

跨学段“生生互动”上演“成长接力”

市北区启动大中小学思政课一体化“生生互动”教育行动

26日，市北区大中小学思政课一体化建设“生生互动”教育行动启动仪式在青岛启润实验学校举行。市区两级教育部门、辖区高校、青岛红景新区、中共青岛党史纪念馆相关负责人及市北区大中小学思政课一体化建设共同体成员单位的师生代表，共同见证这一思政教育改革的创新实践。活动通过跨学段联动、校内外资源融合，开启市北区思政课改革创新及区域大中小学思政课一体化建设新篇章。

“星火领航员”点燃思政新火种

“课堂之上书声琅琅，知识天空尽情翱翔……”活动在青岛启润实验学校学生合唱《红领巾爱祖国》中拉开序幕，孩子们用清澈的歌声唱出红领巾承载的承诺、闪耀的光芒，展现了新时代青少年拼搏追梦的精神风貌，点燃了全场观众的爱国热情。

市北区大中小学思政课一体化建设“生生互动”教育行动，既是“大思政课”教育教学改革创新的重要举措，是创新开展学生教育活动和大中小学贯通培养的实践路径，也是市北区融通校内外优质思政教育资源的点睛之笔。青岛理工大学马克思主义学院院长华章琳在致辞中，就区域思政课一体化建



情景剧《永远的九岁》生动再现“小萝卜头”的故事。

设进一步明确了方向、凝聚了共识。

活动中，市北区大中小学思政课一体化建设共同体成立10个大中小一体化发展联盟。由青岛理工大学、青岛职业技术学院为“共同体”内中小学选配的大学生“星火领航员”代表接过聘书，正式上岗。这些政治素质高、专业能力强、富有责任感的高校学子，将通过主题宣讲、研学实践等方式，与中小学生携手成长。这也标志着市北区“生生互动”教育行动正式将4个学段、10个联盟、106所学校联结起来，开启思政课

实践育人与贯通培养的新篇章。

“我们将以‘星火’之名扛起领航职责，带着精心准备的红色故事走进中小学课堂，让革命先辈的伟大精神在互动分享中代代相传；在主题实践活动中与同学们一道探访红色基地，追寻红色足迹，让思政课走出教室，让同学们的成长融入实践。”“星火领航员”代表、青岛理工大学研一学生李可心的发言，诠释了当代大学生的责任与担当，描绘出跨学段“生生互动”教育实践的美好图景。作为“生生互动”的重要参与者和

推动者，大学生们将用青春视角、鲜活语言，为中小学思政教育注入新活力。

“生生互动”让思政课“活”起来

从大学生宣讲《铭记青岛战史，传承家国精神——从百年遗址中汲取奋进力量》，到情景剧《永远的九岁》生动再现“小萝卜头”的故事，再到场馆里的思政课《文物诉初心》，一场“生生互动”实践成果展示，让人看到了思政课创新开展的“新”活力。

为深入推进“生生互动”教育行动，市北区积极挖掘社会资源，开展了实践育人的系列探索。活动现场，青岛理工大学、青岛职业技术学院、青岛台东六路小学、青岛启润实验学校的师生化身“红色研学推介官”，带领观众“云游”一战遗址博物馆、青岛红景新区、中共青岛党史纪念馆等红色场馆，以演讲、情景剧、课程展示等实践形式，回望峥嵘岁月、致敬革命先烈。

活动中，市北区教体局围绕区域丰富的红色历史文化，开发设计的“红色研学专列”正式亮相。该项目整合区域红色资源，将思政课堂延伸至社会大课堂，呈现了区域思政教育与社会实践深度融合的效果。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真

打破校园围墙 创新课程体系落地

海尔学校发布“阿尔法课程”方案，以“全场景实践+个性化成长”重构教育生态

本报12月26日讯 目前，海尔学校重磅打造的特色课程品牌“阿尔法课程”正式发布，通过校长解读理念、课程方案发布、勋章体系揭幕、“同学乡野”成果展示等环节，全方位呈现了这个国内领先的“全场景实践+个性化成长”课程体系。在生存挑战中锤炼意志，在职业体验中洞察未来，在志愿服务中厚植情怀，在更广阔的世界里获取真知、增长才干……“阿尔法课程”展现了海尔学校“以学生为中心”的教育创新成果，凸显素质教育与未来人才需求的精准对接，为新时代基础教育改革提供可参考的实践样本。

“阿尔法(α)是希腊字母之首，象征着卓越与开端，我们以此为课程命名，蕴含着学校对每一位学子的深深期许，它不仅是课程名称，更是我们矢志不渝的育人目标和育人价值。”海尔校长孙先亮表示，“阿尔法课程”

