

“四全”协同育人视域下 初中生创新素养培育的实践探索



黄海所博士后专家团队入校指导学生开展科学实践。学校供图

为顺应教育、科技、人才一体化发展的时代要求,落实2022版义务教育课程标准提出的核心素养育人导向,青岛第二实验初级中学立足初中办学实际,聚焦初中生创新素养培育开展系统化实践探索。学校以全员、全过程、全方位、全领域协同育人为抓手,面向全体学生赋能创新素养成长,逐步打造具有校本特色的创新育人新模式。

锚定时代育人导向 构建“四全”育人思路

初中生创新素养,是学生在实践创新过程中逐步形成的综合品质,包含创新人格、创新思维、创新能力三个维度,是学生德智体美劳全面发展之上的高阶综合素养,也是学生适配未来社会发展、实现终身成长的关键能力。

学校搭建“四全”协同育人实践框架,统筹整合各类育人资源:全员聚合教师、家长、校外专家等多元主体,凝聚育人合力;全过程覆盖初一至初三完整成长周期,遵循初中生不同学段成长规律;全方位打破校园空间边界,联动家庭、科技馆、博物馆、高校实验室,构建校内外一体化育人场域,拓展学生实践空间;全领域将创新素养培育融入课堂教学、社团活动、德育管理、校园服务等各项办学工作,打通育人链条。

研判现实培育困境 明确校本破局方向

当前不少初中开展创新素养培育,大多局限于学科课堂,多元主体协同联动机制不够完善,创新素养培育容易出现内容碎片化、实施阶段性等问题。现

有协同育人实践多聚焦德育领域,将协同育人体系迁移应用于创新素养培育的落地实践仍较为少见。

针对以上现实问题,学校面向全体在校初中生开展实践研究,联动本地高校基础教育研究院,充分借力高校学术团队、实验平台、研学实践资源,扎实推进初中生创新素养培育各项落地工作。

聚力五项重点行动 搭建素养培育体系

结合学校办学实际,聚焦创新素养培育落地见效,学校重点推进五项实践行动:一是开展学情调研,梳理细化初中生创新素养要素指标,建立一套可观测、可操作、可评价的素养分析框架,作为课程设计与学生发展评判的重要依据,让创新素养培育有据可依。

二是整合校内学科、社团以及高校、社会场馆资源,遵循初一启蒙、初二探究、初三创造的成长进阶规律,开发分层递进的创新实践活动课程,将零散科创活动转化为目标清晰、流程完整、配套评价的标准化课程,打通课内课外培育通道,兼顾学科融合与学生能力阶梯式提升。

三是健全多元主体协同共育机制。校内推动各学科教师共同参与创新主题教研;校外邀请行业专家、家长进校园开展专题讲座、指导学生项目实践;组织学生走进高校实验室、科普场馆开展实地探究学习,理顺主体协同、

时序协同、空间协同、内容协同的运行逻辑,织密多方联动的协同共育网络。

四是探索适配校本实际的实施路径,把创新素养培育深度嵌入日常教学、德育、学校管理全流程,完善协同运行、分工沟通、激励保障配套制度,推动短期专项实践转化为常态化办学机制,保障创新素养培育长效推进。

五是做好实践复盘与成果沉淀。在持续实践过程中收集典型案例,复盘实践成效,提炼可复制、可推广的实践模式,沉淀课程案例、评价工具等实践资源,为教育实践迭代优化、经验推广运用提供坚实支撑。

打通理论实践壁垒 实现多方协同共进

学校跳出单一学科局限,建立高校理论专家与一线教师双向协作机制,通过联合教研、课例打磨、专题工作坊等形式,使理论在真实校园场景中检验完善,一线实践经验反哺理论研究,弥合理论与实践鸿沟。

整套实践体系促进学生创新人格、创新思维、创新能力协同发展,同时带动教师教研与实践能力持续提升。后续学校将梳理实践报告、研究论文、课程案例集、评价工具等系列成果,依托校本研修和区域教研交流辐射实践经验,为普通初中开展创新素养培育提供可借鉴样本,助力区域基础教育高质量发展。

青岛第二实验初级中学 卢宝山

全市教职工总数18万人 骨干教师2.2万人 齐鲁名师名校长174人

“青岛教师大数据画像”出炉

本报9月9日讯 初秋送爽,杏坛飘香。9月10日是第42个教师节,今年教师节主题为“大力弘扬教育家精神,共筑尊师重教风尚”。日前,一份基于全市教育系统最新公开数据的“青岛教师大数据画像”正式勾勒完成。数据显示,截至2026年9月,青岛全市教职工总数已达18万人,覆盖幼儿园、中小学、中职及高校等2782所学校,其中中小学教师及幼儿园专任教师近12万人。尤为亮眼的是,全市骨干教师规模达到2.2万人,约占中小学专任教师的六分之一。从“新任教师五年跟踪培养”到“青岛教育名家”的完整成长阶梯,再到崂山区等试点区域基于AI课堂分析的教师精

