

# 赴乡村“希望之约” 写青春“贡献答卷”

## 岛城高中生在支教调研活动中解决“真问题”实现“真收获”

当下,研学已成为岛城中生中的“成长必修课”。而青岛有一所高中的“研学”很不一样:在滨州市滨城区第三实验小学的操场上,几名高中生与小学生在共同调试水火箭的尾翼;在段李家村的田埂边,一群高中生捧着笔记本,认真倾听村民讲述着一块地的“前世今生”……近日,青岛海尔学校200余名师生走出校园,跨越乡野,展开2025年“希望之约”支教调研活动。从为乡村希望小学的孩子定制创新课程,到深入田间地头调研社会民生,一群“05后”高中生用脚步丈量责任,用行动传递温暖,书写着青春的“贡献答卷”。

### 问学乡野 读懂真实社会

“学生掌握了扎实的理论知识,却不知如何转化为服务他人的能力;怀揣‘贡献社会’的理想,却对真实社会的复杂性缺乏认知。”基于对当代学生成长痛点的深刻洞察,海尔学校设计了“希望之约”支教研学活动。在希望小学,学生们直面乡村教育资源不均衡的现实问题,通过自主设计课程,将知识转化为乡村孩子能听懂、喜欢学的内容,为乡村的孩子点亮兴趣与梦想;在段李家村“三同”教育基地,他们聚焦当下乡村发展的核心议题,调研发展现状和发展需求。

“我们坚信,教育的本质,是培育健全丰盈的人格,赋予学生服务社会、贡献时代、开创未来的力量。”该校相关负责人介绍,海尔学校承袭海尔集团作为希望工程援建标杆的公益血脉,以提升“未来世界贡献者”应该具备的道德力、学习力、知力、创造力、领导力等“五力”基本素养,与终身学习能力、创新思维能力、问题解决能力、自我驱动能力、共情合作能力等五项高阶能力为目标,设计了这场“支教+调研”双场景的实践活动。学生们在“做事”中学会“思



海尔学校学生为乡村小学的孩子们带来创意课程。学校供图

考”,在“付出”中理解“担当”,读懂真实的社会。

### 实践破题 实现能力跨越

从“学知识”到“用知识”,从“看表象”到“懂本质”,从“关注自我”到“利他视角”……这场“希望之约”,让一群“05后”高中生有了堪称脱胎换骨的变化。

“如何让乡村孩子爱上科学?”“怎样用手工课传递传统文化?”……面对这些实际问题,海尔学子以“学创共同体”为载体,开启“调研—设计—打磨—落地”的自主研发课程之路。他们前期通过云端访谈与资料查阅,摸清乡村孩子的兴趣点与需求,历经一个多月反复打磨,将抽象知识转化为39门创意十足的趣味课程。在此过程中,高中生们不仅要懂知识,更要会转化,创新思维与实践能力被充分激活,真正实现了从

“被动学习”到“主动应用”的成长。于是,乡村小学的孩子们迎来了青岛高中生“小老师”的创新课:在水火箭课堂上,他们用饮料瓶、纸板组装模型,让物理原理变得可触可感;不织布手工课上,他们教孩子们缝制传统纹样挂件,让文化传承在指尖绽放;演讲表演课上,海尔学子则通过“故事扮演”小游戏,帮助乡村孩子克服胆怯、大胆表达。

与此同时,学生们带着土地政策、农村养老等八个直击乡村焦点的课题方向,走进村支部、农户家、卫生室、超市和肉牛养殖场,在倾听、记录、分析中,填补了认知的空白,深化了对乡村的理解。从农户口中的“以前靠天吃饭”“现在能流转挣钱”的对比中,他们读懂了土地政策的实际价值;从留守老人“子女在外打工”“靠养老金生活”的讲述中,他们思考着“精神陪伴”的缺失与应对;从“妇女主任”到“快递小妹”的

角色转变里,他们看到了政策赋能与社会进步的轨迹。这种沉浸式的调研,让同学们学会了用辩证视角看问题,社会分析与解决复杂问题的能力在无声中生长。

### 双向奔赴 触摸成长温度

“支教不是‘知识帮扶’,而是‘平等对话’。”在“希望之约”中,学生们完成了从“关注自我”到“利他视角”的转变。他们返程的行囊里,装满了对“双向奔赴”的感动和对“青春成长”的新思考。

