是不想学，而是连看字都看不见，“他看字是跳着看，没法连续一个一个字看，这就是注意力不集中的表现。他不是不看，而是看不进，看不了。所以，他只能大概理解这篇文章是

什么意思，而没办法完全看懂这篇课文。”王克详细解释争取家长的支持理解，后来这位小学生进行药物治疗后效果非常好，语文成绩实现“飞跃”，数学、英语成绩基本和正常的孩子差不多。

还有一位中学生，本来是想治疗抑郁前来就诊，结果发现其实是多动症引起的学习困难，经过治疗，他顺利考入了大学，并且还介绍了自己的一位大学同学也来咨询。“这部分能考上大学的患者其实是神经受损不严重，虽然注意力不集中，但是没有那么厉害。而多动症严重的小孩基本上在班里都是倒数，这种明显的差距更让家长关注。反之病症越轻，越不容易被发现。”王克指出，有一些孩子，如果存在神经发育障碍疾病中的其他病类，则还需要通过康复训练，尤其是初次就诊已经是小学中高年级，则没那么快实现快速扭转。

观海新闻/青岛早报
记者 杨健 实习生 王冰 摄影报道