的诞生，是学校深入践行“师生合一”理念、回应时代对人才要求的“关键一步”。它不是一个简单的课外活动清单，而是一套完整且系统的成长赋能体系。在这套课程中，学生可以探索未知、链接社会、服务他人、强健体魄、放眼全球、锤炼领导力。他强调，“面向未来的教育，绝不只是简单的知识传授和学习，真正的教育要唤醒每个人的内在潜能，要激发每个人的内在发展的天赋和个性，要在真实的挑战中锤炼品德与能力。”

“阿尔法课程”的核心突破源于四大创新维度，精准破解传统教育“知识与社会、自我隔离”的痛点。在理念创新上，该课程颠覆“分数至上、横向比较”的竞争导向，构建以“非竞争性+自主性”为核心原则的“自我成长”新生态。学生自主设定发展目标、规划学习路径，以“自我挑战、自我达标”为核心，

真正实现“为自己成长而学”。同时，聚焦AI时代人才需求，明确“道德力、学习力、创造力、知行力、领导力”五大基本素养，以及“终身学习、创新思维、共情合作、自我驱动、问题解决”等拓展能力，精准对接未来社会对人才的核心要求。

内容创新让学习跳出“课本围墙”，打造“全场景实践”课程矩阵。生存挑战(户外实践、技能训练)、职业体验(“人人都是CEO”创业实践、企业参访、专利申请)、志愿服务(公益支教、社会项目落地)、塑形健身(特色运动技能培养)、国际视野(跨文化交流)、领袖气质(学生干部实践、社团创立运营)六大核心模块，覆盖学生真实成长需求。课程深度链接社会资源，依托海尔集团生态，联动企业、高校、科研院所、公益组织等，打造“从校园到社会”的沉浸式实践场景。每学年48小时职业体验、48小时志愿服务、

48小时国际交流及掌握2项特色运动技能等量化标准，让素质教育成果看得见、摸得着。

在实施创新方面，突出学生主体地位，建立“自主决策-自主实施-过程反思-动态调整”的“自主反思”成长闭环。通过每日、每周、每学段的反思记录，学生自主调试成长路径，从而实现主动发展、个性发展。

评价创新则突破分数局限，首创“铜质—银质—金质”三级勋章体系的激励模式，以学生自主发展计划的完成度为核心评价标准。铜质勋章在学期末团队会表彰、银质勋章在开学典礼授予、金质勋章在高三毕业典礼颁发，仪式感十足的授予环节，让每一份努力都获得荣誉感，实现“评价赋能成长”。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真

构建“山海育人”科技教育模式

崂山区推动学校科技教育转型升级，让学生在探索中成长

本报12月26日讯 近日，教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》，崂山区紧扣“科技赋能教育、创新引领发展”主线，多维度系统构建“山海育人”科技教育模式，为科学教育提供可探索的“崂山方案”，推动辖区学校科技教育转型升级。

做好科学教育加法，是构建大科学教育格局、推进新时代中小学科学教育转型升级的关键所在。崂山区实验学校以“智创未来，育和美创新少年”核心目标为引领，在五个领域开展十六项创新行动，形成“崂山区实验学校1516科学教育实施路径”。强化“九年贯通”有机衔接，一体化设计国家、地方与校本课程，开发无人机、信息学奥赛等12门

社团课程，依托中国海洋大学水产学院、中科院生物能源研究所等科研中心共建校外实践基地，形成“黄河文化”“航海梦想家”等9门实践课程。

深入践行“和美教学法”，崂山区实验学校形成“研一教·学一评”一体化教学模式。推行大单元教学，落实跨学科主题学习不少于10%的教学要求。全力推进“筑基计划”，开发《探索金岭山》《无人机编队飞行》等24门跨学科项目式校本课程。通过“学校+科研机构/高校”的方式，与青岛二中、青岛大学物理科学学院、中科院青岛生物能源研究所建立联合人才培养机制。实施“和美小院士”人才培养工程。实验条件持续优化，该校已建成纳米实验室、科技活

动中心、人工智能与创新实验室等21个专用教室。

崂山区第二实验小学以“生活教育·三三三”育人体系为核心引领，将科学教育作为学校高质量发展的重要支撑，通过课程建设、资源整合、活动推进和评价激励等多维举措，逐步形成系统化、特色化、可持续的科学教育实践路径，让学生在探索中成长，在创新中发展。该校落地国家、地方、校本三级课程体系，并结合“三堂合一”全域生活课程、“三场共振”实践场景、“三线联动”共育体系，构建起科学教育的立体课程网络。

在课程实施层面，崂山区第二实验小学打造“生活浸入式”科学课堂，将科学学习分为实验探究课(含测量性、探



崂山区第二实验小学科技活动丰富多彩。
崂山区供图

究性实验)、观察探究课、资料探究课、制作探究课四大类型，让学生在生活场景中开展科学探究，实现“做中学”。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛首席记者 张译心