



中国海洋大学牵头，
联合北大、清华等7所高校
开展海洋调查实习

让学生『在海上学会做海洋科考』

□青岛日报观海新闻记者 杨琪琪

新学期开始了，中国海洋大学2024级海洋科学(强基计划)本科生盖声远却还有一项特殊的暑假作业要完成——和一同参加2026“蓝梦同航”联合海洋调查实习航次的小组同学合作，处理和分析在南海观测到的数据。“这是我第一次参加真实的海洋观测，虽然在书本和课堂上学习过很多次，但真实的海洋场景还是比我想象的要复杂很多。”谈及刚刚结束的海洋调查实习，盖声远感触颇深。

此次“蓝梦同航”联合海洋调查实习航次为期10天，来自中国海洋大学、北京大学、清华大学、厦门大学、天津大学、国防科技大学、南方科技大学和浙江海洋大学等8所高校的百余名师生齐聚“东方红2”海洋综合科学考察实习船，从青岛启航，最终抵达海南三亚，总航程1677海里，航迹横跨黄海、东海、南海。

此次是“东方红2”船完成大修后，首次开展学生实习、首次承担校际联合实习、首次组织从近岸近海到深大海域的实习航次。以航次为窗口，中国海洋大学正发挥海洋特色优势，推动海洋调查资源开放共享，探索海洋拔尖创新人才培养的新路经。



■探空气球布放。
杨琪琪 摄

海洋调查是海洋专业最重要、最基本的技能，也是中国海洋大学涉海人才培养的鲜明底色。

早在1952年，学校便设立海洋系并建成海洋调查实验室，首任系主任赫崇亲自兼任实验室主任。他深知调查船对海洋科学教学与研究的重要性，一直推动建造学校自己的海洋调查船；60年代中期，我国自主设计、自行建造的第一艘海洋实习调查船“东方红”号建成投用，成为我国海洋调查领域的标志性装备，也为后续中国海洋大学“东方红”系列科考船打下了坚实的基础。可以说，深耕海洋调查的精神基因，从办学之初就深深融入了中国海洋大学的发展血脉。

“海洋科学尤其是物理海洋领域，许多知识理论性较强。如果仅局限于书本和课堂教学，学生对海洋的认知难免片面。认识海洋的第一步，永远是走向海洋、实地调查。”中国海洋大学海洋与大气学院院长林霄沛表示。正是基于这样的育人理念，该校始终将海洋调查实习摆在人才培养的突出位置。如今，中国海洋大学已构建起覆盖物理海洋、海洋气象、海洋地质、海洋化学、海洋生物等多学科的人才培养体系，科研创新体系和社会服务体系，为海洋实践育人提供了坚实平台支撑。在近日发布的2026软科世界一流学科排名中，

“本航次是中国海洋大学牵头，首次由8所高校共同开展的联合海洋调查实习，也是落实教育部教育、科技、人才一体化培养部署的具体实践，目的就是引导学生既扎实掌握书本知识，又着力提升实践本领。”林霄沛表示。

这一探索有着清晰的顶层设计与支撑。本航次立足教育部“海洋动力——生态系统与气候变化及科学应对”学科突破先导项目，是教育部海洋科学领域“101计划”《海洋观测》教材的核心实践项目。航次依托“东方红2”船，聚焦中国近海典型海洋环境，开展多学科、全方位、全链条的综合海洋调查实习，覆盖物理海洋、海洋气象、海洋地质、海洋化学、海洋生物等多学科实习模块，以坚持思政铸魂、夯实专业基础、拓展综合能力为主线，旨在培养具备扎实专业

中国海洋大学海洋科学学科首次位列全球第一。

中国海洋大学是全国最早开展系统海洋科学实践教学的高校，设立海洋调查认知实习和专业实习等面向不同学科教学要求的海洋调查课程，课程覆盖学校所有涉海学院，是学校特色课程之一。学校本科生课程《海洋调查I》入选国家级一流本科课程，主编教育部海洋科学领域“101计划”《海洋观测》教材，已形成国家级“教材—课程—实习”全要素教学资源。本次联合实习依托大修升级的“东方红2”船，该船排水量达3300吨，满额可承载160人，船舶功能全面优化，科考能力整体提升，为实习从近岸近海走向深大洋提供了坚实保障。

整个航次的教学设计本身就是一堂沉浸式“海上大课”，航段从黄海到东海再到南海，观测范围覆盖近岸、近海、深远海不同海域。全航次共设置1个示范站，1组包含12次观测的连续站和6个大面积观测站，实习内容涵盖SBE911温盐深采水系统、走航式ADCP、悬浮式ADCP、安德拉海流计、多参数水质仪、探空气球、自动气象站、云高仪、大流量颗粒物采样仪、海水pH计、海洋生物拖网、浅剖仪、箱式采泥器等海洋调查主流仪器的规范操作以及数据读取和分析，一系列专业仪器设备的实操训练，让学生们真正做到了“在海上学会

