



本周,青岛的小学生和初中生正式进入“寒假模式”。这个横跨马年春节的寒假,如何让孩子们过得既趣味满满又收获多多?岛城不少中小学校精心推出各具特色的寒假作业,“探究实践”成为重要关键词,“年味”浓郁的文化传承、温情相伴的亲子互动也融入其中,引导学生们在动手实践、自主探索中点亮成长之路,通过丰富而真实的体验,拓宽视野、涵养兴趣、提升综合素养。从观察一株植物的生长到与父母共同完成一次家庭任务,从原创一副春联到探索城市建筑奥秘,形式多样的作业设计背后,是学校对“生活即教育”理念的一次生动践行。这些特色作业不仅注重知识的延伸与整合,更强调在真实情境中培养学生解决问题的能力、合作沟通的意识以及持续探究的热情,让寒假不仅是休整的时光,更成为一段有温度、有深度的成长旅程。



责编/于慧琳
美编/李红芬
审读/孙勇

探索城市建筑奥秘、养成“我的植物朋友”、规划社区新春“微改造”……

“马”上成长 创意寒假作业“上新”了

原创春联、“记录”春晚 打破“学科墙”解锁“超能力”

青岛第二实验初中七年级寒假作业以“学科落地生活、实践锤炼素养”为核心,将各学科知识与动手操作、文化体验、生活应用深度“绑定”,让假期成为综合能力提升的延伸课堂。

语文作业聚焦文化传承与读写提升,学生要阅读《钢铁是怎样炼成的》《骆驼祥子》两部经典作品,以《故乡的年味》为题完成创意写作,同时积累摘抄春联、学习写法并原创一副春联,在文字中涵养家国情怀与审美能力。英语作业除了阅读英文原著并制作思维导图外,还要学唱一首英文歌,开学后进行展示,兼顾语言运用与跨文化沟通意识。

历史作业以《漫画中的历史》图文海报为载体,学生可以通过彩绘、黑白画、连环画等多种形式呈现,在创造性表达中深化历史理解与时空观念。地理作业鼓励学生阅读地理相关书籍或纪录片,将收获整理成图文海报,培养区域认知与综合思维。道德与法治作业可以选择“概括寒假十大新闻并加入个人点评”,也可以选择记录春晚“最强记忆点”,提升初中生的社会参与感。生物作业则充满生活气息——发豆芽并记录萌发全过程,最终用自己培育的豆芽为年夜饭添菜,融合科学探究与劳动素养,增强家庭责任感。

学剪窗花、探访“年味” 在新春场景里提升素养

以“创想未来·筑梦新春”为核心主题,青岛平安路第二小学推出覆盖“劳动孝亲、非遗传承、社区实践、体育健康、科创创意”五大维度的分层寒假成长作业,让学生在新春场景中实现素养全方位提升。

低年级聚焦基础体验与习惯养成。一年级的非遗传承作业要求学生在家长协助下,了解窗花寓意,并使用安全剪刀剪出“春”字、雪花等简单图案,将作品装饰家居或制作贺卡;二年级居家作业,学生化身“劳动小当家”,完成玩具图书分类收纳、每日为家人做一件力所能及的事、参与年货准备或年食制作等任务,通过《我的劳动日记》图文册或1分钟短视频记录成长。

中高年级侧重实践探究与创意发挥。三年级体育作业,亲子共同了解滚铁环、投壶等至少两项传统民俗运动,利用旧衣架、纸盒等材料DIY运动道具,开展家庭挑战赛。四年级实践作业,学生担任“社区年味探访员”,在家长陪同下走访社区,观察新春装饰与便民设施,采访社区工作者或邻居,收集优化社区的“金点子”,完成包含照片、采访记录和建议的《社区年味发现手册》。五年级实践作业,学生将扮演社区新春“微改造”规划师的角色,针对楼道灯光、年味装饰等具体问题开展调研,制定低成本、可操作的改造方案,尝试部分实施或制作模型;六年级科创作业,学生化身“非遗作品设计师”,以红包、塑料瓶等废旧材料为主,创作会发光的环保春联、自动分类年货收纳盒等融入新春元素的科创非遗作品。

整套作业遵循学生身心发展规律,通过家校协同的差异化任务设计,让学生在动手实践、文化体验与社会参与中感受新春氛围,培养劳动能力、文化自信、创新思维与社会责任感。



盲盒问答、变身“管家” 为青春期亲子关系“充电”

寒假是亲子关系“充电”的好时机。翻开青岛三十七中的“寒假德育作业清单”,“家的温馨”扑面而来。学校别出心裁地设计了寒假“成长合伙人·亲子挑战营”主题活动,针对初中生自我意识增强、亲子沟通易出现隔阂的特点,以平等协作的“合伙人”模式,通过挑战性任务促进亲子深度交流,让家长看见孩子的独立能力,让孩子理解家长的付出,化解代际沟通壁垒。

