



这个学期，岛城最受关注的民办学校之一——海尔学校，正在全力推进一场深刻的课堂变革：从构建“自清”学习体系，真正实现学生掌握式

自主学习；到深化AI赋能“定制化教育”，全面探索人工智能时代的教学新样态……老师们私下感叹：“校长的理念太超前了。”他们所说的，正是海尔学校校长、原青岛二中校长孙先亮。掌舵公办名校21载，他获得了国内普通高中校长所能拿到的几乎全部最高荣誉。而来到海尔学校后，这位荣誉等身的名校长也曾心怀忐忑。直到去年夏天，海尔学校首届毕业生在高考中“超预期”的表现，不仅让学生、家长和老师都感到非常惊喜，也让孙先亮更有底气和信心，在“尊重人、激发人、成就人”的教育土壤上，以创新为犁，让教育的理想开出花来。他始终坚信，教育应善待每个生命和天赋，面向未来，点亮每束独特的“人生之光”。



海尔学子与校长孙先亮在社团纳新活动上交流。学校供图



责编/于慧琳
美编/李红芬
审读/孙勇

“破译”未来，点亮每个孩子“人生之光”

海尔学校校长孙先亮：以学生发展的高增值逻辑，造就未来世界贡献者



海尔学校校长孙先亮

看齐“一批次”高中的背后 藏着“平衡”的底层逻辑

行走于海尔学校的“九孔长廊”上，廊柱与阳光交织的光与影，铺满通往智慧与未知的“理想之路”。这条串联起教学楼、操场、智慧学习中心、学生宿舍的路，孙先亮每天都要走上许多遍：上午8时，他夹上听课本，推开教室门听课；中午，他带队去学生宿舍，将学生提出的问题当天解决；下午，他和不同的教科室开会，“调频”学校理念与教师行动；会后，约上午听课的老师复盘，找出问题并提供帮助……在老师们眼中，孙先亮是一位特别有动力的“高能量”校长，只要在校园里看到他，就意识到“今天又是元气满满的一天”。

在这位“高能量”校长的掌舵下，海尔学校仅用三年多的时间，就成长为一所特色鲜明的优质高中：以个体潜能激发和创新素养培育为特色，学生创新发展成果绽放无限精彩，在国内竞赛中累计获奖500余项、国际竞赛获奖70余项；与此同时，升学赛道也结出硕果，去年夏天，首届毕业生高考表现亮眼，600分以上考生占比、特招线达线率和本科率等指标，均看齐青岛“一批次”高中，一批学子通过强基计划、综合评价等多元路径踏入理想学府。

“素质教育与升学考试，在海尔学校不是相对立的，而是一体两面。”面对常被问及的“平衡”问题，孙先亮的回答从哲学层面切入。“关注人”奠定了他的教育理念。他认为，人是一个系统的、整体的生命个体，认知力、思维力、意志品质、身心健康等素养相互关联、彼此滋养。“学生通过科创活动解决真实问题，训练的是灵活、敏捷、智慧的大脑，这种思维能力可以直接迁移到学科学习。”孙先亮举例道，“我们坚持一天一节体育课，不仅为强身健体，更为锻造进取、勇敢、合作的心理品质，这些是持续学习的内驱力基石。”在他看来，真正优质的素质教育，恰恰是提升学习能力的“增强剂”。

课堂，则是实现这种系统性育人的主阵地。海尔学校用技术赋能教学变革，其核心不是让学生用PAD刷题，而是重塑教学流程，使“学生成为课堂学习真正的主人”，以课堂创新为素质教育奠定基础。

“平衡”的另一个关键密码，在于海尔学校“师生合一”的教育理念，颠覆了传统师生关系：在这里，教师进化为课堂设计师和“成长教练员”；学生则自主探究、个性化学习、独立思考、与同学合作解决问题，“仁者为师，智者为师，能者为师。老师要敢于让渡一部分权力，与学生共创价值。”为此，学校落地“个性化发展教育”模式，通过定制化的策略为学生的个性化需求提供强力支持，为每名学学生定制适配潜能释放和优势塑造的成长路径。

在高考大省 办一所“天赋自由绽放”的学校

在青岛教育界，海尔学校是一个特殊的存在，它从成立至今，始终坚持对于“未来教育”的深刻理解和把握，在发展学生高端能力的同时，让学生拥有强大的学习能力，并不断释出骄人的成绩。

在海尔学校，“不卷”并非放任，而是构建一种激发内生动力的“热带雨林”式教育生态。其核心文化源于海尔集团的“人单合一”，孙先亮将其转化为教育领域的“尊重人、激发人、成就人”。从学生和家长的评价中，可以发现，这正是海尔学子实现全员“高增值发展”的要诀。

