

出场名师:青岛五十八中张静雯

2025年青岛市高三调研检测作文写作导引



名师会客厅

老师简介:青岛58中语文教师,曾作为团队成员获山东省、青岛市“一师一优课”一等奖,多次指导学生获得华人杯、叶圣陶杯作文大赛一等獎。在教学中善于引导学生观察生活、记录体验,让作文来源于生活的所见所感,为后续写作筑牢基础。

■ 试题分析

要教育引导广大科技工作者传承老一辈科学家以身许国、心系人民的光荣传统,把论文写在祖国的大地上。在科技强国与人才强国战略的双重驱动下,本道作文题聚焦科技工作者的使命与担当,引导同学们树立正确的科研价值观、深化科技报国认知、践行时代使命担当。下面我们可以从两个层面来理解题目:

关键词的概念界定

呼应科技报国的时代需求,筑牢家国发展的价值根基。在议论文写作中,能否选择准确的关键词作为落脚点,直接关系到审题立意的高度。“科技工作者要把论文写在祖国的大地上”的关键词有三个:科技工作者、论文、祖国的大地。

第一,科技工作者是以科技活动为核心职业,通过系统性地研究、开发与应用,连接理论创新与现实需求的关键群体。他们不仅要有“仰望星空”的探索精神,更要有“脚踏实地”的实践能力。这也决定了科技工作者与其他从业者具有一定的边界,作为本题的阐述对象,不宜泛化概念。

第二,材料中的“论文”不能局限于传统学术文章这一狭义范畴,而应是广义的科研价值载体。既包含规范的理论文章,也涵盖科研创新成果、核心技术突破等各类能解决现实问题、产生实际价值的产出。对“论文”的这一认识符合时代的导向,有利于破除“唯论文、唯头衔”的片面认识。

第三,祖国的大地兼具立场属性与实践内涵:前者强调论文的最终价值需落在服务国家战略、增进民生福祉上,换言之,科技工作者要服务国家与人民;大地则指科研实践的核心场域,既指田间地头、生产一线等实践沃土,也涵盖人民日常的生活需求、国家发展的现实国情。

一个“写”字统筹所有重要信息。“写”通常指用书面形式呈现观点、事实等内容,比如撰写学术论文是将科研思路与成果转化为规范文本,撰写工作报告是将工作进展与成效进行书面总结,本质上是一种偏向静态的文字创作活动。而在“论文写在祖国大地上”的语境中,“写”被赋予了新的内涵,延伸为科技工作者践行知行合一、主动扎根、深度融合理念的全过程。

界定完关键词,我们确定了“科研扎根实践、服务人民与国家”的核心立意导向。

审题立意的构建

整合行文思路,实现从理解到践行的思维跃迁。学生在作文的理解审题与落笔行文阶段,往往容易陷入诸多认知和表达误区。接下来,我们不妨结合具体例子深入剖析这些误区,再总结出最佳行文思路。



张静雯

原题呈现(2025年10月)

习近平总书记曾说过,科技工作者要把论文写在祖国的地球上。

以上材料引发了你怎样的联想和思考?请写一篇文章。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

■ 解题思路

>>> 例子1:
题目:实践出真知

分论点1:实践,需要亲力亲为,不亲力亲为而实践,书写不了真知。

分论点2:实践,需要埋头苦干,不埋头苦干而实践,亦书写不了真理。

分论点3:实践,更需要理论指导,没有理论指导而实践,书写不了真论。

这个行文思路看似扣准了“实践”这一关键词,但脱离了实践内涵的限定性语境,即“扎根祖国大地的科研实践”,偷换为泛化的“实践出真知”。一方面,“实践出真知”没有关联科技工作者的主体,也未触碰服务国家需求、回应民生痛点的核心要求。另一方面,学生将分论点落在了“亲力亲为、埋头苦干、理论指导”上,表述空泛,既脱离题意又偷换概念,这也是高中生常见的审题失误类型。

