



名师会客厅

学段化阅读指导赋能学生成长

构建“绘本启蒙—儿童文学进阶—文史深度阅读”三阶体系

随着《全民阅读促进条例》正式施行,全民阅读迈入法治化、制度化新阶段。青报少年文学院“名师进校园”系列活动近日走进青岛启元学校,开展青岛市小学语文母语启蒙视域下一年级整本书阅读教学研讨活动。青岛广源学校的李丽娜老师在发言中说,阅读指导不能“一刀切”,应依托学校“读好书、好读书、读书好”整体框架,贴合不同学段学生的认知特点,由浅入深、循序渐进,让孩子真正读进去、读得懂、喜欢读。长期以来,她将个人三阶阅读研究与学校三维阅读体系深度融合,形成了分层清晰、落地性强的学段化阅读指导模式。



作文小课堂
扫码学习小妙招



老师简介:李丽娜,青岛广源学校(隶属于青岛启元学校教育集团)教师,从教二十二年,获评青岛市优秀教师、市教学能手、市学科带头人、市北名师。多次执教各级公开课,获评“省级精品课”,多篇课例在市级展播。主持三项市级课题,发表论文多篇。作为区名师工作室主持人,深耕语文阅读与大单元教学研究,教研成果丰硕。

成型的关键阶段。李丽娜紧扣学校“读好书”内容提质与“好读书”深度赋能的双重要求,聚焦文史类经典阅读,带领学生从趣味文学阅读走向深度文化浸润,筑牢人文根基。她遵循“通史概览—断代专题—人物精读”的阶梯式阅读路径,依托《上下五千年》《中国通史简编(少年版)》等优质书目,指导学生梳理历史脉络、搭建宏观认知框架。同时制定科学阅读流程:每日打卡扫清字词障碍,小组互助开展深度交流,音频诵读记录阅读感悟,以鼓励式教学保护学生的阅读积极性。

在此基础上,李丽娜引导学生自主研读《明朝那些事儿》等趣味史料读物,深挖时代背景与人文细节;聚焦岳飞、苏轼等历史人物传记,结合课本诗文联动学习,让历史人物鲜活可感,引导学生汲取精神力量、塑造正向价值观。整套高年级阅读模式贴合学校深度阅读育人理念,实现以文化人、以史铸魂。

>>>儿童文学进阶 在中年级拓展视野与深度

进入中年级,学生的识字量与理解能力稳步提升。在学校三维阅读框架指引下,李丽娜聚焦“好读书”方法进阶,以儿童文学为过渡桥梁,助力学生完成从图画阅读到纯文字阅读的平稳衔接,实现从兴趣阅读到有效阅读的提升。

她采用“班级共读+自主选读”双轨模式,每月对标学校书目要求,确定经典共读书目,利用课堂碎片时间开展“每日15分钟共读”,营造浓厚的集体阅读氛围;课后鼓励学生自主通读,记录下喜欢的人物与情节,依托故事接龙、角色分享会等趣味活动,激发学生的阅读热情。同时对标学校广泛阅读的育人要求,引入散文、童话、寓言、科普文学等多元文体,设立班级“文体阅读角”,打破阅读壁垒,拓宽学生的阅读视野。

围绕“勇气与担当”“生命与自然”“智慧与成长”三大成长主题,李丽娜开展群书对比研读,重点教学生通读、略读、精读三类阅读方法,指导学生根据文体灵活运用,告别浅层浏览的低效阅读,让学生真正掌握读书方法,实现从“爱读书”到“会读书”的转变,扎实达成学校“好读书”的培养目标。

>>>文史深度阅读 在高年级筑牢人文根基

高年级是学生阅读素养与人文品格

>>>绘本启蒙 在低年级种下兴趣的种子

低年级学生以具象思维为主,识字量有限。依托学校“读好书”内容遴选要求,李丽娜将绘本阅读作为低年级学生启蒙核心载体,围绕情绪管理、生活适应、社交培养、自然认知等成长主题,精选优质适宜的儿童绘本。通过大单元主题阅读、日常针对性阅读、活动联动式阅读三维发力,让绘本阅读贴合儿童生活、适配成长需求,夯实低年级阅读内容根基。

在大单元主题式阅读中,李丽娜围绕“我长大了”“我和豆豆一起长大”等人文主题,精选贴近儿童生活的绘本,构建递进式学习任务群,让孩子在共读中学会分享、合作与解决问题。日常的针对性阅读紧扣一年级学生的核心成长需求,用《我的情绪小怪兽》帮助孩子识别与疏导情绪,用《一年级一点都不可怕》缓解入学焦虑,用《老师请你帮帮我》提升社交能力,让阅读服务学生身心成长。在学校“融·创周”“我的树朋友”主题活动中,李丽娜整合《小树的四季》《再见小树林》《爱心树》等绘本,引导学生感知自然、涵养品格。

