



到2024年全市新建启用中小学超100所 力争把每所学校都建成好学校

我市出台新校高位发展行动指导意见 助力新建学校迅速崛起

近日,市教育局等4部门印发《关于新校高位发展行动的指导意见》,明确到2024年全市新建并投入使用中小学不少于100所,力争把每一所学校都建设成为办学优质、设施完善、环境和谐、特色鲜明,学生喜欢、家长满意、教师自豪、充满活力的好学校,全市基础教育呈现格局性变化,优质教育资源配置更加均衡,市民的教育获得感进一步提升。

新校开办前1年配备校长及管理团队

按照要求,4部门将按照《山东省普通中小学办学条件标准》不低于Ⅱ类、《青岛市教育装备配备标准(2020版)》不低于Ⅱ类、《青岛市中小学智慧校园示范校建设应用指南与评估标准(试行)》规划建设新校,力争开办后2-3年达到智慧校园示范校建设标准,以信息化赋能新校高位发展。尊重新校专班(校长)意见建议,结合学校特色办学需要,适当超前规划配备,预留发展空间,增加多用途综合空间,提供探究实验、社团活动等个性化发展空间。

建立教师适度超前配备机制,在新校开办前1年配备校长及筹备管理团队,开办前6个月配备教研组长,开办前2个月按实际生源数配比的100%配备教师。具有区(市)级及以上荣誉称号或教学成果的骨干教师(班主任)比例不低于三分之一。对提前配备的人员,以参加新校筹建、到优质校跟岗培训等方式强化培养。对年轻教师一人一案,强化一专多能培养。择优推荐教师参加市教科研访问学者项目培养。

建立揭榜挂帅机制,遴选富有改革创新精神、视野开阔、具有区(市)级及以上名校长(名师、名班主任等)称号或在区(市)教育机关、教科研部门担任过科室负责人及以上职务经历的干部担任校长。优先推荐新校校长参加上一级名校长工作室培养,参加市级以上校长培训项目。在规定的结构比例内,赋予学校按需设岗、按岗定标、按标选聘权,广纳教育贤才。对干部教师设置6个月试

用期,试用期内不符合要求的由区(市)教育部门予以调整,调整后的缺口要及时补配到位。

为每校安排一到两名教研员

在教学研究上,为新校组建青岛市高位发展校联盟,邀请教育专家、名师名校长等定期开展教育教学专题培训,每年1-2期。发挥教学研究和教学管理指导作用,建立区(市)教研员包靠指导机制,为每校安排1-2名教研员,每学期到校指导不少于10人次,每校培育推出区(市)级以上精品课程、优秀教学法等不少于1个。统筹市及区(市)教研力量,定期开展新校教学集中诊断,每校每学期不少于1次,指导课堂教学改革和教学法研究,促进信息技术与教育教学深度融合。加强大教研组建设,强化集体备课。

指导新校“一校一案”制定特色办学方案,逐校组织专业答辩,帮助学校全面分析,找准工作着力点,推进特色办学。以《中小学德育工作指南》为指导,对标“文明校园”创建,制定德育工作方案,完善德育工作体系,加强校园文化建设,落实“每校一品牌、每月一主题、每生一社团”工作模式。提高校长课程领导力,推进国家课程校本化实施,加强课内与课外、校内与校外资源统筹,精进实施“十个一”项目,完善课后服务课程超市,形成学校特色课程体系,促进学生全面而有个性发展。组织开展全环境育人市级试点,深化育人方式探索。

构建家庭、学校、社区、网络、心理“五位一体”的全环境育人机制。落实“三个一”要求,即

筹建初期组织社区调研不少于1次;筹建阶段组织家校社恳谈不少于1次,广泛征求意见建议;开办前期组织探校活动不少于1次,深化共建共享。建好用好校务委员会、家长委员会、教学指导委员会三个机制,探索吸纳社区主任等进入校务委员会,高校专家、教科研专家、心理专家等进入教学指导委员会,助力学校高位发展。

探索“一长多校”办学模式

在创新办学模式上,探索办学模式改革创新,新校可提前以融合或聚合方式加入优质教育集团,探索“一长多校”办学模式,推动实现一体化办学的政策框架、制度体系、运行机制,拓展优质学校的校园文化、办学理念、管理方式,探索实施项目化、扁平化管理,全面释放学校办学活力。支持新校跨区(市)加入优质教育集团,支持新校与高校、科研院所、市级实验学校教育集团核心校、社会专业团体等结对共建,探索联合育人新模式。

