

写好思辨类作文 别等中学再努力

老师翻看女儿的小学日记有感而发，思辨写作能力需要从小学培养

“最近整理女儿小学11岁时的旧日记，我获得了一点教学启发。这份朴素的思考，恰恰就是思辨萌芽最初的模样。”赵瑞霞说，思辨写作能力不是初中、高中阶段突然形成的，而是一个循序渐进的成长过程。小学重在埋下思考的种子，引导孩子观察生活；初中阶段要强化论证思维训练；到了高中，则以议论文为主要考查形式。



老师简介
赵瑞霞，青岛实验初中李沧分校语文教师，“青岛市教学能手”，青岛市优质课一等奖，指导的多篇学生作文刊发于省市级报刊。

学习任务： 思辨性阅读与表达

思辨能力的根基，始于对真实生活的观察与思考。赵瑞霞建议，在小学阶段，家长与老师就应有意识地引导孩子从自我体验出发，留心观察身边的人与事，再逐步望向更广阔的自然与社会现实。面对一件事，可以引导孩子思考：发生了什么？事件的矛盾或争议点在哪里？我的观点是什么？可以提出哪些合理的建议？这件事带给我们哪些启示？在对现实事件的追问中，逐步形成对社会的初步认知。进入初中后，学生接触网络，拥有更多线上发声的机会，老师更要引导学生理性审慎地表达，对自身言论负责，完成从关注“小我”到关注社会时事的转变。观察现实、思考现实，是思辨写作的源头活水。

要完成一篇高质量的思辨类作文，必须掌握议论文写作的核心要素：确立清晰明确的中心论点，明确事件的核心概念与本质；筛选客观充分的论据，为观点提供事实与道理支撑；立足个人、社会、时代等多角度展开论证，兼顾历史局限与时代发展，做到摆事实、讲道理，完成有理有据的表达。

根据统编教材“思辨性阅读与表达”学习任务要求，思辨作文可参照如下评价量表：一是观点明确，态度鲜明，能够阐释关键概念，并对自身观点作适度限定；二是议论言之有据，论据客观准确，事实论据与道理论据兼顾；三是论证合理（占比最高），思路逻辑清晰，可进行正反对比论证，打通论点与论据之间的内在关联；四是有效表达，行文流畅通顺，语言理性有分寸。同时，写作也要厘清写作目的、讨论话题、写作语境、时代背景、文章框架等关键维度。

教学实践： 五大路径培养论证思维

落实到初三语文教学实践中，赵瑞霞认为，可从五大路径培养学生的论证思维，提升思辨写作水平。

第一，立足深度辨析，培育批判性思维。老师日常要多引导学生追问“为什么”“会怎样”，不满足于简单的是非对错，打破非此即彼的片面认知。

第二，拓展多元视角，培育辩证思维。借助二元或多元关系议题，引导学生切换个人—社会、历史—现实—未来等不同视角看问题，在矛盾中寻找统一，让论述立体周全。

第三，理顺逻辑链条，培育因果思维。练习溯源分析，运用一因多果、一果多因的思考模型，深挖现象背后的根源，规避简单归因、强加因果的问题。落实“是什么—为什么—怎么办”的递进逻辑，增强文章纵深感。

第四，依托思辨阅读，培育迁移思维。开展批判性阅读，把阅读中学到的思辨方法迁移到写作中；广泛阅读时评、杂文、经典论说文，积累多元观点，养成独立思考的习惯，避免人云亦云。

第五，强化实操训练，培育实践思维。多用微写作、片段训练，针对争议性话题练习提炼观点、搭建论证框架、正反说理；再开展完整篇章训练，熟练运用并列式、对比式、递进式结构，合理排布论证层次。

总而言之，思辨作文的内核是思维的较量。只有长期坚持观察生活、训练逻辑、拓展阅读、落实写作练习，学生才能逐步养成理性、全面、深刻的论证思维，写出兼具思想深度与逻辑力量的优秀思辨作文。

高考作文： 考查思辨写作核心能力

以2026年新高考I卷作文题为例：词语是表达思想情感的载体，也是展现社会生活变化的窗口。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。青年是常为新的，在你的成长过程中，你对哪一个词语的理解发生了变化？这变化有你成长的印记，对你有特殊的意义……以上材料引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

这道题目正是对思辨能力的综合考查。它不设置固定热点，命题空间十分开放，重在引导学生看见认知的“变化”。写作不能停留在简单复述词语含义，而是要写出同一词语在不同人生阶段认知的迭代过程：既要回望过去的理解，又要写出经历世事之后新的认知；既要立足个人成长体验，又要拉开视野，站在世界、时代、历史的维度，看见词语背后社会生活的变迁，挖掘这份认知转变对于青年成长的独特价值。写作过程中，学生需要厘清核心词语的内涵，对比新旧理解的差异，分析产生认知变化背后的原因，从个人、时代等多重维度展开论证。这种“看见变化、辨析变化、阐释变化”的能力，正是思辨写作的核心所在。



扫码看相关视频

名师会客厅

责编/于慧琳 美编/宋平艇 审读/孙勇 本版撰稿/张译心