

# “师生合一”正在重新定义高中教师

海尔学校教师观察记：定制化教育、教练式引导、创新型教学……“未来之师”这样点亮未来

在瞬息万变的时代背景下，教师的角色被赋予了全新的定位与使命。传统的“传道、授业、解惑”升华为“引导、激励、支持”，教师要引导学生在成长的赛道上发挥出最佳潜能，点燃学生自驱发展的火焰，培养学生应对未来挑战的关键能力……在青岛，一所新晋优质高中正在进行一场重塑教师理念、思维方式和教育能力的深刻变革。近日，海尔学校发布海尔教师必备品格与关键能力，为“未来之师”的行动蓝图提供了参考样本，成为衡量教育质量的重要标尺。定制化教育、教练式引导、创新型教学……走进海尔学校，在这个处处体现出“师生合一”理念的校园里，“未来教师”正在点亮每一颗星星的未来。

## >>>创新之师 当顶尖名师 “第二次教育创业”

即将进入创立的第三个年头，海尔学校已集结了14位学科带头人，这些正高级、特级教师或名校名师，因理念同频来到这里，在“师生合一”的定制化教育场景中，共同造就“未来世界贡献者”。

开学后第一个月，让海尔学校高一“西浦班”学生印象最深的，是每天20分钟的语文作业。“有时候是一篇阅读练习，有时候是一段文言文赏析，有时候是语文基础知识的归纳总结，都是对当天课上所学内容进行高效的巩固和提升。”一名“西浦班”学生介绍，不管是电子版还是纸质版作业，共同的特点是容量小、内容精、针对性强。

“20分钟语文作业”的背后，蕴含着推动教育创新的师者匠心。“高中科目多，各科都有作业，我们充分理解学生的不易，因此在遵循语文学科教学规律、保证‘必需量’的基础上，制定了每天作业完成时间的上限。通过精编精练，学生能够在合理的时间内完成作业，老师及时批阅讲评，形成教育的正向循环。”语文学科带头人赵春雨表示。

2023年，他怀着对教育的热爱和“第二次教育创业”的热情，加入海尔学校，成为语文学科带头人。在自带创新基因的海尔学校，这位青岛市语文名师不断创新自我，带领语文教科室重塑课堂模式，最大限度地激发学生的自驱力。

赵春雨的电脑里有个文件夹，叫做“学生成长档案”。他为每一名学生制定专属“学习档案”，记录每一名学生不同阶段的学情、学习问题、学习调整方案等。借助这一创新教育工具，实现教学相长，教师的引导督促与学生的主动改进和变化融为一体。他的班上有一名女生，学习态度积极，上课认真听讲，作业及时完成，成绩却总徘徊在比较低的水平。问题出在哪儿？他通过学生专属“学习档案”找到了“病根”。他分析试卷发现，原来，这名学生常常审题不清、答题思路比较混乱，导致答非所问。为了矫正这些问题，他引导和督促学生在作业练习中精准审题、厘清思路，经过一段时间有意识的强化，下次考试时，问题基本解决，成绩明显拉升。

如今，以“学生成长档案”为代表的“精准把握学生个体学情”已被纳入海尔学校定制化教育的框架体系。赵春雨也在探索更多定制化教育的创新实践路径，“我们有一种发自内心的责任感，希望来到这里的每个孩子，都能在自己原有的基础上获得真正的提高，学有所成，各有进步，成就高中阶段更好的自己。”



赵春雨的课堂上，教师引导激励与学生主动变化融为一体。



课上，武瑞佳充分激发学生学习数学的兴趣。



李珍(右)和徒弟探讨物理实验教学。

## >>>领航之师 资深名师从“新”出发与团队共舞

两年前来到海尔学校，李珍收下了新徒弟——刚刚走出大学校园的闫涵。作为一名执教35年、满载荣誉的资深名师，她已经带过很多届徒弟，而这一次，情况很是不一样。在海尔学校，她们是建校之初最早加入的两名物理老师。不止于师徒，更是并肩战斗的战友。

