责编 李彦宏 刘宗伟 审读 李 斌 排版 张春梅

青岛科技大学：构建以“橡胶品格”为底色的思政育人体系

编者按

在七十余载的办学历程中，青岛科技大学淬炼出“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”的“橡胶品格”。学校紧扣立德树人根本任务，将这一精神底色作为思政育人的独特载体，把学科积淀转化为育人资源，推动“橡胶品格”贯穿研究生培养全链条，打通价值塑造、知识传授与能力培养体系，打造富有校本特色的协同育人生态，为高校特色思政育人探索可借鉴的实践路径。现将部分研究成果予以刊登。

以“橡胶品格”铸魂育人 构建研究生全链条培养生态

任 侠 王景景 李 昉

研究生教育作为高层次人才供给的重要载体，如何立足办学特色，落实立德树人根本任务，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一，是地方工科高校必须答好的时代课题。青岛科技大学被誉为“中国橡胶工业的黄埔”，70余年办学积淀淬炼出“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”的橡胶品格。一直以来，学校紧扣立德树人根本任务，立足橡胶新材料、高端化工等特色优势，把橡胶品格融入研究生招生选拔、导学建设、科教训练、产教联培、质量评价、就业输出全链条，构建价值引领、科教融汇、产教协同的全链条协同育人机制。

把橡胶品格前置育人入口，夯实导学协同根基。近三年来，硕博连读、申请—考核制博士招生占比稳定在77%以上，越来越多研究生投身基础研究与“卡脖子”技术攻坚。学校将橡胶行业奋斗史、科学家精神融入研究生新生入学教育，每年全覆盖开展新生思政第一课。不断完善“1+N”导师育人模式，近三年累计聘任产业导师300余人，校内导师与企业产业导师共同参与招生复试、课题指导、过程考核。学校将橡胶品格的精神内核传导至每一位研究生，筑牢导学思政第一阵地，近三年20名导师、4个导学团队获评山东省优秀研究生导师与导学团队。

坚持科教融汇，在科研攻关中磨砺坚韧攻坚品格。依托学校15个国家级科研创新平台与成果转移转化载体、42个省级科研平台，联动中国科学院海洋研究所、青岛能源所等科研院所开展联合培养，推动研究生深度参与关键技术攻关。以学科竞赛为抓手锤炼创新能力，近三年来学校研究生获得“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、中国国际大学生创新大赛、中国研究生创新实践系列大赛金奖等国家级奖励52项，发表高水平论文3300余篇，受邀在国际学术会议上作报告研究生300余人次。

深化产教融合，在产业实战中厚植奉献担当底色。作为山东省首批卓越工程师学院建设高校，青科大创新推行“3+1+2+N”联合培养模式，与赛轮集团、京博控股集团、万华化学等龙头企业共建研究生联合培养基地20余个，工程类研究生全部入企实践。联合企业培养卓越工程师400余名，100%学位论文选题来自企业生产一线。与赛轮集团联合培养的研究生留企就业率83.3%，与江苏麒祥高新材料联合培养的研究生留企就业率达100%，实现人才培养与产业需求同频共振。学校培养的大批研究生扎根山东，成为橡胶轮胎、精细化工领域技术攻坚生力军。

完善闭环评价体系，以制度保障育人实效。学校破除“唯论文”导向，构建思想品德、课程学习、工程实绩、创新成果、职业素养五位一体全链条评价体系，落实开题、中期、预答辩、论文抽检全流程管控，健全分流退出机制。坚持分类培养，区分学术学位与专业学位培养路径，充分发挥企业导师在实践考核、成果评价中的话语权。“求思得”学术助研项目获评全国学生会精品项目，研究生育人示范效应持续释放。

面向未来，学校研究生教育将持续高扬橡胶品格精神旗帜，持续打通学科建设、有组织科研与人才培养的内在联系，不断优化全链条协同育人机制，引导广大研究生厚植科技报国情怀，把论文写在齐鲁大地上，为山东先进制造业高质量发展注入青科大力量。

