青报教育漫谈

“嘉豪”不必改名，该改的是玩梗者

□杨琪琪

“妈妈，能不能把我的名字改掉？”近日，有媒体报道，一名小学男孩因总被同学拿名字取笑而夜不能寐，一再央求母亲给自己改名。他叫嘉豪，一个承载父母美好期许的名字，却因网络热梗成了同学们反复调侃的对象。

“嘉豪”这个梗的由来颇具偶然性。2024年，有人模仿音乐人Alan Walker“虚空打碟”，视频上网后名字被误打成“嘉豪”；今年夏天，这个词再度出圈，被用来嘲讽“装腔作势、用力过猛”的人。现实中名叫“嘉豪”的孩子，就这样被卷进一场本与自己无关的网络狂欢。

拿名字做文章并非个例。前段时间，“耀祖”被调侃为“溺爱却德不配位者”。网友造梗层出不穷，不少承载长辈祝福的名字，便因一次误写、一条短视频爆火、一个圈子的“暗号”被抽空原意、贴上标签。但是，名字与热词不同：它紧密跟随具体的人，点名、署名、招呼相唤，无处回避，因此，这些贬义梗落在真实的人头上，每一次被叫到都是重复伤害。

跟风玩梗的孩子未必怀有恶意。他们接触网络早，张嘴就是短视频里的流行语，只觉得“好玩”“随大流”，却缺少基本的边界感——没意识到屏幕上的标签套到身边同学身上意味着什么。可玩笑与冒犯本就只有一线之隔，对方不觉得好笑就不是玩笑，让人难堪受伤便是冒犯。

针对这一现象，平台应当担负起监管责任：当一个词条播放量累积到百亿量级，其对现实语境的溢出就不能再用“网友自娱”搪塞，理应遏制恶意造梗、不当玩梗向现实传导。

落到校园层面，一个孩子失眠、想改名，说明困扰由来已久，玩梗已在校园里反复发生。教育者该做的不是简单“堵住嘴”，仅仅以“不许议论、不许起哄”来维持秩序了事，而是应该给孩子们讲明白“为什么不该说”：玩梗之前先看看对面是谁，把同伴当作有自尊、会难过的具体的人，而不是取乐的符号；换位思考，自己的名字若被当作笑料，会作何感受？这份同理心和边界感，难以靠一次禁令养成，而是要在日常相处中反复熏陶；无心跟风的重在引导，有意冒犯、反复起哄的则须及时制止、明确纠偏。

回到家庭，家长要做的也不是顺着孩子心意改名，而是帮孩子直面冒犯、立住底气。被拿名字调侃不是自己的错，既不必忍气吞声，也不必急着改名逃避。面对不等于忍受，当同学出言不逊时，要教他当场讲出感受：“我的名字不是给你取乐的！”

说到底，改名或许能让孩子暂时逃离嘲笑，却改不掉那个梗对无数同名者的定义。“嘉豪”不必改名，真正要改变的，是把人简化成标签、拿标签取乐的粗陋习惯；家长真正要给予孩子的，不是躲起来的角落，而是敢于说“不”、守住尊严的底气。

青岛中小学以机制托底、以校情为基，推动国家课程从“统一文本”向“一校一品”深度转化

让育人蓝图化为校园施工图

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

集装箱从青岛港出发，怎样走完一趟环球旅程？一台青岛制造的冰箱，如何走进寻常百姓家？如果化身“小小文旅推介官”，你会设计一条怎样的路线，铺展这座城市的历史底蕴与现代活力？

在近日举办的青岛市国家课程校本化实施暨精品课程推广培育论坛上，青岛启元学校教育集团的学生们以“港城推介官”的身份登台，分享该校“融·创周”项目式学习的探究经历。课本上的地理测算、数学建模、语文表达，在他们手中转化为一份份鲜活的城市推介方案。这正是青岛推进国家课程校本化实施的生动缩影。

所谓国家课程校本化实施，是学校在坚守国家课程改革纲要基本精神的前提下，结合自身办学特质与学生发展需求，将面向全国的统一课程方案转化为适配校情学情学习实践的创造性探索。近年来，青岛中小学以机制托底、以校情为基，把国家统一制定的育人“蓝图”细化为地方和学校的育人“施工图”，让核心素养在真实课堂中落地生根。





▲青岛启元学校教育集团学生展示该校国家课程校本化实施成效。 杨琪琪 摄

◀青岛市国家课程校本化实施暨精品课程推广培育论坛上，同学们分享项目式学习的探究经历。 杨琪琪 摄

让国家课程在课堂里“活起来”

国家课程校本化的核心，从来不是额外增设一门特色课程，而是在牢牢守住课程标准刚性底线的基础上，重构教学路径、重组学习任务，把核心素养的育人要求拆解渗透到每一节常规课堂之中，实现“课标不打折、课堂有新意”。

