

青岛学子在信息学奥赛中创历史最佳成绩 35人获全国一等奖

青岛二中获一等奖人数蝉联全省第一

本报12月20日讯 日前,全国青少年信息学奥林匹克联赛(NOIP2024)成绩公布,青岛共有35人(高中24人、初中11人)获全国一等奖。其中,3人进入山东省前十名,分别是城阳区白云山学校学生杨永昌(初三,第4名)、青岛二中学生周信伯(高一,第4名)、骆雨霄(高二,第5名)。

同时,在前期公布的CSP2024(全国信息学竞赛的省级前导赛事)中,青岛以308个一等奖(高中组81人、初中组127人、小学组100人)在全省遥遥领先。其中,小学组全省前10名青岛占7人,青岛中学的仇子期以满分并列全省小学组第一名,青岛太平路小学的吕心然以310分,获全省小学组女生第一名。

“青岛二中的学子们毫不畏惧挑战,凭借着扎实的编程基础、敏锐的逻辑思维,勇创佳绩,总获奖人数、一等奖人数和高分人数再创新高。”青岛二中信息学奥赛首席教练员朱彬介绍,学校共有20位学生获一等奖,10位学生获二等奖,14位学生获三等奖,3位学生进入全省前15名。一等奖人数蝉联全省第一,全国第七。

青岛二中信息学奥赛团队,在首席



青岛二中信息学奥赛团队。

教练员朱彬整体协调下,教练员胡芳、胡传畅、郑源、王子浩分工协作,进行不同层次学生的授课和奥赛学生梯队的建设,现已构建起从入门到省选的课程体系。开发完善青岛二中信息学在线评测系统(EZOJ),整理录入上万道训练题目,满足日常和赛前的训练需求。

据了解,青岛二中一直高度重视信息学奥赛学生的培养工作,经过多年实践,逐步形成了具有青岛二中特色的培养途径和模式,竞赛成绩在全省名列前茅,已经连续16年获得山东省信息学金牌学校称号。学校先后获得5枚全国青少年信息学奥林匹克决赛金牌、20

枚银牌、20多枚铜牌,280余人获全国联赛一等奖。众多学生因此通过保送、自招或强基被北京大学、清华大学、浙江大学、上海交大、复旦大学等全国著名高校录取。

“青岛二中卓越的学科竞赛成绩,不仅是对学校竞赛水平的有力证明,更是对青岛二中师生共同努力、追求卓越精神的最好诠释。学校竞赛强基团队的老师们,以满腔热忱与不懈坚持深耕于各学科竞赛的教学与科研领域,极大地丰富了竞赛学科的课程体系及资源库建设,以高度责任感和无私奉献的精神为学生提供竞赛辅导。”朱彬表示,学校自20世纪80年代开始开展学科竞赛工作以来,学校学科竞赛在“青岛二中竞赛强基团队”的指导下,实现了从无到有,从零星到繁荣,从数量快速增长到内涵深入发展的历程,人才培养成效令人瞩目。学生取得过数学奥林匹克国际金牌2枚、生物奥林匹克国际金牌2枚,有近百名学生获得全国奥林匹克决赛金银铜牌,近500名学生获得全国联赛一等奖,众多学生通过竞赛或强基破格进入清华北等全国双一流名校。

(观海新闻/青岛晚报/掌上青岛记者 于娜)

立足核心素养 聚焦作业研究

市北区第四届学术节研讨小学数学作业的探究与实践

本报12月20日讯 “作业即问题,要基于对学情的精准分析,课堂上让学生充分提出问题,师生共同解决问题……”近日,市北区第四届学术节小学数学专场“素养导向下小学数学作业的探究与实践”研讨活动在青岛市北区实验小学举行。会上,市北区教育研究发展中心小学部主任王馨悦强调,要加强典型例题研究,汇集市北力量,为学生精心编写系列作业题目;要重视信息技术相融合的教学研究,开展作业分层个性化研究;要关注数学实验,将数学知识与动手实践探究紧密联系,不断提升学生的创新实践能力。

