

2025年青岛中考有变化 道德与法治使用省级统一命题

2026年继续评估论证是否使用其他科目命题

本报10月14日讯 10月14日上午,青岛市教育局举行基础教育有关工作媒体通气会。会上,青岛市教育局基础教育处处长、一级调研员翟林林宣读2025年中考道德与法治科目使用省级统一命题相关工作情况。

2024年省级统一命题语文、数学两科试题,2025年将新增统一命题物理、化学、道德与法治三科试题,2026年实现语文、数学、外语、物理、化学、道德与法治、生物、历史、地理等主要科目省级命题全覆盖。为尽早做好市级命题与省级命题的衔接,在坚持“稳定为主、循序渐进”的原则下,2025年,青岛市将在道德与法治学科采用省级统一命题。2026年,将在2025年使用道德与法治统一命题的基础上,继续进行评估论证是否使用其他科目命题。

在考试时间上,根据道德与法治科目省级统一考试时间,2025年青岛市初中学业水平考试道德与法治科目考试时间由原6月14日下午1:30至3:00,调整为6月13日下午4:30至6:00,物理科目由原6月14日下午4:00至5:30,调整为6月14日下午2:00至3:30。

其他科目考试时间不变。

在试题分值转换上,省级统一命题的道德与法治试题卷面满分为100分,青岛市中考方案中道德与法治科目卷面满分为80分。2025年中考成绩分时,按照等比例折算原则,将道德与法治省级统一命题的卷面原始得分按照80%的比例进行折算,作为青岛市考生道德与法治科目的分数计入第一组合,第一组合等级成绩的计算办法不变。

根据青岛中考改革方案,语文、数学、英语三科成绩以分数形式呈现,每科120分,三科共360分。其他科目或科目组合成绩以等级形式呈现。其中,道德与法治80、历史80、物理100、化学80、体育与健康60作为第一组合,总分400分;地理80、生物80作为第二组合,总分160分。两个组合均划分为A、B、C、D四个等级,等级划分标准为:A等占15%、B等占30%、C等占30%、D等占25%。

中考录取时,以语文、数学、外语分数加两个组合等级进行录取。按照要求,在中考普通批录取时,优质公办普通高中录取的考生,第一组合须达

科目	时间	日期	
		上午	下午
语文	9:00-11:00	6月13日(星期五)	化学 2:00-3:30 道德与法治 4:30-6:00
数学	9:00-11:00	6月14日(星期六)	物理 2:00-3:30
英语	9:00-10:40	6月15日(星期日)	历史 2:00-3:30
生物	9:00-10:30	6月16日(星期一)	地理 2:00-3:30

到B等及以上等级,且第二组合达到C等及以上等级;其他公办普通高中录取的考生,第一组合和第二组合均须达到C等及以上等级。

翟林林介绍,2025年使用道德与法治省级统一命题是落实省厅要求、结合青岛市中考实际、充分论证基础上作出的决策,尽管命题方出现

了变化,但是命题的根本依据(课程标准)并没有发生变化,同时,根据青岛市现行的中考方案,道德与法治是中考第一组合的其中一门学科,组合以等级形式呈现,对学生的备考影响不大。

(观海新闻/青岛晚报/掌上青岛记者 于娜)

青岛市发布中小学教育教学改革三年行动计划 未来三年实现优质教育资源倍增

10月14日上午,青岛市教育局举行基础教育有关工作媒体通气会,会上介绍《青岛市中小学教育教学改革三年行动计划(2024—2026年)》(以下简称《行动计划》)相关情况。《行动计划》立足培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,对深化教育教学改革提高教育质量作了全面部署,计划到2026年,锻造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教育家型教师队伍,打造一批高水平教育教学改革示范校,形成一批在全国有影响力的教育教学成果,全市中小学教育教学改革创新氛围日益浓厚,教育教学质量显著提升,优质教育资源实现倍增。

《行动计划》重点关注六大领域,着力推进六大行动,包括课程品质、教学研究、学生素养、教学管理、教学评价、改革保障等内容。中小学教育教学改革,课程建设是统领,教学研究转型和教学管理领导力提升是手段,教学评价改革是导向,学生综合素养提升是根本,教育教学改革保障是基础,六项内容相辅相成,搭建起了未来三年全市中小学教育教学改革的四梁八柱。

