

作好“三篇文章” 今年青岛教育这样干

2026年全市教育工作会议“划重点”，赋能城市发展

本报2月11日讯 10日，市教育局召开2026年全市教育工作会议，安排部署今年全市教育工作。2026年是教育强市建设纵深推进之年，也是“十五五”规划启动实施与5个三年行动计划承上启下、攻坚落实的关键之年。全市教育系统将锚定加快建设教育强市目标，落实立德树人根本任务，突出党建引领教育高质量发展，突出教育科技人才一体化推进，作好优化资源配置、托举全面成长、赋能城市发展三篇文章，着力促公平、提质量、优供给、抓改革、强队伍、善治理，加快构建高质量教育体系，办好人民满意的教育。

回顾2025年，全市教育系统全面加强党对教育工作的领导，出台实施《青岛教育强市建设规划纲要（2025—2035年）》，启动推进学前教育优质普惠发展、基础教育扩优提质、职业教育高地建设、高等教育校地融合发展、数字教育等5个三年

行动计划，加快构建高质量教育体系。持续扩优提质，构建公平优质教育体系；坚持立德树人，促进学生全面健康发展；主动服务大局，提升支撑引领发展能级；聚焦群众满意，抓好惠民便民政策落实。在全国首批、全省首个、计划单列市唯一实现“两县”创建全域覆盖，教育强市建设实现良好开局。

市委教育工委常务副书记，市教育局党组书记、局长杨克敏出席会议并讲话。2026年，全市教育工作共列出12项重点任务。具体包括落实“一号工程”，创新“大思政”育人体系，推动思想政治教育取得新成效；突出党建引领，推动党的领导具体化、党建业务融合机制化，确保党对教育工作的全面领导达到新高度；着力固本培优，推动学前教育从“普及普惠”向“优质普惠”转型，在实现“幼有优育”上展现新作为；促进优质均衡，抓好资源配置调整

优化和基础教育综合改革，推动教育公共服务迈上新台阶；瞄准产教融合和提质升级“两个突破”，推动职教高地建设塑造新优势；深化校地融合，充分发挥教育对科技创新和人才集聚的支撑作用，激活高等教育服务城市发展新动能；加强规范管理，坚持规范与提质并重、监管与服务并行，构建民办教育健康发展新格局；抓牢主责主业，狠抓教学研究、课程实施、教育数字化，促进教学质量实现新提升；深化五育融合，培育学生综合素养，力争学生全面发展取得新成绩；坚持改革创新，着力破难题、补短板，推动教育治理体系和治理能力提升新水平；坚持德能并重，立师德、强师能，在高素质专业化干部教师队伍建设上激发新活力；强化要素支撑，在保障学校安心办学上筑牢新屏障。

（青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真）



责编/于慧琳
美编/李红芬
审读/孙勇

青科大筹建 海洋研究院

以学科交叉融合为
关键路径，重构海洋领
域知识生产新范式

本报2月11日讯 近日，青岛科技大学召开海洋研究院筹建专家论证会。来自清华大学、山东大学、中国石油大学（华东）、山东海事局、中国船舶集团青岛北海造船有限公司、中国电子科技集团公司第二十二研究所、西北工业大学、国家深海基地管理中心、青岛海事局、齐鲁工业大学（山东省科学院）、山东科技大学等11家单位的专家组成论证组，围绕海洋研究院核心研究方向凝练、长远发展规划、高水平创新团队建设、产学研协同机制构建等关键议题，展开深入研讨，为研究院的高起点筹建建言献策。

青岛科技大学党委常委、副校长吴明铂强调，筹建海洋研究院是学校主动响应国家海洋强国战略、深度融入区域海洋经济发展大局的责任担当，更是学校突破学科发展瓶颈、构建特色优势学科体系、实现高质量发展的关键举措。研究院的建设需把握三大核心方向：以国家战略需求为根本使命，重构海洋领域知识生产新范式，聚焦国家在海洋资源开发、生态保护、安全保障等领域的重大需求，推动基础研究与应用研究协同创新；以海洋发展痛点为核心导向，重塑科研组织运行新形态，打破传统学科壁垒，建立跨学科、跨领域的协同研究机制，精准破解产业发展中的技术难题；以学科交叉融合为关键路径，打造海洋特色创新新高地，整合学校在材料、化工、信息、环境等学科的优势资源，形成差异化竞争优势。