在市南区实验小学，科学教育的起点就藏在校园的角角落落里。作为全国第一所“少年海洋学校”，该校深耕海洋教育已28年，沉淀出一套“一轴两翼四阶”的做中学课程框架，让国家科学课的探究要求稳稳落地。这套框架以“真实问题”为课程主轴，引导学生从校园设施锈蚀、海鲜厨余处理、滨海绿植养护等身边现象出发，提炼可探究的科学问题，汇聚成班级问题库，再转化为小组研究课题。以国家课程校本化实施、场馆场域课程为“两翼”：一方面，严格开齐开足国家课程、落实必做实验清单，将“浮力”等课标知识点搬进校内科创微小馆，让学生在动手实操中吃透原理；另一方面，联动语文、美术等学科同步配套任务，写观察报告、做工程设计，实现跨学科自然融合。接下来，通过“疑中启—做中学—探中思—链中创”的四阶学习闭环，让学生完整经历提出假设、动手验证、复盘优化、成果落地的完整探究链条，把科学素养的培育从纸面落到实处。

城阳区第三实验小学依托校园内生长近六十年的三棵白杨树与三棵青松，以“松杨共生”自然景观提炼共生教育办学理念，构建“四维·五域”立体化课程体系：基础性、拓展性、综合性、发展性四层课程梯度进阶，契合学段成长规律；五大育人领域对标五育要求，推动全科深度融合。教育戏剧是共生课程体系的重要实践路径，“光影奇遇·玩转皮影”特色课程为典型代表：以教育戏剧为核心主线，串联多学科学习——美术支撑皮影造型设计，语文完成故事创编与台词打磨，科学探究光影成像原理。学生在戏剧排演、幕布演绎中分工配合、沉浸式体验，把审美表达、语言运用、科学探究、劳动实践融为一体，以戏剧赋能跨学科融合，实现一课融多科、素养共生。

学校层面的百花齐放，离不开区域层面的机制托底。城阳区搭建起“制度托底—赛事驱动—展示推广—共同体共建”的工作闭环，让校本化建设从学校“可选项”变为区域“必答题”。该区常态化举办中小学校好课程体系建构比赛，进行“校长汇报、现场答辩、骨干说课”三项综合评审。优秀学校面向全区开放课堂、展演成果、分享经验，提升全区课程建设的意识与能力。城阳区教体局教研室周秀萍老师介绍，下一步，城阳区将组建课程发展共同体，这样既可以解决部分薄弱学校“想做但不知怎么做”的难题，又能进一步推动区域课程建设的协同共进，促使课程建设从“一枝独秀”走向“满园春色”。同时，严格对照国家课程标准中的评价要求，完善校本课程评价体系，既关注知识技能掌握，也重视过程体验与素养提升，确保校本化实践不跑偏、不走样。

让城市资源长成课堂“新内容”

当课标要求找到在地化的承载场景，课堂的边界便不再局限于三尺讲台。青岛坐拥山海禀赋、港城文脉、工业底蕴与科创资源，科研院所、文博场馆、工业遗存纷纷变身国家课程的延伸课堂，让课本知识接上了城市的烟火气。

青岛一中锚定国防科技办学特色，把高校院所的优质资源转化为国家课程的校本化素材。该校依托山东省中小学大单元教学实验学校培育工程，以学习任务单、学科读本为载体，对国家课程进行统整融合的校本化开发，将海洋探测、潜艇导航、航天测控、国防通信、军事地理等鲜活场景嵌入各学科大单元教学，让抽象的知识点在真实情境中变得可感可知。在此基础上，学校开设《国防科技里的物理奥秘》《生物科技与武器》《你好AI》等特色选修课，与国家科技类课程双向赋能。

青岛启元学校教育集团依托九年一贯制办学优势，针对涉及初中学科知识的项目组建“垂直式”项目小组，联动中学部教师授课，同时邀请行业专家、家长导师共同参与。如三年级“神奇的叶子”项目中，生物老师带领学生在实验里观察植物毛细现象；五年级“探秘国宝”项目里，博物馆宣讲员与初中历史老师携手，带学生追溯一件件国宝的前世今生，让学习打破年级与校园的边界。近期，学校还把港城特色深度融进跨学科探究的全过程，学生以核心身份切入真实主题，围绕青岛港航运、本土制造、老城文旅等议题，从国家教材出发挖掘本土资源，把课本知识转化为解决实际问题的能力。

