



老师简介:高洁,青岛第三十九中学(中国海洋大学附属中学)市北分校语文教师。曾获山东省班会课优秀课例、青岛市“一师一优课”一等奖、青岛市班主任基本功比赛一等奖等奖项。主持“十四五”规划课题,开设区级公开课。

先“把书读薄” 用目录和前言搭起骨架

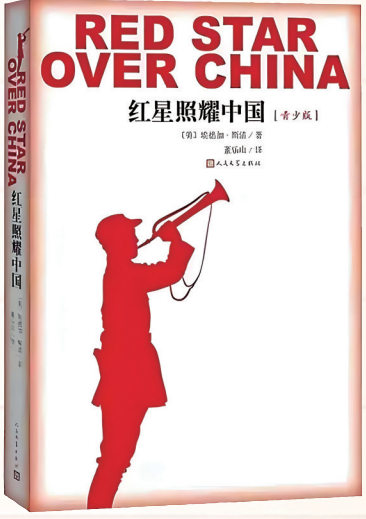
《红星照耀中国》共12篇,高洁建议先花半小时仔细阅读前言和目录。前言会告诉大家斯诺为什么要冒险去“红色中国”,目录则清晰地展示了全书的结构——从“探寻红色中国”到“去红都的道路”,再到“在保安”“长征”“回到保安”。读完后,试着回答三个问题:这本书写了什么时间、什么地点、什么人的故事?把这三点刻在心里,你就搭起了全书的骨架。时间建议:全书共12篇,可分3周完成,每周精读4篇,每篇读后回顾它在目录中的位置,确保“骨架不散”。

跟着斯诺的脚步走 绘制采访路线图

斯诺的采访有一条清晰的路线。阅读过程中,准备一张白纸,随着篇目推进依次画出“斯诺采访路线图”,标出保安、延安等地点。读到第五篇长征时,可以绘制一张“长征路线图”,用简笔画依次标出湘江、遵义、赤水、金沙江、大渡河、泸定桥、雪山、草地等,在险要处画上火苗或雪山图标。画图的过程就是梳理线索的过程,图文并茂既加深印象又便于记忆。阅读过程中还可以将作者探寻红色中国路上的心情变化用不同的颜色标注出来,如:红色表示震惊与敬佩(如见到毛主席时);黄色表示忧虑与紧张(如穿越白区时);橙色表示温暖与感动(如周恩来为“我”拟定行程安排)等,每画完一段,在空白处写下一两句感悟。

『把书读薄』 学会思考与表达

《红星照耀中国》阅读指南:制作人物卡片、绘制长征路线图



暑假是学生进行整本书阅读的黄金时段,《红星照耀中国》作为八年级上册必读名著,篇幅长、事件繁杂、人物众多、年代久远,学生在暑假自主阅读中往往不得其法。青岛39中市北分校的高洁老师在多年的暑假整本书阅读指导中深感其难,也在实践中摸索出一些突围之法。如何让这颗“红星”真正照进学生的心灵?她在教学实践中经历了从困感到探索的过程。

与历史人物交朋友 制作人物卡片

这本书最动人的,不是宏大的叙事,而是那些会笑、会饿、会打补丁的有血有肉的人物。读到共产党领袖和红军将领时,如毛泽东、周恩来、彭德怀、徐海东等核心人物,可以制作一张“人物卡片”。卡片必备四栏:

1. 外貌速写(如“周恩来——身材清瘦,中等个子,但体魄挺拔结实,留着黑长胡子”);
2. 出身与经历(家庭背景、受教育程度、革命起点);
3. 我的“心头一颤”时刻(摘录一个最让你动容的细节,如:毛泽东做了十年红军领袖,千百次地没收了地主、官僚和税吏的财产,他所有的财物却依然是一卷铺盖,几件随身衣物——包括两套布制服;朱德把马让给走累的同志骑,自己却大部分步行,他常常从山下挑粮食到山上,帮助农民种庄稼);
4. 斯诺的“画外音”(斯诺对这个人的评价或观察)。

通过这些卡片,你会发现:革命领袖不再是遥不可及的“完人”或宣传中的“符号”,而是有血有肉的普通人,从而进一步了解中国共产党人和红军战士坚韧不拔、英勇卓绝的伟大斗争精神,感悟共产党领袖伟大而平凡的形象。

寻找书中同龄人 建立情感连接

这是拉近距离最有效的方法。书中有一群“红小鬼”,尽管他们都还是些娃娃,却跟随部队爬雪山,过草地,在跋涉中渐渐成长,在战火中走向成熟,用不寻常的童年谱写出一曲曲生命的壮歌。当斯诺问为什么当红军,他回答说:“红军替穷人打仗。红军是抗日的。为什么不要当红军呢?”读到这些段落时,不妨停下来想一想:如果换成“我”,13岁的年纪能否有这样的勇气?

“读纪实作品,先把握事实,再感受精神;读书如交友,先认识人物,再理解心灵。”高洁说,阅读的终点,不是合上书页,而是让书中的光,照进自己的日子。只有将书中汲取到的精神和自己的生活联系起来,才是真正的“读进去、走出来”。