会上，与会专家立足全球海洋科技发展趋势与青岛区域产业优势，结合研究院建设实际，从战略定位精准化、研究方向聚焦化、运行机制市场化、资源整合高效化等多个维度，提出了一系列兼具前瞻性、指导性与可操作性的宝贵建议。青岛科技大学海洋研究院筹建组将全面梳理、认真吸纳专家意见，以更加开放的姿态整合校内外优质创新资源、凝聚各方智慧力量，加快推进研究院各项筹建工作，全力打造具有青科大特色、区域领先、国内知名的海洋领域创新高地。

（青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真）

老师家访，家长是27年前的学生

青岛六十八中教师家访与首届学生温暖重逢，共话家校共育

本报2月11日讯 才下讲台，又入家门。为深化家校沟通，凝聚育人合力，助力学生全面健康成长，寒假伊始，青岛六十八中全体教师在校长带领下，深入走访学生家庭。家访路上，总有不期而遇的温暖。青岛六十八中英语教师苏爱红，在一次寻常家访中，收获了一份跨越二十七载时光的惊喜——学生家长竟是自己多年前三

上午9时许，苏爱红与地理教师王佳佳、数学教师王雅朦一同来到高二五班学生王晗艺家中，这也是她当天家访的第一站。围坐交流孩子的学习与成长时，一场常规的家校沟通，因一句亲切的询问泛起了温暖的涟漪。交谈中，王晗艺的父亲突然问道：“老师，您还记得我吗？”这一问让苏爱红一时愣住，几番回忆后才惊喜发现，眼前这位言谈沉稳、重视孩子教育的家长，正是自己1999年刚参加工作时带的第一届学生。

时光回溯到1999年，彼时苏爱红刚踏上讲台，来到当时还名为高科园二中的青岛六十八中，开启了自己的教育生涯，这位家长正是她当年的学生。二十七年岁月流转，学校几经更名，从高科园二中到崂山二中，再到如今的青岛六十八中，苏爱红始终坚守在教育一线；而当年的青涩学子如今已为人父母，更因认可母校的教育理念，将孩子送入青岛六十八中就读。“既吃惊又欣慰。”苏爱红坦言，“惊喜于毕业多年的学生仍记挂着自己，更欣慰于学校的教育理念和教学方式得到了学生和家长的高度认可，这份认可也成为了我深耕教育的温暖动力。”

当天王晗艺与同学外出，老师们便与家长细致交流了孩子在校的学习表现，针对各科学习给出具体指导建议，同时也了解了孩子在家的日常



苏爱红（右）与当年学生、现家长王生超重逢。受访者供图

状态，倾听了家长的教育想法，共同探讨出个性化的教育策略和下学期的努力方向。正如青岛六十八中开展家访初衷，这场沟通并非简单的情况告知，而是家校之间的双向奔赴，老师为家长提供教育助力，也汲取家长的合理建议，让家校共育的纽带更加紧密。苏爱红表示，寒假家访能够帮助家长在假期里更好地督促孩子学习，合理规划时间，也能让学生在新学期更快适应学习节奏，为后续学习发展打下坚实基础，同时，老师们也能更深入地了解学生的个性特点与兴趣爱好，为今后精准施教、因材施教提供有力依据。

作为一所坚持全员育人导师制的学校，青岛六十八中始终把家访作为家校沟通的重要载体，不仅寒假开展全校覆盖的全员家访，暑假也会根据实际情况开展针对性家访。学校还在日常教学中搭建多元家校沟

通桥梁：电话、微信即时沟通，分层次、精准化的学情会商，结合学生学习和思想状态开展家校交流，考试后的学情分析反馈……让家校沟通不止于假期，而是贯穿于学生成长的全过程。

这场家访中不期而遇的温暖重逢，正是青岛六十八中家校共育的美好缩影。学校始终秉持“两个百分百”的家访要求，让所有老师都参与、一个学生都不落，把关爱与鼓励送到学生和家长心坎里。二十七年的教育坚守，苏爱红从教坛新人成长为资深教师，培育了一代又一代优秀学子，而这场跨越时光的师生重逢，更是学校教育初心的最好见证。教育的美好，便在于这样的薪火相传，家校共育的坚实桥梁，让每一位学生都能在老师与家长的携手陪伴下，向阳生长。（青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 于娜）