立足学校的“好读书”习惯培养目标,李丽娜摒弃重数量、轻体验的阅读模式,以短时间、高频次、趣味化的方式引导学生每日坚持阅读,让“读书是一件快乐的事”扎根心底,帮助学生养成良好的阅读习惯,种下终身阅读的种子。

链接

让读书留痕 让阅读生根

青岛启元学校教育集团制定了富有校本特色的“阅见启元”全学科阅读实施框架,从“读好书——明确读书内容”“好读书——教授读书方法”“读书好——落实成果展评”三个维度,系统、有序、常态化地推进全校整本书阅读工作。在学校成熟的阅读育人体系引领下,李丽娜深耕一线语文教学,立足学生成长规律与阅读现实困境,结合学段特点开展个性化阅读教学研究,形成个人特色教学路径,让班级书香蔚然成风。相关经验多次在市区教研活动及地校际交流中分享。

课堂提质“挤”出阅读时间

为精准落地学校“读好书、好读书、读书好”的整体要求,破解学生阅读无方法、无固定时间的难题,李丽娜以方法落地、课堂提质、减量增效为抓手,让阅读教学常态化、实效化。她严格落实学校“不动笔墨不读书”的阅读要求,分学段制定读书留痕标准:低年级符号圈划、中年级随文感悟、高年级思辨批注,引导学生从被动翻阅转为主动思考,在积累素材的同时深化文本理解,让每一次阅读都有收获、

有沉淀,夯实“好读书”的方法根基。

针对学生阅读时间不足的问题,李丽娜优化课堂结构,精简课文讲授时长,挤出固定课时用于阅读方法指导;合理筛选课后作业,严控书面作业总量,将每日阅读列为必做任务,为学生阅读成长提供充足的时间保障,为达成“读书好”的育人成果筑牢基础。

展示活动成果形成内驱力

对标学校“读书好”成果展评的育人目标,李丽娜以多元活动为载体,以成果展示为激励,持续激活学生的阅读内驱力,让阅读成效看得见、摸得着。

在班级层面,常态化开展晨读分享、故事接龙、好书推荐、读书笔记展评、诗歌朗诵等特色活动,让日常阅读有展示、有交流、有反馈,班级书香氛围浓厚。

在校园层面,积极依托学校图书漂流、主题手抄报、读书心得交流等平台,联动传统节日开展经典诵读、德育浸润活动,让阅读融合文化传承与品格教育。同时积极参与学校阅读成果展示工作,通过展板、公众号、课堂展示等多种形式,呈现

学生阅读成长成果。

把家长“拉”进阅读行列

为贯通学校三维阅读体系的育人闭环,李丽娜积极搭建家校共育桥梁,联动家庭落实“读好书、好读书”的延伸培养。她通过班级群、育人分享等方式,向家长传递科学阅读理念,扭转“重分数、轻阅读”的片面认知,指导家长结合孩子的兴趣科学选书、精准落实“读好书”的家庭要求。同时持续推进亲子共读活动,开展亲子讲故事、共读比拼等趣味活动,倡导家长放下手机、高效陪伴,让科学阅读方法走进家庭,融入日常,实现家校同频共育,让阅读习惯持续扎根。

“阅读不是一蹴而就的奇迹,而是日积月累的成长。我们以绘本启蒙育兴趣,以儿童文学拓视野,以文史阅读铸品格,以科学方法提质量,以多元活动展成果,以家校共育固成效,层层递进、步步夯实。”李丽娜表示,她将继续依托学校成熟的阅读育人体系,持续深耕分层阅读教学,让终身阅读的好习惯赋能学生长远发展。 青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 张译心



主持人:张译心

征文互动

《青岛晚报》作文课专版展示岛城中小学生美文佳作,投稿请发送至邮箱 qdwbzkwk@163.com。日常征文要求:邮件标题为作文题目+学校班级姓名+手机号,作文内容直接发在邮件正文里,无需附件。邮件正文格式为第一行标题,第二行学校班级姓名+指导老师姓名,第三行起为正文,需附加百字左右的老师点评。择优刊发标准:原创首发,无明显错别字、病句,行文流畅,充满真情实感,题材和体裁不限。投稿的学生,还可提供朗读这篇作文的竖版清晰短视频(画面稳定,面带微笑,声音清晰,半身人像)。

另外,“名师会客厅”栏目面向岛城一线语文老师征稿,请向征稿邮箱发送老师简介、千字左右的原创实用指导文章、形象照片和手机号,还可附带一篇学生范文及老师点评。“名师课”栏目由资深名师和作家讲授写作技巧;“小作家风采”栏目对文笔优秀、长期投稿的学生进行创作访谈和风采展示;“校园风”栏目每期展示同一所学校的范文;此外,还有不定期的“话题擂台”栏目和征文比赛……更多精彩,敬请关注。



一心一译

关注晚报“青岛作文课”微信公众号,主持人张译心倾听你的心声