

# 当AI闯进作文课,老师是喜还是忧?

“AI写作助手”闯进语文课堂,是教学革命还是思考代偿,是赋能还是越位?当学生用AI生成作文框架、润色语言、校正语法、分析结构、获得修改建议,老师面临全新的挑战。我们如何定义未来写作教育的形态与边界?

喜

## 打开学生写作思路 摆脱传统低效教学

### 1 打破“无从下笔”思维局限

“经过一年的实践探索,我认为‘AI写作助手’进课堂绝非思考代偿,而是触及教学本质、推动育人升级、指向核心素养的教学革命。它以技术为支点,撬动写作教学在思维激活、模式优化、边界规范、育人导向等方面的深层变革,让写作教育更贴合核心素养培育诉求。”青岛市李沧区实验小学的王平老师以亲身教学经历,看到了AI带来的积极效应。

首先,“无从下笔”的思维局限有了变化。在传统写作教学中,小学生“无话可说、无从下笔”是普遍难题,根源在于学生观察维度狭窄、表达思路闭塞。“AI写作助手”的加入,恰好打破了这一思维局限,成为拓思启智的“脚手架”。

在《我的植物朋友》教学中,学生小林的初稿仅有寥寥数字:“我家的绿萝很绿。”针对这一问题,王平引导他向AI发起提问:“怎样写出绿萝的生命力?”AI随即从叶片脉络、新芽姿态、光照变化等多个维度给出具体建议。

小林循着思路修改后,文字焕发出鲜活活力:“新生的嫩叶卷着边儿,像害羞的耳朵;老叶子舒展开来,脉络清晰如地图。”这一过程让王平清晰地认识到,AI绝非思考的替代品,而是帮助学生拓宽观察维度、打开表达思路的得力助手。

其次,“重结果轻过程”的教学模式有了变化。在过去的作文教学



李沧区实验小学王平

中,老师深陷“海量批改”困境,大量时间耗费在基础纠错上,学生却只关注分数,对写作方法的掌握收效甚微。这种“重结果、轻过程”的固化模式,难以实现“授人以渔”的目标。“AI写作助手”承接基础纠错工作,可以让老师聚焦写作方法指导,实现“减负提质”的教学升级。

在“多感官描写事物”的教学中,学生小雅最初描写雨后空气仅用“很清新”三个字,AI建议尝试比喻或通感手法来丰富表达。经过打磨,她把句子修改为:“空气像被洗过的玻璃,透亮透亮的,带着泥土的呼吸。”

王平认为,这种变革的核心是落地“教学评一致性”理念,把评价重心转向写作策略运用成效,让学生理解“怎样写”“为何这样写”。AI的过程性支持,让老师指导更精准、学生学习更主动,摆脱了传统写作教学的低效困境。

### 2 老师转变为“学习设计师”

再次,“工具滥用”的无序状态有了变化。技术价值在于合理运用,缺乏约束的AI可能沦为“思考替代者”,导致学生依赖成性、表达失真。因此,写作AI进课堂重在建立“有序使用”规则体系,守护学生的真实思考与自主表达,让技术服务于能力提升。

王平给班级制定了核心约定:真实经历与情感源于自身、初稿独立完成、AI辅助修改需说明思路,同时设置“纯手写时间”锤炼基本功。这些规则明确了AI的“写作陪练”定位,使其成为优化表达的助手,而非替代创作的“写手”。

期末测评显示,常借助AI辅助修改的学生,独立写作的细节描写能力提升显著。这表明规范框架下的AI使用,能让学生在自主思考的基础上实现能力迁移,使AI从“风险工具”转变为可控的“赋能载体”,兼顾技术优势与写作教育核心。

最后,“机械训练”的育人导向有了变化。写作教学的核心是堆砌辞藻还是真实表达,是套用模板还是培育

思想?“AI写作助手”推动教学导向从“机械训练”转向“思辨育人”,也让老师从“批改机器”转变为“学习设计师”。

如今的作文讲评课,王平无需在基础纠错上耗时,而是聚焦“如何让开头更吸睛”“如何让情感更真挚”等核心问题。在《我的心儿怦怦跳》教学中,学生用AI优化心理描写后,王平通过“写法对比研讨”探究表达逻辑,让写作教学摆脱模板桎梏,聚焦高阶思维培养,成为培育“思辨之才”的重要载体。

“这或许正是技术时代语文老师的使命担当,善用先进工具,坚守育人初心,以技术的温度温暖教育,以教育的力量点亮学生的成长之路。”在王平的课堂上,AI已成为不可或缺的得力教具。它助力突破了传统教学的局限,实现了以往难以企及的过程性指导,让每个学生都能在写作中获得即时反馈与个性化支持。而始终不变的,是学生们眼中闪烁的思考光芒、笔下流淌的真挚情感,以及师生共同创造的、包容每一种声音的语文课堂。

