



加强队伍建设 推动教育高质量发展

两会期间代表、委员热议教育话题 教师队伍、科学教育等成为关注点



百年大计，教育为本。党的二十大报告中强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。在青岛两会现场，“教育”也成为高频词，经常性出现在代表委员的建议提案中，他们从教师队伍建设、科学教育发展、社会力量参与国防教育等多个方面，提出了自己的真知灼见。

市人大代表、山东省青岛第二中学校长王先军：

恢复评选青年教师优秀专业人才 推动骨干教师队伍培养



王先军

为筑牢教育强市建设之基，为青岛教育高质量发展提供人才支撑，王先军建议进一步加强教师队伍建设，多方合力建立科学合理的教师专业发展荣誉体系，激励教师发展，科学规划现任教师的在职培训，尤其是恢复青岛市青年教师优秀专业人才的评选和培养，加强青年教师队伍建设，夯实青岛教育可持续发展的人才之基。

我市自1999年开始评选青岛市青年教师优秀专业人才，评选工作主要面向全市36岁以下的青年教师，表彰在学校教育

教学中作出突出成绩的青年教师，这项评选既有先进性又有专业性，能够很好地激励广大青年教师积极投身教育事业，加强青年教师队伍建设，学科带头人的梯队建设。

王先军认为，评选工作可由青岛市教育局宏观管理，建立青岛市青年教师优秀专业人才信息系统，全面掌握青年教师优秀专业人才的基本情况。青年教师优秀专业人才要在单位的具体指导下，制定三年奋斗目标，学校每年对其计划目标执行情况考核。

从历年工作开展的成效看，很多名师都是从青年教师优秀专业人才中成长起来的，此项工作是加强中小学骨干教师队伍建设，提高中小学教师地位，调动广大教师积极性、创造性，全面实施素质教育，不断提高教育质量的一项重要举措。

王先军建议，恢复评选青岛市青年教师优秀专业人才，在青岛市教育局和各学校的共同指导下，促进我市青年教师更加快速地成长。

观海新闻/青岛晚报 首席记者 张译心

市人大代表，青岛华青教育投资有限公司党委书记、总经理李蛟龙：

充实配备小学专职科学教师 提高小学科学教育水平



李蛟龙

年下半年组织开展了一项面向全国的调查，结果发现，我国既有小学科学教师供给不足的数量问题，也有教师素质和能力不强、专业发展欠缺等质量问题。目前岛城各小学普遍存在着专职科学教师配备率低、专业化程度低等问题，大多数为数学教师兼任。

科学课是一门内容涵盖物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程等领域的课程，教师只有具有扎实的专业基础和较高的科学素养，才能够适应课堂教学的实际需要。李蛟龙建议，教育主管部门和学校合理补充科学教师人数，努力构建一支专职为主、专业化程度较高的教师队伍。

其中，对于新招收教师，应适当提高入职门槛，选聘科学教育及相关专业背景的优秀人才；对于教师转岗任教科学学科，也应将专业对口、业务能力强作为考量的关键。

对于专职教师确实无法满足教学需求的学校，可配备少量比例的兼职科学教师，并在上岗前完成基本学科教学能力的培训。同时，针对兼职教师既有本职学科教育教学工作任务，又要兼任科学这一专业性较强的学科授课的实际，研究专门的培训与考核制度。一方面，兼职教师与专职教师一样参与学科日常教研、集备及各类教研活动，同时通过学科内师徒结对等方式，帮助其尽快提升专业素养与教学能力；另一方面，各区市也要搭建兼职科学教师的成长平台，通过优秀师资在区域、城乡间流动，开展形式多样的教学研竞赛，发挥骨干教师的辐射引领作用，为年轻教师的成长提供服务与支撑。