“亲子挑战营”通过三大核心活动,搭建亲子沟通桥梁。“角色互换体验”以“我当一天家”为核心,让学生担任家庭“临时管家”,在规划晚餐、完成家务和安排家庭集体活动中任选一项完成,家长以“助手”身份配合。任务结束后,学生用便签写下当“管家”的难点、发现的家长日常辛苦,家长则需写下孩子的闪光点以及改进建议,促进相互理解。“代际盲盒问答”打破沟通壁垒,鼓励亲子各自写下3个平时难以开口的问题,轮流抽取盲盒问题,坦诚回答,并约定倾听“不生气”原则,旨在打开心扉,消除误解。“未来心愿契约——携手向成长”环节,引导亲子共同制定并签署一份包含双方承诺的契约书,张贴于家中显眼位置,明确未来一个月的“双向约定”,月末一起复盘完成情况,兑现一个小奖励,以仪式感固化沟通成果,携手前行。假期结束后,学校将开展“我的假期合伙人”征集活动,鼓励分享活动中的趣事或收获,并通过公众号展示,营造“亲子共成长”的氛围。

该校学生处主任助理宫雪姣表示,这份寒假德育作业回应初中生成长关键期的特殊需求,破解亲子沟通壁垒的现实痛点,构建“家校协同”的育人共同体。“成长合伙人·亲子挑战营”聚焦“亲子关系”这一青春期成长的核心课题,希望为学生搭建表达自我、展现能力的平台,通过“角色互换”“盲盒问答”等具象化任务,将抽象的“沟通”转化为可操作的实践,

用任务驱动代替生硬说教,让亲子在协作中自然打破沉默、消除误解;同时,以家庭为德育场景,将“责任担当”“共情理解”“理性沟通”等核心素养转化为日常可感知的体验,让学生在“当家”中体会责任,在“问答”中学会倾听,在“契约”中坚守承诺,实现德育从“知识灌输”到“实践内化”的转变。

照料植物、阅读科普 “种植小能手”探自然奥秘

寒假里,青岛中央商务区实验学校三年级学生领到了一项“特别任务”——“我的植物朋友”养成计划。孩子们亲手种植植物,观察植物生长过程,并阅读一本科普类书籍,最终以图文并茂的“植物成长海报”、读后感等形式呈现成果。

其中,“植物成长记”要求学生选择生长周期短、易存活、适合室内种植的植物,如绿豆、大蒜、洋葱、向日葵、多肉植物等;通过查阅植物的生长习性,制定种植计划;对植物进行全程照料,按时浇水、晒太阳,定期观察并详细记录其生长过程,最终完成一份包含植物档案、成长足迹、种植感悟的“植物成长海报”。“科普读物读书笔记”则鼓励学生选择一本科普类书籍,内容可涵盖动植物知识、天文地理、自然现象、科学发明等,每日阅读半小时左右,写下自己的读后感。开学后,学校将组织班级分享会和优秀成果展示,评选“最佳种植小能手”“创意海报之星”“科普阅读小达人”等荣誉称号,进一步巩固实践成果,在校园内营造热爱自然、崇尚科学、乐于实践的浓厚氛围。

该校科学教师林森介绍,这份寒假实践作业以“探索自然生长奥秘,点亮科普阅读之光”为主题,以“实践体验+趣味表达”为核心,注重过程的趣味性与成果的多样性。通过将观察记录、动手实践与阅读思考融为一体,让学生在假期中亲身感受生命成长的奇妙与科学知识的魅力,在亲近自然、畅游书海的过程中,培养观察力、耐心和责任感,激发对科学的好奇心和探索欲,全面提升综合素养。

探秘建筑、AI制图 解码家乡城市“时光密码”

青岛海逸学校面向4至6年级学生推出“你好,美丽的青岛建筑!”假期探索之旅,邀请学生化身“时空研究员”加入“解码青岛建筑”项目组,通过多维度课题探究,挖掘城市建筑背后的历史文化与人文故事,在实践中提升综合探究与创新表达能力。

该作业要求学生从以下三个课题中至少选择两项完成,并可选择独立研究或组队协作。课题“建筑研究报告——《建筑的身世之谜》”,学生选定感兴趣的青岛建筑或主题,通过图书馆查阅、网络搜集、实地走访、采访长辈等方式收集资料,最终撰写400字以上图文并茂的报告,涵盖建筑基本信息、历史故事、风格特点及个人思考。课题“数据可视化分析——《数字里的青岛建筑》”,要求选取6-10座代表性青岛老建筑,记录名称、建成年代、建筑风格、主要建筑材料等数据并录入表格,借助AI或软件制作图表,展示不同年代建筑数量、建筑风格或材质占比,分析建筑建设高峰期、主流风格等规律。课题“创意文学创作——《建筑的灵魂诉说》”,学生以青岛建筑为灵感进行文学创作。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真 于娜