

教师是立教之本、兴教之源。第42个教师节即将来临之际,9月7日,我市举行“师者润心 育见未来”青岛市优秀教师代表媒体见面会,介绍了青岛教师队伍建设的整体情况,五位获评“2026年青岛市教书育人榜样”的优秀教师分享了自己的育人故事。全市已建成覆盖各学段的完备教育体系,拥有学校2782所,在校生210万人,教职工18万人,涵盖幼儿园、中小学、中职、高校等各类学校,为每位学生全面发展提供了坚实支撑。

三尺讲台“闪光” 师者润心育见未来

“2026年青岛市教书育人榜样”分享育人故事

青岛职业技术学院教授赵秋玲： 打通课堂、产业与国际舞台

青岛职业技术学院教授赵秋玲扎根高等职业教育22年,深耕智能制造领域人才培养,专注机电一体化技术教学与专业建设改革创新。经过长期教改实践,她创新“项目驱动、双线贯穿、三段四阶”理实一体化教学模式,把企业真实项目、思政典型案例融入课堂。

有四年企业工作经历的她,深知企业真正需要什么样的人。面对课程教材跟不上产业迭代等现实难题,她带领团队主动跑企业、接技改项目,把企业真实任务搬进课堂。她勇挑专业建设重任,与海尔、一汽-大众等龙头企业联合开展现代学徒制、卓越工匠班、现场工程师班等双元育人实践,创新构建“校企耦合、多元协同”育人模式,斩获省级教学成果奖、国家级产教融合典型案例,为企业输送人才5000余名。她还积极参与职教出海,赴德国访学研修双元制,远赴肯尼亚开展职教师资培训,参与泰国班·墨学院建设,输出中国职教实践方案。

赵秋玲认为,职业院校教师,既要守好三尺讲台,也要脚踩产业沃土,还要放眼世界舞台。她指导学生斩获省级以上技能大赛奖项20余项,大批学子成长为企业技术骨干。放眼未来,她希望深耕专业群建设,做好传帮带,把课堂、产业、国际的资源充分融合,为智能制造产业培养更多德技双馨的技术技能人才。

青岛六十三中学校长范明星： “适性教育”让学生绽放光彩

从教二十七载,青岛六十三中学校长范明星是很多学生心中的“启明星”。2019年,他来到青岛六十三中,经过一学期的深度调研,提出“适性教育”理念——以“适”为法,以“性”为本,顺应天性、尊重个性、唤醒灵性,创造适合每一位学生的教育,而非筛选适合教育的学生。

起初,家长有担忧、教师有顾虑。他没有强行推广,而是带头组建并参与了专家和骨干教师团队,在部分学科先行先试。一学期后,课堂教改的成效显现,许多入学基础相对薄弱的学生厚积薄发,实现学业的跨越式成长;原本基础优异的学生也不断拓宽自身成长边界。如今,学校教学质量和办学综合实力持续进阶,学生多元成才之路越走越宽。学校构建了“一主两翼三链”校本师培体系。如今,市级、区级骨干教师占比近四成,涌现市级名校长、名师、学科带头人24人。

最令范明星欣慰的,是孩子们生命状态的蜕变。那些一度认为自己“不行”的孩子,在适合自己的跑道上重新站立起来。不仅是文化课的进步,还有更多孩子通过激发禀赋,选择发展适合自己的艺体特长等路径,圆了青春梦想。学校足球队斩获区长杯五连冠,健美操社团连续十二年荣膺

青岛市特等奖。今年又有64名学生取得艺体特长生资格。范明星坚信,教育绝非流水线上的批量生产,而是一场温暖的遇见、一次耐心的唤醒。

中国石油大学(华东)教授宋弢： 科研攻关是最好的育人现场

“科研攻关和教书育人就像一枚硬币的两面。”中国石油大学(华东)计算机科学与技术学院教授宋弢分享道。作为学校人工智能专业建设负责人,他从事工业软件智能求解器研发与教学科研工作十余年。“我经常跟学生说,写代码的人很多,但知道自己为什么写代码的人很少。我希望从这间实验室走出去的每一个学生,都能成为后者。”他坦言,从教十几年,自己最大的收获,不是发了多少篇顶刊论文,而是看到自己的学生正在国家的关键岗位上,写着他们当年一起推演过的代码,“这比任何荣誉都让我觉得踏实。”