基于科学教育对教师跨学科、综合性、实践性的专业素养要求，李蛟龙建议教育主管部门建立健全小学科学教师培养协同机制，统筹理工科综合性大

学、科研院所及科普教育基地、高新技术企业等社会资源参与科学教师的培养，发挥不同主体的协同作用。比如，政府牵头、学校参与，与大学合作搭建在职教师学历提升渠道，为小学科学教师综合能力提升创造条件。同时，建议完善培训制度，重视校本研训、信息化培训，转变传统讲座式培训方式，以参与式、任务驱动式等形式开展，提升培训的实用性、针对性，形成培训常态化。

目前，青岛正在着力构建国际化创新型城市，科技与创新已经成为这座城市的一张新名片，创新人才和科技项目的引进，也将为青少年的科学教育创新、科学教师的专业化提升，提供更多机会与可能。李蛟龙希望通过小学科学教师队伍建设这个“小切口”，拓展青少年科学创新教育大视角，为孩子们夯实热爱科学的人生底色。

观海新闻/青岛晚报 首席记者 张译心

市人大代表，李沧区新联会会长、快乐沙爱心帮扶中心负责人林风谦：

鼓励规范社会组织发展 让更多社会力量参与国防教育



林风谦

的全民国防素质教育阶段，步入了法制化和规范化的发展轨道。”作为一名上世纪90年代入伍、担任过石家庄舰政委的退役军人，林风谦现在虽然离开了部队，但多年来依然心系国防。林风谦认为，全民国防教育作为一项系统工程，教育对象涵盖社会各个主体。要做到“全面教育”和“精准教育”，不能仅依靠政府和军队，要积极发挥社会力量的资源优势，吸纳社会力量广泛参与，才能满足庞大人口规模的结构性和个性化学习需求。

“社会力量参与国防教育是政府主导国防教育工作的有效补充，实现国防教育主体之间功能互补、协同增效、拾遗补缺的新型合作模式。”林风谦认为，这样也有利于扩大国防教育承担主体，拓宽教育渠道，增加教育资源，减轻国家财政压力。《国防教育法》明确“国家支持、鼓励社会组织和个人开展有益于国防教育的活动”，也为社会力量参与国防教育提供了法律依据和保障。

林风谦称，社会力量目前参与国防教育的方式，大部分源于社会力量的自发性参与，政府与社会力量合作仅占很小一部分。政府对社会力量参与的引导如果长期缺位，使社会力量发展不足，也会影响社会力量参与国防教育的积极性、便利性、以及长期性和稳定性。

“我们应该让更多社会力量参与国防教育宣传推广。”林风谦提出了几点建议。首先，要树立并强化社会力量参与国防教育的理念，通过政策法律规定、政府引导、媒体宣传的方式，拓宽社会对国防教育主体的认识，通过强化多元社会力量的国防理念和责任意识，激发多元社会力量参与国防教育的积极性和创造力。其次，要优化政策保障，把社会力量纳入国防教育主体，鼓励支持企业、社会组织、个人参与国防教育，从法律角度进一步对各个参与主体的职责进行明确划分，明确政府和军队的主导地位、社会的协助补充地位，同时规定

政府吸引社会力量中的责任，如规定政府购买、项目补贴、以奖代补等灵活多样的方式鼓励社会力量积极参与国防教育活动的推广和创新，出台一些优惠政策引导和吸纳社会力量参与，建构鼓励社会力量参与国防教育的政策环境。

“我们要鼓励、规范国防教育类社会组织的发展，搭建社会力量参与国防教育的平台。”林风谦认为，各相关部门要构建更加畅通的参与机制，在更大范围、领域内推动社会力量参与，政府可以通过财政补贴、购买服务、项目化管理等方式扩大社会力量的参与方式；要畅通供需对接，政府可以搭建国防教育供需网络平台，便于供需双方发布信息、沟通协商，同时，要加强对社会力量提供国防教育的指导、监督，逐步优化国防类社会组织和企业的区域布局、业务结构和服务功能，制定政府购买国防教育的地方性标准。

观海新闻/青岛晚报 首席记者 刘卓毅

国防教育是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一和领土完整，对全体公民进行具有特定目的和内容的普及性教育活动。国防教育是建设和巩固国防的基础，是国防建设的重要措施。

“当前，我国国防教育进入普及性