城阳区靖城小学选择把整个校园打造成沉浸式学习场馆，为国家课程校本化搭建具身学习场景。该校因地制宜打造“九廊八馆二区一角”全域场馆群，建成诗词馆、科技馆等20个特色场馆，对应五育目标设计结构化探究路径，构建起支持学生“做中学、用中学、创中学”的沉浸式实践场域。资源供给上，探索“向外众筹+向内生成”双轮驱动：一方面，链接家庭、社区、高校征集各类实物与数字化展品；另一方面，将学生创作的上万件学习成果纳入场馆展陈，让场馆随学生成长动态更新。依托场馆空间，学校开发30门融合课程，构建“修身、启智、梦想”校本化课程体系，让学生在行走、触摸、实践的过程中，把课本知识内化为切身认知与综合能力。

从海洋风尘中解译古人类“走出非洲”的气候密码

海大团队发现，过去约50万年间，至少存在8次古人类向阿拉伯半岛定居的人口脉冲

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

高校科研“故事汇”

近日，中国海洋大学海底科学与探测技术教育部重点实验室姜兆霞教授团队在国际权威期刊《自然-通讯》在线发表题为《过去50万年阿拉伯半岛水文气候和古人口动态》的研究成果，以海洋风尘记录解译古人类“走出非洲”的气候密码。

阿拉伯半岛是古人类“走出非洲”绕不开的地理节点。如今，这里沙漠广布，是非洲与欧亚大陆之间的天然屏障。但考古遗迹与古湖泊、河流沉积物周期性相伴出现，说明在季风降水增强的时期，湿地点缀的稀树草原曾遍布半岛，为古人类“走出非洲”提供了机会窗口。科学家将这些阶段称为“绿色阿拉伯”时期。

然而，随着近年来考古工作的深入，考古工作者在一些传统意义上的干旱期，同样发现了少量古人类活动的遗迹，对旧有认知形成挑战。当前，厘清这一问题的难点在于，沙漠腹地的陆地记录并不连续，如果只依赖“碎片化”的地质载体，很难判断两个传统湿润期之间，究竟是一直难以生存，还是曾有过短暂的有利阶段。

针对这一问题，姜兆霞教授团队将研究视角从陆地转向海洋，选取位于西赤道印度洋连续的海洋沉积岩心。该岩心位于现代阿拉伯风尘向海洋输运路径的下风向，沉积物碎屑组分的钷-钕同位素组分特征支持其主要来源于阿拉伯半岛。综合环境磁学、漫反射光谱和元素地球化学等多种指标，团队构建了覆盖过去约50万年的高分辨率阿拉伯风尘记录。

记录显示，过去50万年阿拉伯半岛的气候经历了多次干湿交替演化特征，多个低风尘阶段对应北半球夏季日照量极大值和源区化学风化增强，支持非洲和印度夏季风环流深入半岛，降水和植被覆盖增加的解释。此外，这些低风尘时期还与已有石笋、古湖泊以及古人类化石和考古遗迹所限定的“绿色阿拉伯”时期具有良好的时间对应关系。

统计分析表明，过去约50万年间，至少存在8次古人类向阿拉伯半岛定居的人口脉冲，每次都对应风尘含量的降低。同时，这一时期西非季风、印度夏季风增强北扩，造成阿拉伯、撒哈拉同步变绿，促成两个区域古人类种群之间的生物地理连通。由于湿润期海平面接近现代，非洲与阿拉伯之间始终有红海阻隔，因此，经西奈半岛进入黎凡特再抵达阿拉伯半岛的北部路线被认为是古人类在传统湿润期“走出非洲”的最可行路线。

为进一步评估“绿色阿拉伯”时期的环境生态承载能力，团队还基于亚热带狩猎采集者人口模型与古气候模拟的降水-植被关系，粗略估算了不同气候状态下阿拉伯半岛潜在的人口规模：在约12.2—12.8万年前的末次间冰期，半岛大部年降水量超过200毫米，潜在人口约为16.3万人；而在沙漠背景状态下，人口约为1.4万人。持续湿润期所造成的生态扩张，可能使其人类承载能力发生一个数量级以上的变化。

湿润期之间的冰期，古人类活动为何并未隐匿？连续风尘记录给出新解：这些有限的活动证据恰与风尘快速增加相伴，这似乎与湿润期风尘更少的认知矛盾。关键的认识在于，海洋中沉积的陆源风尘含量并不只取决于源区有多干旱，还取决于能够被风带走的颗粒多少。短暂而强烈的降雨会增加地表有效湿度，促进古河湖-冲积扇系统的物理侵蚀，制造出可被风蚀的细颗粒，于是在整体干旱的冰期里形成短暂的“湿润窗口”。