2018年开始带研究生时,他立下一个目标:一定要做出属于中国人自己的工业软件智能求解器内核。他带领团队围绕大规模非线性方程AI求解器展开系统性攻关,从底层数学原理出发,反复试验数百种算法组合,逐步突破了传统求解器在精度和效率上的瓶颈。成果论文被国际顶刊评价为“开创性的工作”;团队参与研制的“飞鱼”大模型被央视专题报道;研究成果荣获山东省科技进步一等奖等多项奖励。同时,积极推进产学研协同,与多家能源企业合作,将自主研发的求解器嵌入实际工业流程,在油气勘探、装备仿真等场景中落地验证,力求让“中国内核”真正解决“卡脖子”痛点。

育人过程中,宋弢坚持因材施教,根据每个学生的基础和特点制定成长路径。在他看来,教育的本质不是筛选天才,而是点燃每一个普通人内心的光。

晨星实验学校副校长王骞： 31年特教路守护独特生命

“祖国需要处,即是我家乡。”青岛市晨星实验学校副校长王骞回顾了从聋校到援藏,再到参与筹建孤独症学校的31年特教路。

他曾在青岛市中心聋校工作22年,秉持爱心、细心与耐心,长期与学困生、贫困生结对帮扶。2007年,他响应祖国号召,告别襁褓中的幼子,远赴海拔四千多米的西藏日喀则支教两年,在高原缺氧、严寒气候、语言隔阂的艰苦环境中,开展教师培训与教学改革。2017年,长江以北第一所公办孤独症学校——青岛晨星实验学校成立。王骞全程参与学校筹建,日夜深耕一线,统筹校园规划、课程设计、师资培训各项工作。针对国内孤独症德育教育的空白,他首创“尊重支持”德育理念,构建“四全”育人体系,编写德育学本。如今晨星已走过十载春秋,学校立足孤独症儿童个体需求,构建完善的课程与德育体系,形成了可复制、可推广的孤独症

教育实践模式。

“教育的真谛不是塑造完美,而是尊重每一个独特的生命。”王骞说,特殊教育是一份关乎弱势群体尊严与希望的事业,他将矢志不渝走下去。

西海岸新区琅琊小学教师夏文暖： 扎根乡村做一束温暖的光

青岛西海岸新区琅琊小学教师夏文暖扎根乡村教育20余年,负责学校心理健康教育工作,把大量的时间和精力投入到乡村孩子的心灵陪伴上,先后获评“山东省特级教师”“青岛市教学能手”。

“乡村孩子的心理困境,根源往往不在孩子身上,更多来自家庭。”她发现,在乡村学校,留守儿童、单亲及困境家庭学生占比不低,不少孩子内心敏感,容易被情绪困扰。而很多农村家长忙于务工生计,常将孩子的情绪问题简单归为“不听话”,而且缺少心理求助意识,导致孩子的负面情绪长期憋在心里,慢慢就变成心理负担。

夏文暖常常利用午休、课后的碎片时间,为有需要的学生开展心理辅导。她通过一对一谈心交流、沙盘游戏、绘画等方式,同时做好与家长的沟通,走进孩子的内心世界,接纳他们的负面情绪,帮助孩子们解开心结,重新找回自信,更好地融入校园生活。她说,乡村心理工作,一半面向孩子,另一半面向家长,她愿做一束不耀眼却足够温暖的光,照进乡村孩子渴望被看见的心灵里。

■新闻延伸

全市中小学骨干教师 达2.2万人

市教育局总督学王巍介绍,近年来,我市实践“引、育、扶、管、评”全链条、高素质教师队伍改革的“青岛模式”,构建了多元自主的教师补充机制、立体交互的教师专业成长机制、面向全员的整体提升机制、灵活高效的学校用人机制和严管厚爱的教师评价机制等五大机制,激发校长教师发展内驱力和工作活力,建设教师队伍良好生态,为教育高质量发展提供坚实的人才支撑。

截至目前,全市培养国家教学名师17人、全国模范教师45人、全国优秀教师77人、齐鲁名师名校长174人、省特级教师358人,首届齐鲁教育名家培育工程人选9人,教育高层次人才数量稳居全省地市前列;中小学骨干教师达到2.2万人,约占全市中小学专任教师的1/6,城乡义务教育本科以上学历教师配备趋于均衡,并保持相对稳定。我市大力培养青年教师,除实施新教师五年跟踪培训、青年教师菁英计划等工程外,通过全员参加校级初赛、优胜者参加县级复赛和市级决赛,促进中小学青年教师专业成长,近年来在全省、全国教学比赛中屡获佳绩。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛
记者 董真 受访者供图



赵秋玲



范明星



宋弢



王骞



夏文暖