（作者单位：青岛科技大学 本文为山东省研究生教育教学改革研究项目“实施学风建设长效机制，提高研究生培养质量–以青岛科技大学为例（SDYJSJGC2024024）”的阶段性成果）

将“橡胶品格”融入研究生思政课程的内在机理探析

郭江龙 刘钰颖

习近平总书记强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。青岛科技大学76年与国家橡胶工业同频共振的办学历程，凝练形成“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”的“橡胶品格”。探析这一植根行业、扎根校史的精神资源融入研究生思政课的内在机理，为新时代研究生思政教育提质增效提供了新的思路。

一是以史化人：历史叙事中的情感认同机理。“橡胶品格”融入研究生思政课的首要机理，是通过厚重的历史叙事，将外在的价值要求转化为内在的情感认同。以“因胶而生”的家国情怀，激发使命担当。学校自诞生之日起便蕴含产业报国的使命基因，校史学习可以让研究生深刻认识到个人学术选择与国家发展大局之间的紧密联系。以“因胶而兴”的奋斗历程，锤炼意志品质。建校之初，师生边教学、边劳动、边科研，攻克一系列技术瓶颈，在奋斗中成长的艰辛历程中熔铸了“吃苦耐劳、坚韧不拔”的意志品质。鲜活的叙事，比抽象的道理更有感染力，让研究生在前辈故事中产生“啃硬骨头”的定力。从自发到自觉的精神传承，让研究生获得对“青科大模式”的认同，也为青岛这座橡胶工业重镇的城市文化建设注入了青春动力。

二是以物喻德：具象启思中的价值引领机理。“橡胶品格”融入研究生思政课的深层机理，是引导学生从感知材料自然禀赋，走向涵养人格道德品质，实现精神层面的价值提升。橡胶耐磨、耐压、可塑的物理特质，可以类比人格成长所需要的担当、韧性与坚守。学校以此为具象意象，从中提炼升华为道德品格和使命担当，为学生理解抽象价值观念搭建可感知的认知桥梁。“以物喻德”是中华优秀传统文化的智慧结晶，“橡胶品格”的凝练正是文化在现代工业语境中的创造性转化和创新性发展。针对研究生成长需求，“橡胶品格”给出了清晰回应：“吃苦耐劳、坚韧不拔”回应坐冷板凳的定力问题，“朴实无华、甘于奉献”回应功利化的价值迷思，“同心协力、勇承重载”回应团队攻关的格局问题，让思政课不再是空泛说教，而是切中成长痛点的人生指引。

三是知行合一：实践转化中的行为养成机理。“橡胶品格”融入研究生思政课的最终落点，是实现从情感认同到行为自觉的转化。一是立足课堂主阵地，将“橡胶品格”核心内涵有机融入各门研究生思政课程，把学校几代人接力攻关的科研故事转化为可感可知的教学内容，精准对接研究生的各类思想困惑。二是立足科研主场景，将“橡胶品格”贯穿课题研究、学术创新、成果转化全过程，引导研究生主动投身关键技术领域，在长期科研积淀中锤炼意志品质。三是立足文化主环境，依托校史展馆、榜样宣讲、社会实践等载体，组织研究生走进青岛橡胶企业和产业一线，直观感受行业发展使命与时代担当。通过课内外联动、学思用贯通，持续强化研究生的品格认同与行动自觉，培育扎根行业、实干担当、报国奉献的新时代青年品格。

（作者单位：青岛科技大学 本文为2025年山东省学校思政课教学改革项目：红色文化融入研究生“大思政课”的“三链协同”育人路径研究（SDS2025C11）；2025年山东省研究生精品和优质课程（SDYKC2025049）阶段性成果）

“橡胶品格”底色下思政课程引领研究生“大思政”育人理论模型建构

王 昭 曹 胜

在七十余年办学积淀中，青岛科技大学凝练形成了“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”的“橡胶品格”，并以此为底色推进研究生教育教学改革，构建起思政课程引领的研究生“大思政”育人体系，探索形成了“一核·两翼·三位·四维”的理论模型，主要内涵包括以下几方面：