支教课程结束后,高二学生魏子杰感慨:“当孩子们玩英语单词游戏争先恐后举手,当他们拿到小奖励时露出灿烂的笑,我突然明白:教学不是单向输出,而是双向的温暖流动。原来‘贡献’不需要轰轰烈烈,帮乡村孩子打开一扇看世界的小窗,就是有意义的事。”高二学生李姝仪则在与孩子们的相处中,找到了爱与责任的成长答案:“不预设哪个孩子更优秀,不评判他们的小缺点,把关爱平等分给每一个人,反而收获了最热烈的信任。这段支教经历让我更加坚定了自己的信念:无论未来走到哪里,从事何种职业,都要将爱与责任作为自己的人生准则和行动指南。”

在乡村调研中,他们学会了耐心倾听;在听老人讲述土地故事时,他们放慢语速、认真回应。这种双向互动让同学们跳出“自我视角”,学会了理解他人、尊重差异,共情能力与责任担当在细微处生根发芽。

当乡村小学的课堂恢复日常,当段李家村的田埂回归宁静,这群高中生的成长仍在继续。这场支教调研活动不仅传递了知识与温暖,更让学子们在解决“真问题”的过程中,找到了“贡献社会”的起点。 青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真

# 小组合作学习让课堂“活”起来

## 青岛九中探索课堂教学新模式,推动教学重心转向“素养培育”

本报11月19日讯 近日,青岛九中召开了一场以“以小组合作深化课堂转型”为核心的教学工作会议,通过公开课展示、多维评析、专家讲座等多个环节,全面展现了学校在“新课程、新教材、新高考”背景下,积极探索以小组合作学习为根基的课堂教学新模式,推动教学重心从“知识传授”向“素养培育”的深刻转型。

化学教师赵甜甜带来了一堂题为“识图寻证,以图说理——一轮复习速率平衡图像专题突破”的公开课。课堂上,

授课教师一改传统复习课“教师讲、学生听”的模式,将学习主动权交还给学生。在小组合作探究环节,学生们围绕复杂的化学平衡图像展开了热烈讨论,在分享环节迸发出思维的火花。这节课不仅深化了学生对知识本质的理解,更全面提升了他们的逻辑思维、语言表达与协作探究能力,是学校推行以学生为主体的新型教学模式的一次成功示范。

北京晓羊教育研究院专家刘文江认为,这节课实现了从“知识传递场”到“思维生长场”的转变。学生间的相互

质疑与释疑,是高阶思维能力的真实演练;学生上台讲解,则是将内化的知识进行外化建构的深度学习过程。在这种模式下,教师的“引领者”角色至关重要,其核心功力体现在“何时介入”以及“如何点燃思维火花”上。他在“三新”背景下的课堂教学转型”专题讲座中,阐述了“三新”改革的深层逻辑,即从“学科中心”走向“学生发展中心”,“未来的课堂必须超越对固定知识的传授,转向培育学生应对不确定未来的核心素养与自适应能力,这才是‘育人为主’

的终极体现。”

青岛九中党委书记孙睿表示,此次会议清晰地勾勒出学校教学改革的方向——坚定不移地走向以育人为根本、以学生为主体的课堂,“以教为主”转向“以学为主、育人为主”是教育发展的必然趋势,希望教师们积极投身教学改革,将小组合作等先进教学模式常态化、高效化,不断提升学校的教育教学质量,为学生的全面发展奠基。

(青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真)

# 云端“青春对话”跨越时空

## 青岛实验高中校本课程搭建“空中走廊”连线白俄罗斯

本报11月19日讯 近日,青岛实验高中《中外文化空中走廊》校本课程与白俄罗斯奥尔沙二中相约云端。继首场与俄罗斯友校连线后,这条跨越亚欧大陆的“空中走廊”再次迎来欢声笑语,两校师生围绕“校园生活”主题展开了新一轮深度对话。

在校园展示环节,实高学子介绍了

校园的地标,还分享了这些场所与日常学习的紧密联系,让友校师生不仅领略了实高的环境之美,更感受到了充满活力的学习氛围。奥尔沙二中的同学们则以一场“校史时光之旅”作为回应。他们精心准备了记录学校发展历程的珍贵照片,从创校初期的古朴校舍到各个时期的校园风貌,一幅幅影像犹如时

光画卷,让实高师生深切感受到对方学校深厚的历史积淀与文化传承。在自由交流环节,双方学子热烈讨论了课程设置、课外活动、兴趣爱好等话题。当发现彼此在学业压力、爱好等方面有着相似经历时,屏幕两端不时迸发出会心的笑声。这种跨越时空的共鸣,让两校学子真切体会到“天涯若比邻”

的情谊。

此次连线是青岛实验高中《中外文化空中走廊》课程的又一次成功实践。这条不断延伸的数字桥梁,以其独特的魅力,让不同文化在青春对话中相互滋养,谱写中外人文交流的新篇章。

(青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真)