在真实科考中磨砺创新人才

做海洋科考”。

“这样的实践机会十分宝贵。”本航次首席科学家、中国海洋大学海洋与大气学院副院长陈旭表示，“以SBE911温盐深采水系统为例，单套设备价值超200万元，鲜有高校会采购此类设备置于实验室供学生日常操作。只有登上科考船，融入真实的科考任务，学生才能亲手操作这些顶尖仪器设备，将书本知识真正转化为实操能力。”

海上实习过程中，学生们以小组为单位分工协作，不同站位对应不同观测科目，既锤炼了专业实操技能，也培养了团队协作意识。更重要的是，在风浪颠簸中坚守岗位、完成科研任务的过程，磨砺了学生们吃苦耐劳、勇于担当的意志品格。

航次对标首席科学家综合能力素养要求，开展全链条沉浸式实习实训。航次站位设计逻辑、调查对象选取依据、天气海况变化后的方案调整策略……让学生们在真实、复杂、多变的海洋环境中学会思考和决策。

“这次实习给我最大的感受是，在课堂上知识是一个长期积累的过程，当时没掌握的内容还可以后期补足；但海上复杂的环境对综合能力提出了更高要求，需要大家通力合作，才能在有限时间内高质量完成全部任务。”南方科技大学海洋科学专业本科生郭靖恺说。

让优质科教资源在深蓝交汇

本领和家国情怀的海洋科技拔尖创新人才。

为何要联合实习？陈旭告诉记者，海洋科学本身就是典型的交叉学科，涵盖物理海洋、海洋化学、海洋生物、海洋地质、海洋技术等诸多方向，没有任何一所高校能在所有领域中都占据领先优势。

他介绍，当前国内开设海洋相关学科专业的高校数量持续增长，但真正具备高质量海洋调查实践能力的院校仍占少数。“如今全国设立海洋学院或海洋系的高校已达四五十所，开设海洋相关专业的高校更有七八十所，但真正有实力开展高水平海洋调查实践的院校，大概只有早期开设并深耕海洋学科的10余所高校。”

因此，多校选派师资、学生混编组队，能够实现强强联合、优势互补，有效

整合全国优质海洋科教资源。与此同时，部分设有海洋专业的高校受区位条件限制，出海实习条件有限、需求迫切。组织联合实习航次能够让更多高校学子有机会登上专业科考船，投身真实海洋科考实践。

北京大学此次共有19名学生参航，涉及多个专业和年级，以物理、流体力学方向为主。“北大有志于深耕海洋研究，但地处内陆，没有船舶、港口等硬件条件，海洋学科整体基础也相对薄弱。我本人从事海洋研究多年，但很少出过海，对海洋的认知难免偏于理想化。”北京大学海洋研究院副院长、物理学院教授刘永岗表示，“希望通过这次实习，激发学生们的海洋研究兴趣，也让深耕相关领域的学生建立更客观的认知，真切体会海洋观测的复杂性与不确定性。”



教育·快读

生态环境部研讨班在青岛开班 13国学员学习 海洋环境保护

近日，由生态环境部主办，国家应对气候变化战略研究和国际合作中心作为管理单位，中国海洋大学海洋碳中和创新研究中心联合山东大学环境科学与工程学院承办，山东省生态环境厅、青岛市委外办、青岛市生态环境局、“海洋十年”国际合作中心等协办的2026年生态环境部岛屿适应气候变化与海洋环境保护能力建设研讨班在中国海洋大学崂山校区开班。

据悉，本次研讨班以岛屿适应气候变化与海洋环境保护能力为主题，共设置17项主题课程，结合考察研学、文化体验等多种形式，为来自安提瓜和巴布达、巴布亚新几内亚、斐济、佛得角、柬埔寨、科摩罗、库克群岛、马尔代夫、马来西亚、萨摩亚、索马里、瓦努阿图、瑙鲁等13个国家的学员开展培训，以进一步提升其适应气候变化、海洋环境保护能力建设水平。

韩星

山东科技大学 科技创新中心竣工

两处学生公寓完成主体结构封顶



■科技创新中心。

日前，山东科技大学科技创新中心竣工仪式及B1、B5学生公寓工程项目主体结构封顶仪式分别举行。

据悉，科技创新中心项目总建设用地面积约15000平方米，总建筑面积44980平方米。其中，地上建筑面积37839平方米，主要设置实验实习用房、地下建筑面积7141平方米，配套人防工程与地下车库。项目于2024年1月开工建设，历经两年零八个月建设周期顺利落成。项目建成投用后，将进一步强化学校高层次人才引育、高水平科技成果转化优势，完善应用创新型人才培养硬件条件，为建设重要人才中心和创新高地提供坚实硬件支撑。

B1、B5学生公寓项目总建设用地面积约22000平方米，总建筑面积47576平方米，包含B1、B5两栋学生公寓及后勤附属用房。项目规划标准化二人间、四人间户型，建成后将进一步改善学生住宿条件，夯实学校高质量发展硬件基础。