这类失误的本质,是学生审题时只见树木、不见森林。所谓“树木”,指的是题目中零散的核心词汇,比如“大地”“祖国”;而“森林”,则是题干通过语序、限定词、背景表述搭建起的整体逻辑语境,包括概念的专属范畴、主体的身份边界、立意的价值导向等关键要素。如此便容易陷入“看似扣题,实则偏题”的误区,最终直接导致作文的立意分大幅流失。做题时要摒弃功利性思维,尽量不要单纯求快,不要总想快速锁定单个关键词后作为审题立意的抓手。另外,可以借助思维导图搭建系统审题框架,枚举所有关键词之后,根据题目整体逻辑画关系分析图。

>>> 例子2:
题目:追求先进,报效祖国

分论点1:成百上千年前,无数人呕心沥血,为国家的繁荣与安定鞠躬尽瘁。

分论点2:现如今,无数科技工作者在祖国的土地上书写华美而又辉煌的乐章。

分论点3:若是我们将知识据为己有,拒绝将其投入祖国呢?无大家便无小家。

这个行文思路主要是从“是什么”角度出发,列举古往今来科研工作者扎根祖国大地的例子,不够深刻,缺乏“为什么”(背后逻辑)与“怎么做”(践行路径)的深度思考。只罗列古代先贤、当代科技工作者,完成了“有人在报效祖国”的现象陈述,却未深究“为何科技工作者要把论文写在祖国的大地上”(如国家发展的现实需求、科研价值的本质归宿等),也未探讨“科技工作者如何将论文写在祖国的大地上”(如选题锁定民生痛点、研究扎根实践一线、成果转化生产力等),更未结合自身视角思

考“青年学子如何以实践践行这一理念”,导致立意浮于表面,无法体现思维的层次感。

那么,行文思路怎么写才能更好地体现层次感、高度与深度呢?

我们平时的思考逻辑顺序为“是什么”“为什么”“怎么做”。议论文写作同样讲究逻辑,不可因果倒置。对核心概念进行“是什么”的精准界定,本质上是二次审题。在此之后可以先回答“为何要把论文写在祖国的大地上”。例如,现行的科研评价体系存在“唯论文”的弊端,可能忽视以下三个方面的需求:一是国家战略需求,如芯片、航空发动机等“卡脖子”领域,需扎根本土实现技术自主;二是民生迫切期盼,如普惠医疗、粮食安全、生态保护等民生痛点,需要科研成果提供解决方案;三是科研价值归宿,需要更好地推动知识成果从实验室走向广阔天地,实现其社会价值与经济价值的双重绽放。厘清“为什么”之后,再进入“怎么做”的论述层面,探讨“如何把论文写在祖国的大地上”。可以围绕“爱国报国”“实践”关键词,也可以遵循“选题开题”“研究过程”“成果转化”这一科研逻辑脉络。倒数第二段可以结合自己的时代青年身份谈谈如何做,例如在学科学习中关注实践应用,在社会实践中洞察民生需求,未来将专业所长对接国家急需的领域,以青春之力续写“祖国大地上的论文”,实现个人理想与家国发展的同频;也可回归前文,总结、深化观点,来夯实全文逻辑。

总而言之,要写一篇立意深刻、逻辑严谨的议论文,作者既需要规避“见木不见林”的审题偏差,也需要用个性笔触与思辨格局为文魂,摒弃假大空的口号,用黄旭华隐姓埋名深耕核潜艇研发的坚守、“大地院士”李振声扎根麦田攻克育种难题的执着等鲜活事例,让文章有血有肉,让论述有现实温度、思想深度。于新时代青年而言,写这样的文章不再只是考场中的答卷,更是青年一代以笔为刃、以思为炬,回应时代之问、践行家国担当的赤诚宣言。



关注晚报
“琴岛作文课”
微信公众号,主持
人张译心倾听
你的心声



作文小课堂
扫码学习小妙招