课堂上，纽扣、纸板、筷子、矿泉水瓶、乒乓球、尼龙绳等特色道具不定期亮相，将课本上的平行四边形定则、力的分解、离心运动、电场线等抽象概念形象演绎；学生的PAD笔记里，除了对某一知识模块从现象到原理再到应用的梳理外，还夹杂着老师上课做实验的“抓拍回照”……这些场景，是海尔学校物理课的常态。在李珍看来，物理启蒙于最小的好奇心，用实验打开好奇、解答疑惑、引发想象，从而开启对现实世界的探索，完成对真实问题的解答，这是对物理课堂的重塑，也是对学生如何科学探索世界的启蒙。

“跟闫老师一起设计物理实验时，我就像回到了自己刚开始教学时的状态，每天有无数的想法，挖掘身边所有可用材料，最大程度地实现与学生的互动。”李珍说，在海尔学校的物理课堂上，从演示实验到分组实验，从现场实验到视频展示，真正做到了将课本上能用实验展示的知识点，全部做一遍实验。从实验导入，真正的教与学开始发生。为了更好地激发学生，李珍和徒弟一起创新教学方式，利用课前学生自主学习任务单，依据学生的问题改进课堂教学，课后设计更精准的课后作业，同时利用PAD录制微课、点对点答疑。

在李珍看来，学生永远有在自己的赛道上创造惊喜的能力。而在同事们眼中，选择重新出发的她，永远有着在自己的领域里创造未来价值的能力。在她的课堂上，教育是会自我生长的，走出课堂的学生，也将带着被阳光雨露滋养过的强大自主力，在自己的赛道上持续出新出彩。

## >>>高能之师 当“热血教师” 破解“学科焦虑”

展开海尔学校名优教师天团图谱，一大批宝藏教师的身影显现。有着15年多元化执教经历的武瑞佳就是这样一位“高能教师”。他在竞赛强校成都七中中带过高中竞赛生，辅导的学生曾拿到国赛金牌；在北京教过SAT、A-Level等国外考试数学物理类课程，把不少学生送进世界顶尖名校……来到海尔学校后，他通过践行“师生合一”蹚出创新人才培养新路，让更多的学生看到数学之趣、数学之美、数学之用。

“随着高二的大门开启，数学成为了我的‘眼中钉，肉中刺’。”2022级外管团队的小戴(化名)回忆，自己和数学的关系变化，要从武瑞佳老师的到来开始说起，“在我最茫然失措的时候，武老师的一句话点醒了我。他和我谈，‘真正的勇士，敢于直面惨淡的人生，敢于正视淋漓的鲜血。’他用课文《纪念刘和珍君》中的名句，鼓励我勇敢面对自己的弱势学科，找出自身弱点并加以改正。”

在学生们眼中，武瑞佳是一位“有着自由灵魂”的数学老师，讲课风趣幽默，擅长给学生“打鸡血”，激发学生自驱力。“别以为你是学文科的脑子就学不好数学，我一开始也不会，数学更多的需要动手。”“多练、多悟，你可以掌握这些知识的。”武瑞佳的这些话，深深地打动了文科班的学生们。在他的建议下，小戴开始使用错题本等学习工具，找到困顿走神时强迫自己清醒的方法，后来在期末考试中取得了20分以上的进步。

“不同的人需要不同的数学”是武瑞佳常说的一句话。基于学生学习数学的不同需求，他将自己打造成“一人多面”的数学老师。日常教学中，他是肩负重任的高三教师。常规教学之外，他开设培优课和学法指导课。培优课上，围绕“学为先导、疑能研讨、惑方师教”的教学原则，师生合作实现培优提能。学法指导课则以答疑为主，为后进生鼓劲加油，激发学习动力。他还面向全校开设数学强基竞赛课，在学校支持和学科带头人倾力帮助下，构建起学科竞赛培养体系，仅用半年时间，带出了海尔学校首届获得数学竞赛省二等奖的学生。

“每个人身上都有太阳，只是要让它发光。”武瑞佳特别推崇苏格拉底的这句话。在他的课堂上，老师是学生的引导者、激励者和资源提供者，如同教练一般，引导学生自己的成长赛道上发挥出最佳潜能。在他看来，数学不止眼前的分数，更重要是启迪心智，“希望同学们在海尔学校的数学课堂上，真正掌握逻辑思维能力和解决问题的能力，能够走得更远，飞得更高，成为未来世界的贡献者。”

观海新闻/青岛晚报/掌上青岛  
记者 董真 王晓雨 摄影 骆金鹤