杨琪琪

青大牵手海尔、河钢 共建交叉创新中心

日前，青岛大学与海尔集团、河钢集团三方战略合作签约仪式在海尔集团举行。

根据战略合作协议，三方将聚焦国家和区域重大产业需求，立足各自资源禀赋与核心优势，以国际艺术科学与智能设计交叉创新中心为载体，围绕家电家居、建筑装饰、新材料应用、工业设计、人工智能及高端制造等场景，在共创色彩工业国家级创新平台、共建色彩工业标准与数字化体系、共创色彩工业成果转化与产业化、共创色彩工业高端复合人才等方面开展深度合作。

三方力争产出一批具有行业引领性、产业带动性和国际影响力的原创技术、标准体系和示范成果，持续提升色彩工业在科研创新、标准建设、智能制造、成果转化和产业生态等领域的全球竞争力。

王世锋

市南区启动国家通用 语言文字推普周活动

近日，市南区2026年国家通用语言文字推广普及宣传周(第29届推普周)启动仪式在青岛市实验小学举行。

为让推普宣传更贴近少年儿童，活动现场与会嘉宾共同为学生代表们发放“小种子”推普页，一张张宣传页如同一粒粒文化种子，播撒在少年儿童心中，引导青少年将推普理念内化于心、外化于行。随后的文艺展演环节分为“经典薪火传根脉”“时代强音诵华章”两大篇章，来自区内多所中小学、幼儿园的师生依次登台展演。

下一步，市南区将以本次启动仪式为契机，立足校园主阵地，统筹机关部门及社会多方力量，围绕新修订的《中华人民共和国国家通用语言文字法》开展系列主题宣传教育活动，推动国家通用语言文字推广普及及走深走实，引导广大群众特别是青少年感悟语言文字魅力，传承中华优秀传统文化，以语言相通促进心灵相通，全面筑牢中华民族共同体意识，为教育强国、文化强国建设贡献市南力量。

韩星

劳动教育，从“不会做”开始

□王世锋

新学期，四川一所学校一年级的家长群里，有人提议全班每月凑600元聘请保洁，打扫教室卫生，一位家长质疑此举不合理，反问“要不要再请两个保姆”？此事很快登上网络热搜，引起了人们的讨论。

该事件中提出众筹的家长，主要是考虑到一年级孩子小，打扫不干净，而家长忙，花点钱请人打扫能高效又便捷地解决问题。但看似合理的事情，实际违背了教育的初衷。劳动教育并非从“做得好”开始，而是从“做不好”甚至是“不会做”开始。

一年级孩子第一次拿起笤帚，动作笨拙、灰尘扬起、角落扫不干净，均属正常。从“扫不干净”到“扫得干净”的过程，藏着的是课堂

上学不到的东西：怎么用巧劲而不是蛮力，怎么和同学分工配合，以及打扫完卫生后，那种“这是我弄干净的”的成就感。这些东西，家长给不了，保洁也给不了。

许多“70后”“80后”“90后”家长从小参与扫教室、扫操场、扫包干区。那时候没人觉得是负担。轮到自己的子女，却担心劳累、做不好、影响学习。问题不在孩子不会做，而在家长不愿放手。于是，一个原本属于孩子自己的成长机会，被家长“买断”了。

有人认为，一年级孩子太小，等长大再学不迟。这话听着有理，其实站不住脚。

成长这件事，从来没有“等长大了自然会”的说法。学走路始于跌跌撞撞，学写字始

于歪歪扭扭，学做人始于磕磕绊绊。怎么到了劳动这里，就得等“会了再做”？

扫不干净无妨，重要的是动手、出力、与同学共同完成，孩子由此获得“我能行”的信心。这种信心不源于“会”，而源于“试”。

一部分家长将打扫教室视为杂事、小事，认为孩子的时间应用于写作业、学才艺，于是选择劳动“外包”，却忽视了劳动教育带来的自理能力、责任意识、团队协作、抗挫能力等“附加值”。如果养成了“花钱解决一切”的思维习惯，那么学校保洁可以凑钱聘请，孩子未来工作中的协作与困难，是否也能由他人替代？

当然，这件事不必过于上纲上线。但它

确实是一个信号，提醒我们：在“为孩子好”的名义下，我们可能正在剥夺孩子成长的机会。劳动教育这件事，说到底是一堂生活课。这堂课的内容很简单：自己的事情自己做，集体的环境大家维护。这堂课不需要教材，不需要考试，却教会孩子比分数更重要的东西。

与其凑钱请保洁，不如把劳动机会还给孩子，让每个孩子都出一份力，让每个家长都明白：有些事，必须孩子自己来。有些路，必须孩子自己走。有些地，必须孩子自己扫。

教育不是把孩子安置在舒适环境中，而是让他们学会自己面对世界。