



日前,市教育局公示了2024年度青岛市中小学优秀班主任名单,青岛第二实验初中英语教师邱菊荣获2024年青岛市中小学优秀班主任称号。执教20余年,邱菊不仅教学水平高超、成绩优秀,从不放弃任何一名“学困生”,还非常擅长帮学生排忧解难,化解“青春的烦恼”。如今,她已从学生口中的“邱老大”变成了“邱妈”,收获了一届届学生和家长们们的尊敬和信任。



邱菊带领班级学生们走过“梦想之门”。



青岛第二实验初中英语教师邱菊和学生们。

# 成长有烦恼?“邱妈”给你解难题!

青岛第二实验初中教师邱菊获评市级“优秀班主任”荣誉 学生私下喊她“邱妈”

## 帮学生解决“成长的烦恼”

“孩子的健康平安是第一位的,其次才是学习。孩子们的身心健康是我关注的重点,班会是我进行德育教育的主阵地,生命教育、安全教育、心理疏导等方面是我们班会的主旋律。”一提到教育,邱菊就打开了话匣子。“初中生的生理迅速发展成熟,而心理的发展却落后于生理的发展。在这个身心发展不平衡的阶段,从心理发展的角度来讲,是一个容易出现行为问题和心理偏差的年龄。因此,初中班主任工作,不仅需要专业,还需要投入更多的智慧和心血。”邱菊表示,为了做一个与时俱进为学生成长助力的教育者,近几年,她先后考取了高级家庭教育指导师和心理咨询师的证书。

邱菊认为,帮助学生形成一个好的人生观、价值观和好的生活习惯、学习习惯,对他们以后的长远发展至关重要。针对初中生心思单纯、自控力差、敏感、多疑、易受外界影响等身心发展不平衡情况,要尊重他们的个性,深入了解每位学生的性格特点、兴趣爱好,为他们提供个性化的成长指导和心理支持。“我性格比较开朗,喜欢亲近学生和他们开玩笑,课堂氛围也很活跃,所以学生有啥事都喜欢来找我。年轻时,学生们告诉我,他们私下都称呼我‘邱老大’,因为他们觉得我是他们的主心骨。现在随着年龄的增长,孩子们私下更多是称呼我‘邱妈’。”说到学生,她最开心的是每天看到学生们都在朝着“更好的自己”努力、改变。

“曾经有位男生找到我,真诚地告诉我,他喜欢上了隔壁班的一位女生,我们聊了整整一下午。”回忆起当时的情景,邱菊表示,她小心翼翼地呵护学生敏感的心理情绪,帮他认真分析这段“情感问题”。“他是一名自身素质很高的学生,喜欢的另一位女生学习成绩很好,他不想去打扰对方,但又克制不住喜欢,不知道如何压制感情。我首先告诉他,产生对异性喜欢的这种感受特别正常,这说明长大了,要祝贺他。其次,我表扬他在诉说这段感受时用了‘打扰’这个词,认识到这名女生很优秀,在不去打扰对方的情况下可以关注对方。在学习上不要拉开差距,追随女生的脚步考到同一所高中继续做同学,说不定就能成为好朋友。”经过邱菊的耐心指导,一年后,当邱菊再次问起这位男生的“情感问题”时,学生表示已经淡然,而最终这位男同学也以优异的成绩考入了理想的高中。

## 为“学困生”找到目标动力

“设身处地替学生考虑,帮学生保守秘密,真正走进学生心里。”邱菊认为,教师的言行举止都会对学生产生影响,“教师不仅仅是课程的实施者和知识的传授者,更是教育的先行者和思考者。”在工作中,邱菊时刻提醒自己言身身教、为人师表、以身作则,以自己的言行和人格魅力来影响学生,以自己作为班级育人的“启动点”,带动班级先进典型连成线,更好地促进全体学生的发展。在班级管理和学生教育方面,她所带班级班风正、学风浓,每个学期都被评为校优秀班集体,先后5次被评为区、市优秀班集体。