首先，建构大思政育人理论模型，须先锚定“橡胶品格”价值底色。“橡胶品格”既源于橡胶工业“历经锤炼、赋予韧性”的行业特质，又跨越行业边界具有重要的立德树人价值。这一品格与研究生成长规律高度契合。攻关需坚韧，治学贵质朴，协作要同心等等，将具有校本特色的“橡胶品格”升华为研究生大思政育人的精神底色，兼具行业辨识度与价值感召力，是思政课程引领研究生“大思政”育人理论模型的价值根基。

其次，以“橡胶品格”为底色，可构建“一核引领、两翼共振、三位贯通、四维浸润”的育人模型框架。“一核引领”即“铸魂育人·三创融合”，以培育创新意识、创新能力、创业精神为内核，使价值塑造、知识传授与能力培养融为一体，其要义在于明确研究生培养的方向。高层次创新人才的培养，离不开思政引领的全程托举，它贯穿于研究生的科研与做人，最终沉淀为立身治学的精神底色。“两翼共振”着力于推动思政课程与课程思政的同频同步。其中，一翼在于守正创新，推进思政课内涵式发展，提升课程政治性、思想性与针对性；另一翼在专业课中深掘“橡胶品格”等校本元素，使各门课程协同担负起育人使命。通过显性思政与隐性思政的协同联动，“两翼共振”，形成育人合力，更好地破解“两张皮”难题，让价值引领自然融入知识教学与科研训练全过程。“三位贯通”是指贯通育人场域系统，使“思政小课堂—科研实践课堂—社会大课堂”三域衔接，由知识认同走向信仰认同，由科研淬炼涵养品格，由服务社会体认责任担当，逐层递进，形成“知行合一”的逻辑闭环，推动价值教育落地生根，从抽象说教沉淀为真实体验。“四维浸润”则从机制层面织密育人网络，以理论武装筑牢信念根基，以“橡胶品格”涵养精神气质，以媒体融合拓展育人时空，以实践淬炼砥砺意志品格。四维互渗，达成润物无声的育人成效。

最后，“大思政”育人理论模型的价值在于把“橡胶品格育英才”的育人理念转化为可操作的课程、机制与场景。“一核”总揽方向，“两翼”撬动课程供给侧改革，“三位”贯通课内外资源，“四维”覆盖成长全周期，各部分逻辑自洽、环环相扣。通过扎根行业、融通课程、贯通场域、浸润机制，使“橡胶品格”内化为研究生的精神追求与行动自觉。这套理论模型既守住了行业特色高校的价值底色，也顺应了研究生“大思政”育人规律，对同类行业特色高校研究生培养具有示范意义。

（作者单位：青岛科技大学 本文为青岛科技大学2026年优质研究生课程立项建设项目（2026YKC07）阶段性成果）

构筑“知—情—意—行”的思政课成效评价指标体系

田 雨 牛金娣

将“橡胶品格”融入研究生思政课教学中，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的一项重要举措。要让这一品格真正入脑入心，需要引入实证测度与数据分析，用科学的数据评估育人成效，推动思政课评价从经验判断转向科学实证。

构建多维指标体系，把准品格培育“度量衡”

精神品格的培育虽然抽象，但其成效必然外化于研究生的科研攻关与日常生活中。实证测度的首要任务，便是将抽象的软指标转化为可观测的硬数据。其次，在指标设置方面，“知—情—意—行”的评价标准应得到充分体现，认知层面主要考查研究生是否理解“橡胶品格”的基本内涵及其现实意义；情感层面主要考查研究生对于“橡胶品格”的价值认同与内心感受；意志层面则关注学生能否在面对繁重学业任务甚至遇到困难和失败时，表现出顽强的毅力以及强大的心理承受能力；行为层面主要考查学生在具体社会实践中“橡胶品格”的践行情况。通过问卷调查、行为追踪与深度访谈相结合的方法，立体化采集数据，从而为后续分析奠定坚实的基础。

