



初一语文试卷7000字,学生“读不完” 考的是“阅读速度” 还是“思考深度”?

当初一学生在考场上与7000字左右的试卷文本进行“速度赛跑”时,“读不完”成为普遍焦虑,精心设计的文本成为难以细品的“快餐”。命题者强调“信息时代素养”,当试卷长度成为隐形门槛,语文测评是要培养在信息洪流中快速抓取信息的眼力,还是沉潜文字、深度思考的心力?学生需要如何应对这一变化?



扫码看视频



赵瑞霞

“速读”与“深读”协同训练

试卷急流,何处安放一叶阅读的扁舟?在金灵姣看来,摆渡之道在于构建“速读”与“深读”的协同训练系统,这需要教师、学生、家长三方协同。在教师层面,实现从“教课文”到“教阅读”的战略转身。首先,深耕教材,打造“深度阅读”示范田。例如,教学《从百草园到三味书屋》时,可聚焦“雪地捕鸟”段落,引导学生层层剖析动词的精准运用、描写的顺序,以及童趣与压抑的微妙对比,将深度分析的“慢功夫”做扎实。其次,设计梯度,铺设“限时阅读”训练赛道。在课堂上有计划地引入限时阅读任务,从1500字/3分钟的基础训练开始,逐步增加文本长度与复杂度,并同步讲授“圈画关键词句”“不同文体采用不同阅读图式”等具体策略,让速度训练有章法可依。再次,明晰路径,绘制“答题思维”导航图。将抽象的“理解”“分析”转化为可操作的步骤。例如,解答“赏析语言题”,可归纳出“定角度—写内容—扣中心”三步法,帮助学生将思考过程结构化、可视化。

在学生层面,实现从“被动应答”到“主动建构”的角色觉醒。首先,心态破局,拥抱挑战。学生应认识到阅读能力的提升是初中学习的核心任务之一,主动将长文本视为锻炼思维韧性的“磨刀石”,而非令人畏惧的负担。其次,课堂为核,积极参与。学生应在老师的引导下,敢于表达自己的解读,在同伴的思维碰撞中检验和修正自己的理解深度。把课堂上的每一个分析环节,都视为提升阅读“内功”的契机。再次,有意练习,固化策略。在课外阅读和练习中,有意识地运用课堂所学的阅读与答题策略。例如,读完一篇文章,尝试用一句话概括核心事件,并分析标题的拟定技巧等;完成限时练习后,不仅对答案,更要复盘自己的思考过程与时间分配。

在家长层面,实现从“焦虑旁观”到“科学助力”的定位转换。一方面,家长应对孩子进行情绪疏导,提供心理支持,理解孩子的焦虑,帮助孩子正视困难。另一方面,家长应营造氛围,构建书香家庭。可以共读一篇时评,交流彼此观点;或陪伴孩子完成一次“放下手机,沉浸阅读一小时”的挑战,重在兴趣的呵护与习惯的滋养。

“无论试卷多长,时代如何变迁,语文教育的核心使命始终未变——培养学生运用语言文字进行有效沟通、深度思考与审美体验的能力。”金灵姣表示,速度训练是为了不被信息淹没,深度思考是为了不被表象迷惑。这艘驶过七千字波涛的小舟,终将载着年轻的航行者,驶向更广阔的思想海洋,而老师正是这段关键航程的摆渡人。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛
首席记者 张译心

别为“读不完”焦虑

“面对初一语文试卷7000字左右的篇幅,不少学生和家都陷入‘读不完’的焦虑,将其视为单纯的速度竞赛。作为从事语文教学多年的一线教师,我想传递两个核心观点。”青岛实验初中李沧分校的赵瑞霞老师告诉记者,第一,这是小学到初中阅读能力的重要跨越。第二,语文测评不是“速度”与“深度”的二选一,而是二者共生的综合素养考查,这恰恰契合山东中考素养立意、教考衔接的核心导向。

“其实大家不必过度焦虑,咱们拆解试卷结构就清楚了。”赵瑞霞介绍说,初一语文试卷和青岛中考试卷结构一脉相承,主要分为三部分:积累与运用、阅读、写作。且遵循“4:4:2”的难度比例,不同板块对阅读能力的要求各有侧

重,需要具体问题具体分析。积累与运用部分贴近生活,比如青岛中考常考的病句题、语言运用题,核心是快速筛选有效信息的能力;在阅读板块中,现代文阅读I(如实用性文本阅读)聚焦标题、开头、结尾和过渡句,便能高效作答;而现代文阅读II(如散文、小说等文学类作品),更需要静下心来细品文字背后的温度与力量,其中部分属于难题,但占比不高。可见,试卷篇幅的增大,本质是能力要求的跃升,是为适应中考做铺垫的成长必然。