准画像,青岛正以数据化、梯队化的培养模式,锻造一支“含金量”十足的高素质教师队伍。

青岛教师队伍核心数据:据统计,全市已建成覆盖各学段的完备教育体系,拥有学校2782所,在校生210万人,教职工18万人;涵盖幼儿园、中小学、中职、高校等各类学校,为每位学生全面发展提供了坚实支撑。其中——

中小学及幼儿园专任教师近12万人。
中小学教师2.2万人,约占全市中小学专任教师的1/6。

高层次教师人才梯队:近年来,我市努力实践“引、育、扶、管、评”全链条、高素质教师队伍改革的“青岛模式”,构

建了多元自主的教师补充机制、立体交互的教师专业成长机制、面向全员的整体提升机制、灵活高效的学校用人机制和严管厚爱的教师评价机制等五大机制,激发校长教师发展内驱力和工作活力,建设教师队伍良好生态,为教育高质量发展提供坚实的人才支撑。截至目前——

全市培养国家教学名师:17人
全国模范教师45人 全国优秀教师:77人
齐鲁名师名校长:174人
省特级教师:358人
青岛名师名校长名班主任:1000余人
首届齐鲁教育名家培育工程人选:9人

青岛打造教师队伍梯队培养体系,形成了从“新任教师5年跟踪”到“青岛教育名家”的完整成长阶梯。在崂山区,已实现基于AI课堂分析等大数据为教师精准“画像”,辅助教学反思和专业成长。

今年教师节主题为“大力弘扬教育家精神,共筑尊师重教风尚”。岛城全体教师以先进为榜样,见贤思齐,为教育家精神注入鲜活的时代注脚。一组组鲜活的数据,也是教师这份职业诠释价值和意义的有力支撑。让我们共同祝福全国所有教育领域里的耕耘者们:节日快乐!

(青报全媒体/观海新闻记者 钟尚蕾)

一杯清茶敬匠心 十米车厢传薪火

本报9月9日讯 9日,在第42个教师节来临之际,青岛城运控股公交集团隧道巴士有限公司第五分公司迎来了一场特殊的“谢师礼”。

当日上午,驾驶员杨君端着一杯热气腾腾的“敬师茶”,守候在“全国青年文明号”QD001号车旁。待车辆平稳停好,他双手捧茶,恭恭敬敬地递到师傅——青岛市劳动模范、304路驾驶员王勇手中。接过这杯饱含情谊的清茶,一向沉稳干练的王勇露出了欣慰的笑容:“我不过是把当年老师傅教我的,再传给你们。公交这一行,传下去的不光是

手艺,更是心。”

作为304路建线之初的首批驾驶员,王勇已在方向盘后坚守了三十余年。1986年,19岁的王勇来到青岛公交工作,从事一年乘务员工作后经过严格的培训考试成为一名公交司机。驾驶公交39年来,他凭借着对工作一如既往的执着和热情,成为304路线“青年文明号”精神的践行者。截至目前,他已累计安全驾驶超过150万公里,先后荣获“青岛市劳动模范”“青岛工匠”等荣誉称号。

杨君是王勇手把手带出来的徒弟

之一。在分公司“师带徒、传帮带”的机制下,王勇将行车经验倾囊相授:从平稳起步、准确进站,到预判路况、化解突发风险,每一个细节都毫无保留。更重要的是,他将“把每一位乘客安全送到目的地”的那份公交人的初心,也一并植入了年轻一代的血脉中。如今,这份传承有了更庄重的仪式。王勇亲手将304路线的“接力棒”交到了杨君手中。“师傅常说,开好车是本事,服务好是本分。”杨君说道,“这些年我在217路上能坚持把乘客当亲人,就是照着师傅的

样子学的。如今师傅把304路的接力棒交到我手里,我更不敢有一丝懈怠。”

王勇曾与“全国劳动模范”刘艺在304路001号车上共同服务乘客5年,今年3月,“王勇劳模工匠创新工作室”正式成立。这支由32名成员组成的团队,汇聚了6名技师与13名高级驾驶员,成为一支技术扎实、服务过硬、勇于创新的核心力量。2025年,该工作室荣获“山东省交通运输行业劳模工匠创新工作室”称号。

(青报全媒体/观海新闻记者 吴冰冰)