描绘精准数据画像，打通知行转化“中梗阻”

数据分析的最大意义在于其能超越单一的判断，真实反映育人现状，通过多元的量化指标，可以更为准确地绘制出研究生群体立体、真实的思想图谱。“知—情—意—行”的评价标准有利于高校思政教师跳脱单纯依据试卷分数进行评判的肤浅层面，更加关注学生的内化价值观念与外化行为表现相契合的程度。通过数据分析结果，高校思政教师可以敏锐地发现在面临困难及挑战的时候，学生从内心认同到实际践行的转化程度，尤其是可以有效地发现学生意志力方面欠缺的部分，从而真实反映出学生从知到行过渡当中的不足之处，为思政课精准改革提供科学的实证支撑。

推动以测促改落地，赋能思政课堂“精准化”

实证测度不是目的，而是手段，数据分析的最终目的在于提升思政课育人实效。首先，基于数据分析结果，高校思政课教师能够精准识别不同群体在认知上的差异与心理上的诉求，并以此为基础开展有针对性的教学活动，切实提升“橡胶品格”培育的有效性。其次，要依据数据反馈打通第一课堂与第二课堂的壁垒。客观现实告诉我们，单纯地进行理论说教无法内化成品格，必须将思政小课堂同社会大课堂结合起来，将“橡胶品格”的锤炼融入科研项目攻关和基层社会实践之中，让学生在“真刀真枪”的磨砺中，强化意志品质，自然而然地将之内化于心、外化于行。

赋能思政教育，是开展“橡胶品格”培育成效实证测度与数据分析的深层价值所在。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其评价机制的创新实质上反映着教育理念的更新升级。通过实证研究构建科学的数据，我们得以更精准地把握新时代研究生的思想脉搏。以科学测度赋能思政教育，让理性的数据服务于育人事业，必将助力高校培养出更多底色亮、韧劲足、敢担当的创新人才，让“橡胶品格”在新时代青年学子身上绽放出更加璀璨的光芒。

（作者单位：青岛科技大学 本文为青岛科技大学2026年优质研究生课程立项建设项目（2026YKC07）阶段性成果）

将“橡胶品格”融入研究生思政课程教学的思考

单 森 郭士民 付鸿飞

随着生成式人工智能的发展，如何把教学理念与研究生思政课教学实践相融合，避免教与学“两张皮”，是摆在我们面前的新课题。作为教学改革的一次积极尝试，青岛科技大学把“橡胶品格”视为连接二者的桥梁，亦将这一育人元素充分融入研究生思政课教学中，从而达到铸魂育人的目标。

橡胶专业是青岛科技大学的特色和王牌专业，“橡胶品格”亦是学校在76年办学经验中所凝练出的独一无二的精神标识。学校研究生教学力图以“橡胶品格”为桥梁，实现教学理念的落地。从实践看，单纯的教学理念和教学实践之间容易存在鸿沟。青岛科技大学在研究生思政课教学实践中，加入“橡胶品格”育人元素，使得“教材—学生”的二元结构转变为“教材—‘橡胶品格’—学生”的三元结构。通过“橡胶品格”育人元素，学生们能够更好地理解较为抽象的教学理念。可以说，抽象的教学理念通过“橡胶品格”这一中介进入具体的教学实践中，不仅是青岛科技大学顺应新时代发展的需要，也是提升研究生课程学习效果的必然要求。

将“橡胶品格”育人元素嵌入研究生思政课程体系具有重要价值。一方面，以“橡胶品格”育人元素为中介的研究生思政课教学，能够更好地与学生的专业实践相结合，真正推动教学理念与教学实践融会贯通，让思政教育入脑、入心；另一方面，研究生思政课承担着重要的价值导向功能，它是培养又红又专工程师的关键课程，具有不可替代的“铸魂”作用。站在时代的高度看，将“橡胶品格”育人元素嵌入研究生思政课教学，能够充分地把国家战略与青年使命结合起来。