此外，这些时期恰逢冰期低海平面，红海大陆架大面积出露，曼德海峡更浅、更窄；平缓的陆架拥有淡水与海岸海洋资源，成为冰期古人类“走出非洲”的关键通道和生存区域。

教育·快读

山东省教育系统劳模和优秀人才创新竞赛结果公布

驻青高校四个工作室入选

近日，山东省教育工会委员会公布2026年“鲁新杯”山东省教育系统劳模和优秀人才创新竞赛结果。其中，驻青高校共有4个工作室入选，分别是中国海洋大学“梁丙臣海洋环境保障与智慧绿色技术创新工作室”、山东科技大学“张广超深地资源高质量开发与灾害数智防控创新工作室”、青岛科技大学“王景景海洋物联网创新工作室”、青岛农业大学“张玉刚苹果育种与种质创新工作室”。

据悉，山东省教育系统劳模和优秀人才创新竞赛由山东省教育工会委员会主办，旨在以竞赛为牵引，激励广大劳模、工匠、名师等优秀人才充分发挥示范带动作用，围绕教学科研、成果转化、产教融合、技能传承，积极开展集智创新、技术培训、助企行、师徒帮教等活动，不断提高科研创新能力和教育教学水平，为经济社会高质量发展作出新的更大贡献。2026年“鲁新杯”竞赛在各高校选拔推荐的基础上，通过资格审查、综合评价、专家评审等环节，共评选出20个获奖单位。 杨琪琪

青影学子创作优秀毕业联合作业

获多项国内外影展认可

近日，青岛电影学院文学与导演学院戏剧影视导演专业纪录片方向毕业生严文迪的毕业联合作业《星星掉进海里了》喜获佳绩。在指导教师季丹、周浩的悉心指导下，影片接连亮相多个国内外专业影像展映与竞赛平台，展现了青影学子扎实的影像创作功底与持续的创作活力。

纪录片《星星掉进海里了》入选2026年首届Re:Frame柏林短片影像展精选作品，该影展全球400余部投稿中仅39部入选；入围第五届FBS新青年影展主竞赛单元，该影展四年累计征集影片1751部；入围第六届世界游牧短片展纪录片单元，获独立作者影像赛道认可；晋级2026年海上影展暨论坛“新锐纪录短片竞赛”终评，该赛事256部有效投稿仅10部晋级。多元平台的认可，既是创作者潜心打磨的成果，也是该校实践教学成效的生动体现。

一直以来，青岛电影学院文学与导演学院秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”育人理念，积极组织、引导学生参与专业影展与赛事实践，让学生在真实创作场景中打磨叙事逻辑、锤炼影像表达能力。下一步，学院将继续搭建高水平影像交流展示平台，支持青年学生走出校园、登上国内外影像舞台，用心讲好时代故事，孵化更多兼具思想深度与艺术感染力的优秀影像作品。 杨琪琪

国家机器人标准研讨会在青举办

日前，国家机器人标准研讨会在青岛举行。来自高校、科研院所、行业组织及机器人领域相关企业的专家学者和技术代表围绕机器人国家标准体系建设、关键技术规范及产业标准化发展等议题开展交流研讨，为产业高质量发展筑牢标准根基。

研讨会设置多场国家标准专题研讨，涵盖人形机器人可靠性试验方法、模块化通用技术要求以及工业机器人数字孪生等重点方向。其中，《人形机器人可靠性试验方法第一部分：总则》《人形机器人可靠性试验方法第二部分：直线关节》《人形机器人可靠性试验方法第三部分：旋转关节》等专题聚焦人形机器人系统及关键部件的可靠性评价，为完善相关试验方法、提升产品质量一致性和运行稳定性提供技术交流平台。

本次研讨会汇聚多方共识、深化协同联动，针对标准草案中的不足之处开展集中研讨与修订完善，明晰规范边界、统一评判尺度，为后续标准体系迭代完善及报批发布奠定坚实基础。该系列标准正式实施后，将有效填补相关领域规范空白，健全国家机器人标准体系，充分发挥标准对产业发展的引领支撑作用，为加快建设制造强国、科技强国注入强劲动能。 杨琪琪

青岛科技大学海洋信息与工程技术研究院揭牌

日前，青岛科技大学举行海洋信息与工程技术研究院揭牌仪式。

该研究院是青岛科技大学贯彻落实国家海洋强国战略、主动服务区域海洋经济高质量发展组建的涉海交叉创新平台。研究院采用“学校统筹、学院共建、团队入驻、项目牵引、资源共享”建设模式，整合化工、材料、信息、机电等优势学科资源，聚焦海洋电子信息与大模型技术、海洋高端装备与绿色船舶技术、海洋新材料与资源综合利用技术三大方向，同步推进人才引育、平台建设、成果转化、机制创新、国际合作五大任务。

揭牌仪式上介绍了该研究院的建设背景、发展定位、研究方向、团队组建和阶段性成果等建设情况。研究院与青岛君戎海洋智能科技有限责任公司、山东瑞智飞控科技有限公司等合作单位签署合作协议，未来将在技术研发、平台共建、成果转化、人才培养等方面开展务实合作，共同推动海洋信息与工程技术领域的协同创新。 杨琪琪