“渡口风急,当‘信息洪流’涌入初中课堂,试卷文本陡然拉长,难度也明显提升,这‘一长一深’的双重变奏,共同构成了初一阅读的‘新常态’,也成了学生焦虑的普遍来源。”青岛三十一

解码“读不完”困境

金灵姣分析,学生“读不完”的困境背后,是三个关键能力断层的交织。一是思维模式的“过渡断层”。许多学生仍期待在文中找到与题目完全一致的句子,当发现需要自己建立联系、推断言外之意时,便感到无所适从。二是方法策略的“策略真空”。面对长文本,不少学生不懂如何预判文本结构,不会根据题目分配注意力,更缺乏“略读抓骨、跳读定位、精读品髓”的弹性阅读技巧。时间的窘迫,往往源于方法的单一。三是核心素养的“能力短板”。这包括:信息筛选的敏锐度不足,无法快速区分主干与枝叶;文本结构的洞察力薄弱,难以把握作者的谋篇布局;以及语言品鉴与深度思考的耐受力欠缺,习惯于浅尝辄止。

“读不完”的背后往往是策略、心态与能力的综合挑战,需全面看待。赵瑞霞认为,初中语文7000字的试卷

文本,首先是对信息时代素养的呼应,也紧扣各地中考“从生活中来,到生活中去”的命题原则。学生每天面对海量数字信息,快速筛选、提取关键信息的能力已成为必备技能。比如青岛中考的实用性文本阅读、语言运用题等,都在培养学生“从信息汪洋中抓关键”的实用能力,这正是新课标落实服务学生终身发展理念的体现,也让语文学更贴近初中孩子的生活实际。

同时,语文学科的人文性从未因篇幅增加而弱化,这与各地中考“立德树人、文化浸润”的导向高度一致。命题者通过梯度化设计,让基础题侧重信息提取,文学阅读题侧重深度感悟,形成“先筛后品”的考查逻辑,实现了语文学科工具性与人文性的统一。就像青岛中考现代文阅读II既考信息筛选能力,也考“品味富有表现力的语言”“感悟文本情感”等内容,文学作品阅读始



金灵姣

终是引导学生沉潜文字、体会真善美、培养深度思考能力的核心载体。关键在于,命题时会确保文本长度与思维容量相匹配;而老师教学的责任,就是帮学生在有限的时间内找到“速读”与“细品”的平衡点,在基础题上稳分,在中档题上提分,在难题上尽力突破。

自主调整“抓得准,品得深”

赵瑞霞建议,在能力培养上,老师应坚持以速度为基,以深度为魂,引导学生有方法可循地快速抓取有效信息,进行高效筛选。日常教学中,老师可以分阶段引导:先训练速度保障——掌握“带着问题阅读、善用文体特征、圈点批注关键信息”三大技巧,结合各地中考真题片段做限时训练;再提升深度品质——通过“读懂一篇、读好一篇”的精读训练,引导学生从标题预判主旨,梳理文本框架,分析表达技巧,体会思想内涵;最终实现灵活切换——根据文本类型和题目要求,自主调整阅读节奏,做到“该快时抓得准,该慢时品得深”。

面对长文本测评,师生需协同发力,为提升语文核心素养筑牢基础。

学生要做好三点:建立“先快后慢”的阅读节奏,合理分配各板块时间,比如积累与运用控制在20分钟内,阅读45—55分钟,写作预留45分钟左右;落实课内外联动,把课堂方法迁移到课外阅读中,尤其要关注学生测评中常涉及的名著阅读、文化类文本,引导学生每天坚持30分钟针对性阅读;强化思维训练,阅读时多追问“作者写了什么”“作者为什么这样写”“这段文字好在哪儿”,培养学生思辨能力。

老师可以遵循“教、学、评”一致的原则,授课时设计贴近学生生活的情境化任务,通过精读课例示范方法,同时关注个体差异,进行分层训练。对阅读能力较弱的学生,先抓信息主干;

对能力较强的学生,引导深度感悟。测评后,老师带学生重读文本、深度研讨,让测评文本回归育人载体。

“7000字的语文试卷,是时代对学生语文核心素养的呼唤,也是中考导向在初一的提前渗透,更是语文学科育人价值的彰显。眼快抓信息,脑快理逻辑,心静悟深情。速度是应对信息洪流的必要能力,深度是滋养精神成长的核心追求,二者在实践中可以相辅相成、彼此促进。”赵瑞霞表示,只要同学们掌握科学方法,在日常阅读中兼顾效率与品质,不仅能从容应对初一长文本测评,更能为中考打下坚实基础,在成长中收获能力的提升与心灵的丰盈,实现语文核心素养的全面发展。