在实际教学中，要将“橡胶品格”育人元素嵌入研究生思政课程体系，需要清楚三个方面。首先，知行合一，学以致用。研究生学习“橡胶品格”的最终目的是实践。在从知到行的转变过程中，“橡胶品格”育人元素无疑起着重要的桥梁和媒介作用。其次，师师联动，生生互动。把“橡胶品格”育人元素嵌入研究生思政课程体系中，就会打破隔行如隔山的难题，文科、理科师生能够实现充分的联结、互动，从而有效避免学生们闭门造车和独学无友的学习困境。最后，灵活嵌入，与时俱进。将“橡胶品格”育人元素嵌入研究生思政课程体系，要切忌为了嵌入而嵌入，避免生拉硬扯的机械式嵌入，尤其是在教学成果的检验问题上，检验嵌入成效的标准不应局限于一次课程期末考试，而应当与时俱进，找到切实可行的考核方式。

（作者单位：青岛科技大学 本文为青岛科技大学2026年优质研究生课程立项建设项目（2026YKC07）阶段性成果）

将“橡胶品格”融入研究生校园文化建设的实践路径

陈 晨 王娟娟 杜盼盼

研究生校园文化是“大思政”育人体系落地生根的重要土壤。与本科生阶段相比，研究生群体具有分散性强、学术导向鲜明、导学关系黏合度高等特征，校园文化若只停留于活动堆叠，便难以触及价值塑造的深层。青岛科技大学将“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”的“橡胶品格”融入研究生校园文化建设，以校本精神标识重构文化育人的内在机理，使校园文化从“氛围营造”上升为“品格锻造”。

以“坚韧”贯通学术文化，使科研训练成为意志淬炼的思政现场。研究生校园文化的底色是学术文化，学术活动的育人效力取决于能否将科研过程中的挫折承受、方向坚守与意义追问转化为可感知的精神经验。“橡胶品格”中“吃苦耐劳、坚韧不拔”所指向的意志品质，恰好与研究生长周期科研训练的内在要求高度契合。青岛科技大学“求思得”论坛持续二十余年，以学术交流为主线，覆盖科研入门、方法训练与创新思维激发，其价值不在于讲座数量，而在于将“坐得住冷板凳、耐得住反复失败”的科研伦理嵌入研究生的日常学术交往之中。当学术文化不再仅仅传递知识，而是持续回应“为谁科研、为何坚守”的深层问题时，校园文化便获得了思政育人的实质内容。

以“奉献”涵养导学文化，使师生交往成为价值传递的隐性课堂。研究生校园文化区别于其他学段的关键变量在于导学关系。导师不仅是学术指导者，更是价值取向和治学态度的直接示范者。“朴实无华、甘于奉献”的品格要求，在导学文化中应当转化为一种可体验的关系品质，而非停留于口号。青岛科技大学将“橡胶品格”与心理育人深度融合，在“橡心·向阳”等活动中设置导学互动专区，研究生与导师在非学术情境中协作闯关，导学关系从“任务驱动”向“情感联结”延伸。这一实践提示，导学文化的思政功能恰恰发生在学术指导之外那些看似“非正式”的交往时刻，校园文化的任务正是为这些时刻创造制度化的发生空间。

以“担当”激活实践文化，使服务行动成为品格外化的验证环节。“同心协力、勇承重载”的品格最终需要在真实情境中得到检验。研究生校园文化如果囿于校内空间，便难以完成从认知认同到行为外化的闭环。青岛科技大学围绕“橡胶品格”细分理论宣讲、乡村振兴、基层服务等实践板块，引导研究生在“行走的思政课”中体会坚韧与担当；马克思主义学院“橡上橡善”品牌则将价值引领贯穿研究生成长目标的确立过程。实践文化的育人逻辑在于：当研究生在服务国家战略和基层需求中亲身经历“扛得住、顶得上”的情境，品格便从被讲述的对象转化为被验证的经验。

