

对岛城中小学教师而言,一个学科只有一名教研员是标配,但今年李沧区打破这一延续多年传统。新学期伊始,李沧区的中小学语文、数学和英语教师察觉到一件新鲜事:本学科的教研员从原来的一位变成三位,过去老师很难见到的教研员现在每周都能见到。一个月前,李沧教育通过“扩编”教研员、组建高配教研员队伍等举措,低调地完成了李沧教研体系的破局改革。



李沧区暑假教研员培训。

2025/9/18 星期四

8

青岛晚报



责编/于慧琳
美编/王衍斌
审读/王林宏



提标破局 李沧区“教研铁军”匠心锤炼

从松散指导到精准落地,教研员从“评审者”变回“教学者”

痛点倒逼改革 从“跑不完”到“精准对接”

“过去一名教研员要负责60所学校,一学期都跑不完一遍,更别说深度指导。”李沧区教育研究发展中心主任兼教研室主任吴永峰坦言。传统教研模式长期存在覆盖率不足、针对性不强等问题。调查问卷显示,学校对教研指导的核心诉求集中在“频次不足”和“针对性不强”两大痛点。毕竟一个学科只有一名教研员,不增加编制,这些问题确实难以解决。

改革的突破口始于2024年。李沧区启动为期一年的调研筹备,最终形成“总量控制、结构优化、精准覆盖”的改革方案:将原有18个教研岗位扩充至27个,其中“语、数、英”等核心学科实现“一学科三教研员”配置,新增德育、体育等专职教研员,构建起“1至7学段+8至9学段贯通”的新架构。

“最大的变化是把小学5至7年级纳入衔接段管理。”吴永峰解释,这种打破学段壁垒的设计,有效缓解了此前小学与初中教学断层的问题。全区学校按综合水平“S型”交叉分层,再经抽签

分配,最终实现“一人负责一片,三人协同覆盖”的网格化管理机制。

制度创新 从“评审者”回归“教学者”

改革的核心举措是重塑教研员角色定位。新规明确要求:每位教研员每年必须完成不少于21节示范课,涵盖新授课、复习课等不同课型,且必须面向全区教师公开授课。今年上半年,中考复习示范课的成功实践,成为这一制度的最佳注脚。

“教研员先上课,再磨课,最后评课。”这种“实践—反思—引领”的模式,彻底改变了过去“纸上谈兵”的教研形态。例如英语学科教研员开设的听力专项示范课,直接针对该区英语听力薄弱的短板,形成了可复制的教学方案。

考核机制同步升级,构建起“三维评价体系”:一是过程性评价,涵盖每周3天驻校调研、2天集体教研的考勤记录;二是成果性评价,包括公开课质量、课题研究进展等;三是满意度评价,由校长、教师代表共同打分。特别设置“5年周期考核”机制,年度不合格者直接淘汰,后三年综合排名靠后者同样面临调整。

重塑队伍 德才兼备的“教研铁军”

改革的关键在于人。李沧区建立起严格的教研员选拔标准:人品、协调沟通能力、专业素养缺一不可。通过校长推荐、教师评议、集中面试等多轮筛选,从全区教师中选拔出27名专职教研员,较此前增加9人。

“光专业强不够,还得会沟通。”吴永峰强调,新入选的教研员需具备“既能上课示范,又能协调资源”的复合能力。暑期开展的封闭式培训涵盖新课标解读、跨学科整合等内容,为新履职者充电赋能。

为避免行政化倾向,改革特别规定:区级公开课组织权下放至联盟校,教研员仅负责市级以上赛事推荐。这种“权力分散化”设计,有效降低了教研工作的功利性色彩。

成效初显 从“数据提升”到“生态改善”

改革成效已初步显现。除升学数

据全面提升外,更深刻的变化体现在教研生态的积极转变。建立“单双周交替”机制,新教师青蓝联盟与骨干教师工作坊并行运作,形成教师梯队成长体系。区内学校通过精准教研指导,实现成绩突破性增长。

民办教育资源也被纳入改革版图。例如爱迪学校的数学实验室、木工公益课等创新实践,成为公办学校的有益补充。这种“公办引领、民办补充”的协同发展模式,丰富了区域教育生态。

教育集团化办学同步推进,实验小学与北部薄弱校组建教育集团,通过教研资源共享实现“强带弱”。“我们追求的不是短期数据,而是持续发展能力。”吴永峰表示,改革将继续深化,让教研真正成为教育质量提升的“引擎”。