王馨悦指出,一要从课程的高度看待作业研究,关注单元整体教学,二要关注素养导向。她从“作业即问题”“作业即命题”“作业即课题”三个方面为小学数学学科研究指明方向。“作业即命题,作业研究要贯彻国家教育方针、教育理念,积极进行作业实践和改革。作业即课题,鼓励学生开展主体化、项目式学习,提升学生跨学科素养。”王馨悦表示,国家需要创新人才,未来教育多元发展,学科教学要与科学技术紧密结合,作为基础学科,数学对创新人才培养有着至关重要的作用,要重视学生数学思维的培养,培养学生的创新实践能力,努力实现教育改革的转型。

会上,青岛市北区实验小学教师云帅执教青岛版小学数学二年级上册《除法的整理与复习》复习课例,基于学生自主绘制的思维导图,引导学生建构知识网络,将数学知识与生活实际相联系,在观察比较中学习加、减、乘、除运算之间的联系。教学过程中教师重视课堂评价,精心设计评价表,引导学生从“我整理的知识”“我设计的习题”“我解决的问题”三



市北区实验小学教师云帅执教《除法的整理与复习》复习课例。

个层面展开自我评价,以评促学、以评促教,体现了教学评的一致性。

青岛海逸学校教师李玉洁执教青岛版小学数学四年级上册《线与角的整理与复习》复习课例,通过猜谜游戏导入,激发学生学习兴趣,直观地引入“线与角”知识的回顾。在梳理归网环节为学生提供充分的探究空间,在沟通联系环节引导学生从新的角度思考,学生在操作、交流、展示中,直观感知联系,建构起完整的知识体系。

结合新课标所提倡的素养导向,现场,市北区实验小学、辽源路小学、东胜路小学、北仲路第一小学的五位骨干教师围绕作业研究主题进行经验交流,分享了各自学校在作业管理、主题化作业研究、错题类作业整理、作业讲评,以及大单元作业设计

的研究成果,充分体现了核心素养在作业中的落实。

随后,青岛大学基础教育研究院教授郝芳对本次研讨会进行了点评,并对数学复习课的教学策略进行了进一步指导,重点强调要找准知识复习时的生发点,引导学生将数学知识从模糊到清晰,从薄弱到巩固,不断获得新的体会。

据了解,作业在教师日常教学中占据极为重要的地位,市北区的小学数学作业研究已有十多年的基础。本次会议为进一步提升“双减”背景下学校教育教学质量,切实发挥作业育人功能,推广作业研究成果和典型经验,不仅梳理总结了前期素养导向下的作业研究成果,也让老师清晰地了解到下一步的研究方向。

(记者 于娜)

不断提升教育管理

管理能力水平

第21期“市北教育大讲堂”开讲

本报12月20日讯 为进一步提升全区教育系统干部的教育管理水平,打造政治过硬、品德高尚、业务精湛、管理有方的高素质专业化校长、园长队伍,12月20日上午,第21期“市北教育大讲堂”在青岛滨海学校开讲。

活动特邀山东师范大学教育评价研究院研究员、基础教育治理与校长领导力研究中心主任井光进作《新时代教育管理者的七项修炼》专题讲座。青岛市市北区教育研究发展中心主任朱晓玲及相关干部、各中小学书记及校长、幼儿园园长等参加了此次培训。

现场,井光进以进入高质量发展的新时代为背景,以办好人民满意的高质量教育为目标,围绕团队建设、课程领导、自我发展等七个方面,详细阐述了新时代教育管理者的七项能力修炼。

整场培训以生动幽默的语言、真实鲜活的事例阐释了现代教育管理的智慧与策略,体现了其深厚的理论功底、扎实的专业能力和丰富的实践经验。井光进的现身说法激励着台下的每一位教育管理者将以此次培训为契机,不断提升自己的教育管理能力和水平,务实有效躬身耕耘,开创市北区教育新篇章。

(记者 于娜)



各中小学书记及校长、幼儿园园长等参加了此次培训。