校园文化之于“大思政”体系的意义，不在于活动的规模，而在于它能否为品格的形成提供持续、可感的实践场域。“橡胶品格”融入研究生校园文化建设的关键，是把“坚韧”写进学术日常，把“奉献”嵌入导学关系，把“担当”交付实践检验。唯有如此，校园文化才能真正成为支撑研究生思政育人的结构性力量，而非悬浮于育人体系表层的装饰性存在。

（作者单位：青岛科技大学 本文为青岛科技大学2026年优质研究生课程立项建设项目（2026YKC07）阶段性成果）

将“橡胶品格”融入研究生思政课程育人体系的实践样态与优化对策

王华凤 闫鑫淇 栾 超

将“橡胶品格”中橡胶的柔韧性、延展性、抗老化性、强黏合性等物质属性内化为研究者的耐挫力、专注力、创新力、应变力与协作力等品格样态，是青岛科技大学作为特色高校，将办学传统、产业经验与科学家精神内嵌于研究生思政课程育人体系的融合实践。

从符号叙事到场景育人的实践样态

当前，将“橡胶品格”融入研究生思政课程育人体系已呈现“课程嵌入—科研转化—文化浸润—实践淬炼”四位一体的实践样态。课程嵌入层面，在“自然辩证法”“中国马克思主义与当代”等课程中，思政教师以“失败哲学”“韧性认知”为切口，把拒稿、返修、实验失败作为教学素材，用橡胶“形变—回弹—定型”应用于学生成长过程，推动了“橡胶品格”的理论落地。科研转化层面，思政教师助力部分课题组将“允许试错、鼓励复盘、拒绝浮夸”写入组会文化，并和导师共同引导学生在实验反复、数据异常中把“受挫”理解为科学研究中的正常遭遇，使品格教育成为科研训练的隐性课程。文化浸润层面，思政教师积极助力举办“失败学术沙龙”“冷板凳人物访谈”“科研压力情景剧”等橡胶思政论坛，使“橡胶品格”从口号变成可参与的校园生活。同时，助力学校打造校友故事、育人影像与校园橡胶文化墙等，以橡胶文化校园的浸润，实现“橡胶品格”的可感知性转变。实践淬炼层面，在研究生思政课实践中，思政教师依托产教融合平台与龙头企业基地，指导研究生进入中试线与车间，在真实工程痛点中理解“勇承重载”的含义，使“理论的思政课”变为“行走的思政课”“车间的思政课”。

深层嵌入与内化赋能相结合的优化对策

持续优化将“橡胶品格”融入研究生思政课程育人体系，有助于更好地推动“橡胶品格”教育从“形式融入”走向“精神生成”。一是以“全周期贯通”为机制，重构课程思政的拓扑结构。思政教师需打破“思政课讲价值、专业课讲知识、科研讲产出”的分工思维，形成“思政课程—课程思政—科研训练—产业实践”相结合的模式，确保每一门研究生课程明确对应一种品格维度与一类真实情境，随后再将每一段科研经历反哺思政案例库。二是以“可观测行为”为标准，建立思政课程韧性评分矩阵。思政教师在课程考核中增设“韧性评价”环节。学生不仅汇报理论观点，还要反思自己在科研压力下的价值选择与心理调适。建立可观察的品格评价指标，如面对失败的反应速度、团队协作中的让步能力、长期任务中的持续投入等，用过程性评价替代一次性考试。三是以“科研场景”为锚点，推动“橡胶品格”从宣传导语转为精神建构。思政教师需走出传统课堂，创新“思政教师+导师+企业导师”的三联导学模式，通过将“耐挫力”具象为长期实验失败中的方法论反思，“承重感”具象为关键材料自主可控中的技术政治意识等实验助学模式，将育人场景锚定在研究生科研训练的“关键事件”中，实现从“思政课程”到“课程思政”的协同深化。

（作者单位：青岛科技大学 本文为青岛科技大学2026年优质研究生课程立项建设项目（2026YKC07）阶段性成果）