少年说

开卷有新知

责编/闵佳 美编/宋平艇 审读/孙勇 本版撰稿/张译心 插图/宋平艇（AI辅助）

读懂磨难里长出的力量

《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读指南



老师简介：

刘晓，青岛弘毅中学语文教师。秉持“以读启思，以文育人”的教学主张，聚焦红色经典与传统典籍的课堂转化。

战火纷飞的革命年代，时代浪潮裹挟着无数青年的命运跌宕起伏。身体的磨难、理想的坚守、生命价值的叩问交织在一起，奥斯特洛夫斯基以自身人生经历为底色，写下了《钢铁是怎样炼成的》这部红色经典。作品塑造了保尔·柯察金这一青年英雄形象，回答了人应当如何面对苦难、如何实现生命价值的时代命题，也为当下初中整本书阅读教学提供了重要精神范本。在NAEP阅读评价框架下，刘晓老师把伴随式评价作为全程导航工具，依托四阶导航路径，引领学生逐层研读文本，完成对英雄精神的感知、剖析、共情与思辨，读懂“钢铁”背后的生命力量。

扫码看视频

梳理生命轨迹，搭建成长框架

阅读概括能力重在把握文本整体主旨与故事框架，是整本书阅读的起点。在伴随式评价工具指引下，学生通读全书，能够概括梳理保尔从少年受欺压、偶遇引路人朱赫来、投身红军作战、参与筑路建设，直至身体不断遭受重创，最终瘫痪失明、选择用笔继续战斗的完整人生历程，厘清各个阶段重大事件、伤病遭遇与人生抉择，搭建起保尔成长的宏观叙事框架。一次次伤痛烙印在保尔身上，这些接踵而至的苦难，串联起保尔的生命历程。读懂保尔完整的人生脉络，学生才能理解“钢铁”不是一蹴而就的，而是在一次次磨难之中慢慢锻造而成，为进一步深度研读人物精神筑牢基础。

深耕情节细节，剖析生成逻辑

阅读分析能力侧重于拆解文本肌理，引导学生沉潜文本，保障阅读走向纵深。依托伴随式评价设计，学生不再停留于“保尔很坚强”的标签化浅层认知，而是进一步深挖情节背后人物精神蜕变的内在逻辑。

保尔的信念成长呈现螺旋上升的态势：少年时期是对不公命运本能的反抗，受朱赫来启蒙后播下信仰的种子；投身革命实践，在战争、筑路的艰苦考验中，个人信念升华为集体意志；当瘫痪失明剥夺了他的身体行动能力，在公园面对手枪完成内心生死搏斗后，他的信仰再次完成转型，由向外冲锋战斗转向向内重塑自我，把写作当作新的战斗武器。同时学生也能读懂，保尔的坚守并非孤军奋战，母亲的关爱、妻子达雅的陪伴照料、朱赫来等革命同志的扶持，成为他挣脱苦难“铁环”的重要外部力量。在细读关键片段的过程中，看清身体不断溃败而精神愈发坚韧的对照关系，读懂英雄意志生成的完整过程。

打通文我壁垒，实现内化迁移

阅读联想能力，重在搭建文本与自我、文本与其他文本之间的桥梁，完成阅读内化，实现真正意义上的“读进去”。整本书阅读不是单向接收故事，而是文本世界与现实生活双向互通的思维过程。研读本书，学生主动建立文本与自我、其他阅读材料的关联，跳出旁观者式阅读，转为主动思考探究。

学生可以立足保尔在绝望边缘的内心挣扎，联系自己学习、生活当中遭遇挫折、陷入困境的真实体验，思考当现实把人困住的时候，应当以怎样的心态面对磨难；可以勾连书中保尔阅读的《牛虻》《斯巴达克斯》，对比不同文学作品中英雄形象的异同；也可以结合课内红色文学篇目，对比不同时代青年的理想追求。在联结对照中，学生能够体会保尔的英雄精神并不是遥远时代的传奇，而是可以照进当下现实的精神养分。学生在感悟反思中，把文本中的精神力量转化为自我成长的养料，思考青年的责任与生命的价值。

秉持理性思辨，完成当代审视

阅读评价能力是高阶阅读素养，要求学生独立思辨，对作品内容、人物形象做出理性判断，也是整本书阅读的最终落脚点。保尔不是完美无缺的，他同样会绝望、动摇，甚至萌生过结束生命的念头，他的伟大恰恰在于敢直面自身的软弱，并战胜软弱。

阅读这部红色经典，不能简单把保尔神化，要秉持客观思辨的眼光去理解人物：真正的钢铁，不是从不遭遇折断，而是“可以弯曲但不折断”的韧性；英雄不代表没有痛苦，而是在绝境之下重新寻找斗争的方式。依托NAEP伴随式评价体系，引导学生跳出简单二元评判，辩证思考：在今天，我们应当怎样理解“钢铁意志”？保尔的奋斗精神对当代青年有着怎样的启示？理解作品的时代底色，同时汲取跨越时代的精神内核，完成经典的当代解读。

奥斯特洛夫斯基借保尔告诉读者，钢铁是在烈火和急剧冷却里锻炼出来的，所以才能坚硬和“什么也不怕”。学生历经概括梳理、细节剖析、共情联结、独立思辨，读懂了何为真正的钢铁，让红色经典跨越时空，持续焕发新的精神力量。