同时强化评价激励。制定新校筹建(建设)方案和年度计划,建立内部质量控制和自动纠偏机制,规范组织实施。坚持五育融合、全面发展导向,定期开展办学水平督导评估,为新校改进教育教学、提升管理水平进行精准指导。区市在学校年度绩效考核时要统筹考虑新校建设情况,加强针对性考核,可视情况单列优秀等次指标,对连续3年获得考核优秀等次的学校,优先推荐校长作为进一步使用或高一等级荣誉称号推荐人选。 观海新闻/青岛晚报 记者 王晓雨

当升学碰上“青春期” 有爱就有“招”

青岛为明学校刘海雁爱生如子 帮助学生成长为更优秀的自己

初中生面临升学和青春期双重“考验”,如何平稳度过“关键期”?面对成绩波动,又该如何正确引导?身为青岛为明学校初中组数学学科带头人兼资深班主任,刘海雁始终坚持从孩子和家的不同角度去思考教育。“如果我是孩子,我需要什么样的教育?如果是我的孩子,我想要给他什么样的教育?”刘海雁教学不仅有“方”更有“爱”,在她的带领下,班里38个孩子遇到的“青春期问题”“学习问题”“教育问题”,通通不是问题。

成绩波动莫慌 对症“下药”

孩子成绩向下波动,要先分析问题出在哪。“如果是态度问题,老师和家长要多做思想工作,帮孩子把态度摆端正;如果是能力问题,那别着急,慢慢来,成绩不可能一下子进步太多,无非开窍晚或者基础差,这些都有办法解决。”从教28年的刘海雁带过多届毕业班,每一届的学生从入校时的“迷茫”到初三毕业时的“优秀”,离不开刘海雁的教学有“方”。

“不排除有非常自律的孩子,成绩一直稳定或者向上,绝大多数孩子都会有成绩微小波动的情况,遇到这种问题的时候要跟孩子心平气和地沟通。”在刘海雁的班里,每当学生竞赛成绩公布,她都会把试卷翻出来跟学生一块分析错题。刘海雁认为“交谈”也要掌握技巧,首先要顾及孩子的自尊心,其次是严格控制时间,尽量掌握在十分钟内,这是孩子可承受的“忍耐时间”。

孩子成绩不理想不要紧,一定要鼓励,给孩子树立信心。刘海雁表示,如果孩子基础好也有能力,就是遇到考试心理素质不过关,这种情况下要帮他分析学习方法、调节学习规律、增强自信心,这样会对下一次考试重燃希望;如果



青岛为明学校数学学科带头人、初二一班班主任刘海雁(第二排左三)。

孩子是因为淘气耽误了学业,那批评肯定是要有的,但是批评过后还要帮他分析,例如,课前提前预习、课上做好笔记,认真听老师讲到的重点,课后做好复习……让学生知道问题出在哪。

“青春期症”莫急 陪伴“有招”

初中生面临最大的问题就是青春期。“初中生家长最大的感受是:初一与孩子沟通‘无障碍’——问什么回答什么,升入初二就不好沟通了。”身兼“优秀班主任”“学科带头人”“学生喜欢和敬佩的老师”等诸多荣誉的刘海雁也是一位大三学生的母亲,对于孩子“青春期”话题有足够“发言权”。孩子顶嘴、不爱沟通、情绪焦躁……“家长别急!正值青春期的孩子有这些症状波动是很正常的。”刘海雁“感同身受”,在她看来,孩子青春期的生理原因造成的,处在这个阶段的孩子也并不好受。家长要尽量包容多一点、耐心多一点、陪伴多一点、关注多一点,老师

要对学生表彰多一点、关爱多一点、帮助多一点、分析问题勤一点。

青春期的孩子,更需要父母的陪伴。“学校开设亲子课堂,会跟家长传授一些教育方法,特别受用。就连定期召开的家长会,基本也是让孩子跟家长坐在一起听。”身为班主任,刘海雁要起到在学生和家长中间的协调作用。据了解,在青岛为明学校,每一位班主任,平日除了教学还要管理学生的日常、习惯、成长、家校沟通等,要做到面面俱到。“建议男孩子到初二的时候,多让父亲陪伴,女孩子多跟母亲沟通。利用周末亲子活动可以打打球、骑骑自行车、哪怕到户外散步,让父母平日积极向上、充满阳光的正能量感染孩子,孩子也会意识到‘有这么优秀的父母,自己不会差’。”刘海雁表示,不断“鼓励”也是肯定孩子的一种方式。“现在的孩子压力也很大,有家庭环境压力、长辈的压力、升学压力、生存压力等,我们都应设身处地替孩子想想,多鼓励少批评。” 观海新闻/青岛晚报 记者 于娜