这场始于课堂的改革,正悄然改变着李沧教育的基因。当教研力量真正下沉到学校、课堂和教师发展中,教育高质量发展的根基也就越扎实。

青岛晚报/观海新闻/掌上青岛
记者 于娜

厚积薄发 校园点燃少年科创火花

青岛实验高中高三学生黄益顺在全国青少年科技创新大赛斩获5项大奖

新学期伊始,青岛实验高中高三学生黄益顺成了校园科创爱好者的“新晋偶像”。在上月举行的第39届全国青少年科技创新大赛(以下简称“青创大赛”)中,他一举斩获“周培源科技创新奖”“茅以升科学技术奖——全国青少年科技创新奖”“学而思大科学拔尖创新人才”“码高杯”创新人才奖”“卓因星火科创专项奖”等5个专项奖,成为山东省代表队中获奖数量最多的选手。这名手握两项实用新型专利、在各类科创比赛中“拿奖拿到手软”的少年,正凭借扎实的科创实力和全面的综合素质,走出一条具有示范意义的创新成长之路。

兴趣是科创“最强推动力”

黄益顺与科创结缘,是从小学四年级开始的。在家长的支持下,他第一次接触了Scratch图形化编程。

从Scratch到Python、C++,黄益顺在编程世界中一步步学习探索。初一那年,他拿下“蓝桥杯”市赛一等奖和省赛二等奖,初步展露在计算机领域的兴趣与天赋。初中阶段,他就读于青岛实验高中教育集团旗下的原实高附中(原青岛二十三中),该校时任校长、正是青岛实验



黄益顺在全国青少年科技创新大赛中表现出色。受访者供图

高中现任党委书记石华军。她十分重视科技创新教育,很早就引入实验高中科创中心负责人宁磊博士开发的初中版“STEM理科融合课程”,面向学有余力的学生开放。黄益顺表示:“是老师的鼓励和系统的科创启蒙,让我慢慢找到方向。”正是出于对科创的浓厚兴趣,这个初中学习成绩优异的少年在中考时,坚定地报考青岛实验高中。

六次迭代“更小更智能”

进入实高,黄益顺上了一年“STEM理科融合课程”后,决定做一个“真正对社会有用”的项目”。他在视频平台关注到一些盲人博主,发现他们出行、购物面临诸多不便,“我就想,能不能用AI帮他们‘理解’周围的世界?”于是,他开始研发“人工智能深度感知盲人相机”,1.0版用了一个月就搭建完成,基本实现对周围场景的识别和描述。之后的大半年,他利用课余和周末时间,不断优化产品设计。黄益顺的教练宁磊对爱徒的“全能”赞不绝口,“他对软件和硬件都擅长,PCB电路板是他自己设计的,然后上网买材料自己焊接,软件部分也是他自己编程烧录进去、自行调试。”

从省赛到国赛,他的“人工智能深度感知盲人相机”从2.0版一路迭代到6.0版,设备从“扑克牌盒子大小”压缩到“和手表差不多大”,可佩戴于衣领或帽檐,续航达到一整天。目前,他已为该项目申请两项实用新型专利和多件软件著作权,获山东省青少年科技创新大赛少年组一等奖、宋庆龄少年儿童发明奖青岛地区选拔赛人工智能(编程)作品一等奖。

“科创达人”更有“人文温度”

和以往相比,本届青创大赛在参赛对象、组织方式、评价机制等方面进行了大幅改革,首次设置现场科技挑战任务,围绕数理化基础科学、生命健康等学科领域的“真问题”,设计动手实践环节,重点考查选手知识应用、动手实践、创新思维、批判精神和团队协作能力。大赛面向15至24岁校内外青少年群体开展,不再接受低龄段少年儿童参赛。

赛场上,黄益顺不仅在“粮食仓储方案设计”“电子发光织物的设计和制作”等个人挑战任务中表现出色,还在团队任务中担任组长,带领队伍完成“物流运输智能系统”的搭建。最终,他凭借良好的科学素养和综合能力将5个专项奖收入囊中。

尽管技术能力出色,但黄益顺始终坚持“科技创新一定要充满人文关怀”。“我们学校提倡‘新人文教育’,做科创不是炫技,而是要解决真实的问题,尤其是帮助需要特别关注的群体。”如今已是高三学生的黄益顺,计划做出更多“温暖而有用”的技术产品。青岛晚报/观海新闻/掌上青岛记者 董真