少年说

采风少年行

责编/闵佳 美编/宋平艇 审读/孙勇 本版撰稿/张译心

开卷有新知(有照片和二维码)
读懂磨难里长出的力量
《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读指南

老师简介:刘晓,青岛弘毅中学语文教师。秉持“以读启思,以文育人”的教学主张,聚焦红色经典与传统典籍的课堂转化。

战火纷飞的革命年代,时代浪潮裹挟着无数青年的命运跌宕起伏。身体的磨难、理想的坚守、生命价值的叩问交织在一起,奥斯特洛夫斯基以自身人生经历为底色,写下了《钢铁是怎样炼成的》这部红色经典。作品塑造了保尔·柯察金这一青年英雄形象,回答了人应当如何面对苦难、如何实现生命价值的时代命题,也为当下初中整本书阅读教学提供了重要精神范本。在NAEP阅读评价框架下,刘晓老师把伴随式评价作为全程导航工具,依托四阶导航路径,引领学生逐层研读文本,完成对英雄精神的感知、剖析、共情与思辨,读懂“钢铁”背后的生命力量。

梳理生命轨迹,搭建成长框架

阅读概括能力重在把握文本整体主旨与故事框架,是整本书阅读的起点。在伴随式评价工具指引下,学生通读全书,能够概括梳理保尔从少年受欺压、偶遇引路人朱赫来、投身红军作战、参与筑路建设,直至身体不断遭受重创,最终瘫痪失明、选择用笔继续战斗的完整人生历程,厘清各个阶段重大事件、伤病遭遇与人生抉择,搭建起保尔成长的宏观叙事框架。一次次伤痛烙印在保尔身上,这些接踵而至的苦难,串联起保尔的生命历程。读懂保尔完整的人生脉络,学生才能理解“钢铁”不是一蹴而就的,而是在一次次磨难之中慢慢锻造而成,为进一步深度研读人物精神筑牢基础。

深耕情节细节,剖析生成逻辑

阅读分析能力侧重于拆解文本肌理,引导学生沉潜文本,保障阅读走向纵深。依托伴随式评价设计,学生不再停留于“保尔很坚强”的标签化浅层认知,而是进一步深挖情节背后人物精神蜕变的内在逻辑。

保尔的信念成长呈现螺旋上升的态势:少年时期是对不公命运本能的反抗,受朱赫来启蒙后播下信仰的种子;投身革命实践,在战争、筑路的艰苦考验中,个人信念升华为集体意志;当瘫痪失明剥夺了他的身体行动能力,在公园面对手枪完成内心生死搏斗后,他的信仰再次完成转型,由向外冲锋战斗转向向内重塑自我,把写作当作新的战斗武器。同时学生也能读懂,保尔的坚守并非孤军奋战,母亲的关爱、妻子达雅的陪伴照料、朱赫来等革命同志的扶持,成为他挣脱苦难“铁环”的重要外部力量。在细读关键片段的过程中,看清身体不断溃败而精神愈发坚韧的对照关系,读懂英雄意志生成的完整过程。

打通文我壁垒,实现内化迁移

阅读联想能力,重在搭建文本与自我、文本与其他文本之间的桥梁,完成阅读内化,实现真正意义上的“读进去”。整本书阅读不是单向接收故事,而是文本世界与现实生活双向互通的思维过程。研读本书,学生主动建立文本与自我、其他阅读材料的关联,跳出旁观者式阅读,转为主动思考探究。

学生可以立足保尔在绝望边缘的内心挣扎,联系自己学习、生活当中遭遇挫折、陷入困境的真实体验,思考当现实把人困住的时候,应当以怎样的心态面对磨难;可以勾连书中保尔阅读的《牛虻》《斯巴达克斯》,对比不同文学作品中英雄形象的异同;也可以结合课内红色文学篇目,对比不同时代青年的理想追求。在联结对照中,学生能够体会保尔的英雄精神并不是遥远时代的传奇,而是可以照进当下现实的精神养分。学生在感悟反思中,把文本中的精神力量转化为自我成长的养料,思考青年的责任与生命的价值。

秉持理性思辨,完成当代审视

阅读评价能力是高阶阅读素养,要求学生独立思辨,对作品内容、人物形象做出理性判断,也是整本书阅读的最终落脚点。保尔不是完美无缺的,他同样会绝望、动摇,甚至萌生过结束生命的念头,他的伟大恰恰在于敢直面自身的软弱,并战胜软弱。

阅读这部红色经典,不能简单把保尔神化,要秉持客观思辨的眼光去理解人物:真正的钢铁,不是从不遭遇折断,而是“可以弯曲但不折断”的韧性;英雄不代表没有痛苦,而是在绝境之下重新寻找斗争的方式。依托NAEP伴随式评价体系,引导学生跳出简单二元评判,辩证思考:在今天,我们应当怎样理解“钢铁意志”?保尔的奋斗精神对当代青年有着怎样的启示?理解作品的时代底色,同时汲取跨越时代的精神内核,完成经典的当代解读。

奥斯特洛夫斯基借保尔告诉读者,钢铁是在烈火和急剧冷却里锻炼出来的,所以才能坚硬和“什么也不怕”。学生历经概括梳理、细节剖析、共情联结、独立思辨,读懂了何为真正的钢铁,让红色经典跨越时空,持续焕发新的精神力量。

本版撰稿/张译心