忧

## 只有形式缺少“温度” 写不出生活珍贵印记

### 1 坚守写作育人初心

“‘AI写作助手’正悄然改写小学习作教学的场景,一键生成框架、润色字句、优化表达,看似为教学增效、为学生赋能,实则暗藏思考代偿的隐忧。在我看来,AI并非写作教学的万能助手,尤其对自控力较弱、易被即时满足诱惑的基础年级学生而言,放任AI介入写作过程,是用技术替代学生的观察、思辨与感悟,背离了写作育人的初衷。”青岛李沧区第二实验小学的宋霞老师认为,写作的核心价值不在于最终成文的精致度,而在于“探索”与“成长”的完整过程。AI能模仿文字形式,却无法复刻这些承载学生生命体验与思维成长的核心内容。

AI代偿学生的独特生命情感体验。“小学习作的本质,是引导学生以文字为媒介,搭建起与世界、与自我对话的桥梁,这份对话里藏着最本真的生命感知与情感温度,是AI永远无法复刻的灵魂。”宋霞表示,当学生蹲在操场的梧桐树下,凝视落叶盘旋飘落,细心捕捉“叶脉像爷爷手上纵横交错的纹路,藏着岁月的痕迹”的细腻瞬间;当学生守在厨房门口,看着妈妈在烟火气中忙碌,反复琢磨“油烟裹着饭菜香慢慢漫开,把屋子填得暖暖的”的鲜活表达,这些带着真实体验的观察和感悟,是学生用感官触摸世界、用心灵感感受生活的珍贵印记。AI或许能精准生成“蚂蚁排着整齐的队伍,像一支训练有素的军队”这类规整得体的表达,却复刻不了学生观察时的专注好奇与满心欢喜;能生成“妈妈的笑容像春日暖阳”这样的优美句式,却传递不出学生面对亲情时眼底的温柔与内心的触动,最终只会用标准化、模板化的文字,淡化每个学生生命体验的独特性,让写作沦为没有情感、没有温度的文字堆砌。

AI代偿学生的思维二次提升。写作不是一蹴而就的表达,需要反复打磨、不断精进,打磨的过程就是思维二次提升的过程。从纠结“月亮像小船”还是“月亮像银盘”的意象适配,到斟酌字句节奏让表达更流畅自然,再到梳理段落逻辑让文章更有条理,每一次修改、推敲,都是学生主动思考、深度思辨的结果,都是思维向更深层次迈进的重要一步。而AI直接提供现成的修改建议与优化方案,相当于让学生跳过“发现问题—分析问题—解决问题”的完整思维闭环,丧失了试错与调整中实现思维二次提升的宝贵机会。这种被动接受的模式,会让学生逐渐丧失主动优化表达的意识,表达能力的根基愈发薄弱,难以形成独立思辨、自主解决问题的核心能力。

AI代偿学生的创新创造力。人的创新创造力源于独特的思维视角、真挚的情感共鸣与突破思维定式的勇气,这既是人与AI之间无法逾越的本



李沧区第二实验小学宋霞

质鸿沟,也是新时代人才的核心素养。AI生成的内容源于海量训练数据的整合与复刻,始终跳脱不出既定的算法框架与数据边界,缺乏突破常规的生命力与创新性,即便句式优美、逻辑通顺,也只是对现有内容的重复与模仿。当学生过度依赖AI获取思路、生成内容,其思维会逐渐被算法固化,慢慢丧失主动探索新视角、尝试新表达、挖掘新内涵的意愿与勇气,习惯于在既定框架内被动接受,就会沦为AI文字的“搬运工”,久而久之,偏离了写作教育以育人、培育完整人格、激发创新潜能的初衷。

“在AI浪潮下,与其放任技术代偿学生思考与体验,不如以慢养理念为引,搭建生活化写作平台。引导学生用观察日记记录绿植抽芽、昆虫迁徙等细微瞬间,积累属于自己的生命体验;批改时聚焦独特观察与真诚表达,用鼓励性评语肯定试错,让学生在自主修改中完成思维打磨;开展创意活动,鼓励孩子以童真视角描摹自然、刻画亲情,既能感知文字魅力,又能打破AI带来的思维固化,唤醒创新意识。”宋霞说,这个过程或许漫长,短期内难见“完美作文”的硕果,但正是这份慢养,让学生在亲身观察与自主表达中沉淀感悟、学会思考,守护孩子的写作初心。教育者应保持教育清醒,立足育人初心,明确技术边界,构建“以学生为核心、技术为辅助”的写作教育生态,让学生扎实走好自主思考的每一步,培育核心思维力与表达力。这样学生未来才能从容借力AI技术,写出有温度、有思想、有个性的文字,真正成为文字的主人。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛首席记者 张译心