助推课程品质跃升

坚持教学活动、教研活动课程化,推进国家课程方案向区域、学校课程规划转化,加强特色课程和五育融合课程建设,全力推进新课程新课标实施,促进全市课程内涵品质大幅提升。特色课程建设方面,探索海洋特色课程融合实施,高质量普及人工智能课程,鼓励开发国际理解教育校本课程,构建具有青岛特色的劳动教育课程体系。新课程新课标实施方面,制定新课标“达标

课堂”建设实施方案,义务教育阶段注重国家课程的校本化实施和与地方课程的统筹实施,普通高中注重适应学生特长优势和发展需要,提供分层分类、丰富多样的选修课程。

提高课堂教学质量

坚持转型升级、全面扩优,以转变方式手段,丰富教学组织形式,培育一批教育教学优秀成果,提高全市课堂教学质量。教研方式转型方面,主要以打造教研共同体、建立幼小初高协同教研机制为抓手。学科教研组建设方面,主要推进学科大教研组一体化发展。教学常规改革方面,主要是创新课堂教学方法,优化课堂教学评价方式。教学组织形式创新方面,主要是开展跨学科主题学习,推进研究型、项目化、合作式学习。

提升学生综合素养

坚持五育融合、全面发展,以立德树人根本,加强学生科学素养培育,大力推进素质教育,强化家校社协同育人,着力提高拔尖创新人才自主培养水平。立德树人方面,推进“每校一品牌、每月一主题、每生一社团”德育模式,强化课程思政意识,加强学前教育阶段道德启蒙教育、小学阶段道德规范教育和中学阶段理想信念教育,将中小学德育内容细化融入各学科课程教学目标,将德育目标落实情况作为课堂教学质量达标的重要标准。科学素养培育方面,以保障科学课程和科学课师资为基础,创新科学课程教学模式,全学科渗透科学思维和科学方法,着重强化小学阶段科学教育,力争全市科学教育走在全国前列。

增强教学管理领导力

坚持以领导力提升为突破口,增强校长的课程领导能力、教研员的专业引领能力、教研组长和集备组长的学术权威,提升全市中小学教学组织管理水平。校长课程领导力提升方面,制订校长课程领导力评估标准体系,把校长听课评课作为提升校长课程领导力的重要内容。教研员专业领导力提升方面,明确教研人员研究、管理、服务三重角色定位,发挥教研员教育教学质量提升和打通教学管理“最后一公里”的两个“关键”作用。教研组长学术领导力提升方面,建立优秀教研组长、集备组长常态化经验交流机制,发挥教研组校本教研、监督指导集备、培养教师队伍、服务学校管理等功能。

以评价牵引促进教育发展

坚持以评促研、以评促教、以评促学,切实发挥评价指挥棒作用,以评价牵引保障机制、育人方式、课堂教学、办学模式改革,促进教育高质量发展。课堂教学评价改革方面,制订学科课堂教学质量评价标准,改进课堂即时性评价、加强过程性评价、开展增值性评价。教学质量评价方面,强化学校教学质量考核评价,细化高效课堂评价标准,建立监测诊断、结果应用、督导改进的闭环体系。学生评价方面,建立学生综合素质评价档案,将学生综合素质评价数据作为学校改进教学、教师指导学生、家长开展家庭教育的依据,将学生综合素质评价结果作为中考录取的参考依据。教学保障机制评价方面,将教



今年9月,备受关注的青岛启润实验学校(三实验分校)正式启用。手娜 摄

研工作纳入政府履行教育职责评价体系,重点评价机构设置、队伍建设、条件保障和工作实效。

保障教育教学改革

坚持优先保障教育教学改革,以高素质教师队伍建设为根本,深入推进教育数字化赋能,加强教学设备硬件配备,建设有组织教研体系,全力保障教育教学改革深入推进。教师专业素质提升方面,以教育家精神为引领,打造市、区和学校教师队伍发展梯队。数字化赋能教学方面,建设“三个平台”,即融合资源、管理、培训、研讨于一体的综合性虚拟教学研究平台、数字教师培训平台、“名师空中课堂”线上课程平台。教学设备配备更新方面,围绕课程标准和学科教学装备配置标准加强教学设备配备更新,根据实验教学实际需求加强中小学实验室建设,加快学科功能教室、综合实验室、创新实验室、教育创客空间等建设。观海新闻/青岛晚报/掌上青岛 记者 于娜