

“学习困难”门诊火爆 家长感慨“相见恨晚”

市立医院暑期学习困难门诊患者扎堆 多动症不只影响成绩还可能影响终生

早报会客厅

“学习困难”可以治?近日上海某医院的“学习困难”门诊上了热搜,不少网友表示非常好奇“第一次听说这样的科室”。当人们还在讨论“学习困难”竟然能够医治的时候,记者发现,青岛市市立医院的门诊已经约满了。昨日上午,记者来到市立医院本部院区临床心理科门诊跟访了解到,虽然学习困难门诊开设仅一个多月,但就诊人数不断增多,一上午的临床心理科门诊20个号中,前来咨询“学习烦恼”的患者和家庭就占了至少四分之一,一个多月时间学习困难门诊已累计接诊了上百名学生。怎么判断孩子学习困难?造成困难的原因究竟是什么?又该如何治疗,记者采访市立医院临床心理科主任王克进行“揭秘”。

为什么开设“学习困难门诊”

“做事拖沓、有头无尾,没有计划性;布置的作业任务总是无法按时完成,容易发脾气、情绪波动大,玩游戏时可以长时间集中注意力,但学习时就不行;老师常常告状:‘上课总是走神,小动作特别多’……王克在临床心理科坐诊时,常常倾听到很多家长的‘苦恼’,遇到很多与学习有关的亲子冲突。”

“到底是孩子不愿意学、还是确实没能力学,内因原因还应细分,学习困难门诊由此应运而生。”王克介绍,“学习困难”门诊属于心理科,造成孩子学习困难的原因有很多,除了家庭教育的原因外,从医学上看,学习困难可能由各种神经发育问题、情绪和精神心理障碍、文化和环境不利因素等所造成。

“一方面,当情绪出了问题,孩子悲观、消极或者焦虑、烦躁,然后学习学不进去,这不难理解,也越来越多受到家长关注,赶紧带孩子来医

院心理科诊断是不是抑郁了,是不是焦虑了。”王克指出,这种“学习困难”是识别率较高的情绪问题所导致的,但其实“学习困难门诊”主要针对的是另一种更为隐蔽、容易忽视的病症,即“注意缺陷多动障碍”,也就是多动症(ADHD)。这种多被家人认为是“太调皮了”的问题,其实是一种神经发育障碍,主要表现为与年龄不相称的注意力易分散,注意广度缩小,不分场合的过度活动和情绪冲动,并伴有认知障碍和学习困难,智力正常或接近正常。

据介绍,ADHD 常见于学龄期儿童,但有 70% 的患儿症状持续到青春期,30%—50% 的患儿症状持续到成年期。据统计,我国 ADHD 患儿的患病率约为 6.4%,预计患儿数量超过 2300 万,这意味着每 40 个孩子、一个班级中就有 2—3 个患有 ADHD,但由于公众对疾病的认知不足等原因,ADHD 的就诊率仅 10%。

学习困难是多动症最突出表现

门诊时间,陆续有几位预约的市民前来就诊。其中 10 岁的达达(化名)引起了记者的注意,他在诊室里面对医生还是动个不停,小动作多,一会玩玩办公室上的笔,一会儿扭去东张西望。

达达妈妈无奈地告诉王主任,“孩子从小就似乎格外活泼,以前以为是男孩子调皮,上了学后才注意到,达达做事总是有头无尾,缺乏耐心,难以长时间集中精力,并且稍有不顺心就发脾气,在学校更是没少被老师反映——达达上课爱走神,屁股上好像有颗钉,在座位上根本坐不住,不但学习成绩不好,与同学相处也不融洽。”达达妈妈也对孩子的表现用尽了各种办法,耐心沟通、