给女生扎头发、午餐给学生盛汤、为实现小目标的学生送上奖励卡……邱菊时刻顾及每一位孩子的感受。在她的课堂上,学生们在轻松愉悦的氛围里畅所欲言,就连基础比较薄弱的学生也会被课堂气氛吸引,紧跟节奏认真听课。在近期的期中英语考试中,班里有40人达100分以上。“这个阶段的孩子明辨是非,只要你关心他,真心对他好,向他们发出明确的教师期待,他们是能够体会到的,并且会向着老师期待的方向发展,这就是所谓的‘皮格马利翁效应’。”邱菊说。

能发现并抓住学生的闪光点及时给予表扬和鼓励,邱菊践行学校“五环两翼”教学法,让学生在自学、互学、展学、导学、固学五个环节中全面发展。“我在班级管理和教学中,采取学生小组合作的形式开展,将全班学生分为8个6人小组,小组内3对师徒,在学习和工作中,互相帮助、互相监督、共同进步。”邱菊制定出的小组竞争“积分制”,从每周的优胜小组中选出“班级之星”,然后在“班级之星”中选出“月度人物”,再到“年度人物”,形成一个评优进阶通道,而积分排名最末位的小组则要承担值日一周的任务。“这样可以更好地带动‘学困生’为了小组集体荣誉不拖后腿。”邱菊表示,自从践行这套教学法后,她再也不用催促学生背诵学习,“但凡我布置背课文,告诉学生第二天中午12:30之前找我背的加1分,放学之前找我背的加0.5分,一天下来不用我去找学生,而是学生们追着我背课文。”邱菊笑着说。

## 老师要有“相信学生”的能力

邱菊认为,班主任在教育教学中应当把全体学生的利益作为一切工作的出发点和落脚点,公正地对待每一个学生,给每个学生参与班级建设和班级管理的机会。“我细化班级管理的细则,尽量多设立班级管理岗位,除了班长职务,还设立了午餐管理团、班级互助委员会等部门,同时各个部门又细化具体分工,比如窗帘岗、前窗岗、关灯节能岗等,推行‘人人都是班干部’。”邱菊的班级管理卓有成效,她从培养每个学生的能力出发,让大家各司其职,学生充满干劲。

“亲爱的老师,进入初三,我有些迷茫又有些紧张,最近学习总不在状态。那天,您批阅我的英语卷子,把我叫到身边,握住了我的手,语重心长地鼓励我,不知为何,那只温暖的手与暖心的话直击心房,在我转头回到座位的那一刻,流下了眼泪……”邱菊仔细收藏起学生写给她的信,肯定他们的点滴努力。曾经她让对学习失去信心的学生担任卫生委员,激发他的争强好胜心,用一学期的时间逆袭转岗担任物理课代表;她让平时回答问题声音洪亮的学生担任班级诵读比赛领诵,用一句“不试试怎么知道不行,你是不相信你老班的眼光?”让学生从战战兢兢地走上讲台,到经过几天练习后不仅胜任领诵的角色,并且带领全班取得了全校诵读第一名的好成绩,更挖掘出了一项爱好特长,成为学校各大活动的主持人。“非常感谢老师给孩子的培养和指导,通过这件事他知道自己还有很大的潜力,希望以后大邱能去读播音主持专业。”学生家长用手机给邱菊发来感谢短信。

执教20余年,邱菊不断提高自己的教书育人本领,先后开设青岛市公开课,获青岛市优质课比赛一等奖、市北区优质课比赛一等奖、青岛市班主任基本功大赛二等奖等荣誉,获评市北区“班主任教学能手”“名班主任”“优秀班主任”“优秀教师”等荣誉称号,多篇论文发表于国家级刊物,并于2023年立项山东省少工委的专项课题。“每当看到含苞欲放的花蕾,或竞相开放的花朵,我总是会想到我的学生,他们像花一样需要茁壮成长,而老师的爱就是促进他们成长的阳光和雨露。”在邱菊心里,爱每一个孩子,赏识他们,激励他们,尊重他们,关爱他们的成长轨迹,让每一个学生拥有自信,走向成功,是她担任班主任工作坚持的信条。