尊重，是这所学校的文化底色。学生的意见被高度重视：他们参与制定班级公约、宿舍管理规则、餐厅满意度调研并得到即时反馈；他们可以自信地敲响校长办公室的门，邀请校长担任校园歌手大赛评委或为校刊撰写卷首语。“学生不是来适应学校的，而是来创造学校的。”孙先亮一语道出“尊重”的真谛——教育者不仅要

理想主义者的新答卷 给“创校三年”打85分

功成名就后选择再度“创业”，支撑孙先亮的动力是什么？“首先是做自己喜欢的事。我从学生日新月异中成长中，获得巨大的幸福感。”他坦言，来到海尔学校后，自己的目标感更强了，有更好的平台和机会去施展创新意识。他常说这样一句话，学校必须要踏在时代的节拍上。这个时代在变，学校的每一天、每一步也都要变。

回顾创校三年，如果满分为100分，孙先亮

打破传统教育框架 构建面向未来的教育新范式

作为知名教育专家，孙先亮痛心于功利浪潮下教育的异化。他认为，理想的高中教育必须平衡三重需求：学生渴望快乐成长与全面发展，家长重视升学结果，国家需要拔尖创新人才。想要实现这一愿景，必须回归教育的初心、回归以人为本的底层逻辑。

学校首届毕业生谈到自己高中三年的变化时，不约而同地提及“能力提升”和“变得开朗”；上海科技大学的老师在给海尔学生上课后感慨，这所学校的孩子“眼里有光、敢想敢说”；获得全球发明大会全国大奖的学生张汝恒说：“学校鼓励我们基于实际问题的解决开展项目研究，当你为某件事不断调动主观能

“眼中有孩子”，更要“心中有孩子”，将学生的尊严、潜能与需求融入教育设计的每一个环节。

激发，则通过课堂和校园活动实现。海尔学校精心设计了一套独特的创新活动体系：高一上学期的“奇思妙想”创意节播下种子；高一下学期的“人人都是CEO”活动实现项目“从0到1”；高二完成一项“少年博士”学术课题研究，并参与“希望之约”支教。每名学生在高中三年内，都要有“一个课题、一篇学术研究报告、一次商业实践、一次支教”的经历，在解决真实问题的过程中，培养道德力、学习力、执行力、创造力、领导力。学生作品从海洋垃圾探测器、助眠耳机到“种子明信片”，展现着惊人的想象力与利他精神。

成就，指向最终的目标——培养“未来世界贡献者”。学校不仅关注当下的升学，更注重培育面向未来的五种拓展能力：终身学习、创新思维、问题解决、自我驱动、共情合作。首届毕业生中，有学生为挚爱的数学专业放弃综合排名更高的大专；有学生高考后立即投入模联活动，假期比备考时更忙。孙先亮欣慰地看到，这些孩子实现了自己教育理想的闭环——因热爱而选择，拥有持续的内驱力。

给海尔学校的发展打出85分，“首届毕业生的成绩，可以说‘眼前一亮’和超预期。这三年，我们基本上是按照学校设计的教育理念、‘未来教育’的样态在探索，并没有靠‘内卷’和加班加点。”而他扣掉的15分，源于清醒的认知：学校制度建设仍在完善，青年教师成长有空间，课堂教学尚未完全达到他理想的“学生充分激发、教师精准引导”的状态。“要给自己留足进步空间，我们会越来越好。”他笑着说。

展望海尔学校的未来，他提出三个关键词：现代化、国际化、特色化。学校将继续在课堂教学变革、AI深度融合、个性发展支持体系上创新突破，同时追求教育的“高品质”和“独特性”。

动性时，一定在飞速进步。”……办一所探索“未来教育”的学校，培养的学生真正能成为“未来人”，成为具有高度的利他精神、责任感和创新精神的人——从教38载，孙先亮的内心仍燃烧着理想主义的火焰。在海尔集团“不惜代价”的支持下，他将积淀的育人智慧，在海尔学校这方创新沃土上，深深扎根，静待花开。

在这位名校长看来，海尔学校的意义，在于证明了一条不同的路径可行：当教育真正放下标准化的执念，尊重每个生命的独特轨迹，构建激发而非压制的生态，学生完全可以在“不卷”的氛围中，赢得学业与素养的双重丰收，自信地走向未来。这所年轻学校的故事，或许正是对“教育何为”这一古老命题，一次充满锐气的当代回应。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真