严厉管教,却都收效甚微。到底该怎么办?真的是孩子不听话吗?经过王克的诊断,原来达达不是抑郁症,而是得了注意力缺陷障碍,俗称多动症。

王克介绍,儿童青少年 ADHD 主要症状是注意集中困难及冲动行为,学习困难是最突出的表现。注意集中困难比如思维漂浮、跳跃,听课、作业不能全神贯注,和他人交流显得心不在焉,逃避压力大的任务。青少年时期的多动主要表现为课堂或作业时小动作多、话多、插话,易兴奋、不合时宜地大笑。冲动则是指交谈或行为不假思索,不顾忌后果,不易从失败中吸取教训,情绪不稳定,受到刺激容易出现过激反应,如骂人、打架。

不科学干预成年期仍会受困扰

“不加以治疗,66%—85% 患儿的 ADHD 症状和功能损害可持续至青少年和成年期。”的确,在一上午的门诊时间,有 40 多岁的成年人,在看到学习困难门诊海报上的症状后觉得自己还挺像,而前来就诊,也有大学生前来咨询,结果都确诊为多动症,只不过以前一直没发现。

30 多岁的市民李先生走进诊室,诉说着自己的症状,“工作后经常本来做着什么事,却觉得做不下去了,想安安心心地看一份材料,专

心致志地读本书,或认真去了解一项东西、做一件事情,但就是做不好,包括开车都开不了,因为开车需要注意力集中。”王克指出,ADHD 需要早识别、早诊断、早治疗,若无科学干预,多动症的影响将持续至成人期,在识别上,临 床上有专业的 SNAP-IV 量表应用,建议家长对于疑似多动症的孩子,要及时前往儿童精神科、神经科、发育行为儿科、心理科和儿童保健科就诊,对于多动症采用综合治疗方案包括药物治疗、行为治疗等。



名医档案

王克 青岛市市立医院临床心理科主任,副主任医师,心理治疗师。山东省医师协会心身分会常委,山东省中西医结合学会临床心理专委会常委,青岛市医学会心身医学分会副主委,青岛市心理卫生协会副会长。常年从事心身疾病的精准治疗,难治性抑郁焦虑等精神疾病的诊疗,以及青少年以学习困难为表现的疾病的诊疗。

坐诊时间:本部院区:周一上午、周四上午。东部院区:周二下午、周四下午。

“学渣”变“学霸”因人而异

很多人关心“学渣”来看过门诊后,是不是能马上变成“学霸”,这个效果有可能实现吗?王克介绍,没有那么快,因人而异,门诊首先是帮家长理清楚孩子学习困难的原因是什么,然后对症治疗、综合治疗。的确有一部分孩子,经过药物治疗效果比较快,也不乏“学渣”实现“逆袭”的例子。这也让很多家长感慨,“相见恨晚”。

“曾有一位小学生,被家长带过来就诊,家长说他老是调皮,注意力不集中,语文考试很差,在学校和家里都管得比较严格,但孩子还是表现不好,并且经常和家长、同学吵架。”王克与这名小学生耐心谈心,原来,他在语文课堂上不是不想学,而是连看字都看不见,“他看字是跳着看,没法连续一个一个字看,这就是注意力不集中的表现。他不是不看,而是看不进,看不了。所以,他只能大概理解这篇文章是

什么意思,而没办法完全看懂这篇课文。”王克详细解释争取家长的支持理解,后来这位小学生进行药物治疗后效果非常好,语文成绩实现“飞跃”,数学、英语成绩基本和正常的孩子差不多。

还有一位中学生,本来是想治疗抑郁前来就诊,结果发现其实是多动症引起的学习困难,经过治疗,他顺利考入了大学,并且还介绍了自己的大学同学也来咨询。“这部分能考上大学的患者其实是神经受损不严重,虽然注意力不集中,但是没有那么厉害。而多动症严重的小孩基本上在班里都是倒数,这种明显的差距更让家长关注。反之病症越轻,越不容易被发现。”王克指出,有一些孩子,如果存在神经发育障碍疾病的其他病类,则还需要通过康复训练,尤其是初次就诊已经是小学中高年级,则没那么快实现快速扭转。

观海新闻/青岛早报

记者 杨健 实习生 王冰 摄影报道