

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

青岛多形式开展活动庆祝教师节

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪



■华青教育集团庆祝第42个教师节大会上，700余名教师齐声宣誓。韩星 摄

金秋九月，丹桂飘香。今年9月10日是我国第42个教师节，今年教师节的主题为“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。连日来，青岛市各单位、各学校紧扣节日主题，精心组织开展形式多样、内涵丰富的庆祝活动，在全城范围内营造起尊师重教的浓厚氛围，向全市广大教育工作者致以节日的问候与崇高敬意。

选树先进典型，凝聚榜样力量。教师节前夕，青岛市委宣传部、市教育局正式公布2026年“青岛市教书育人榜样”评选结果，全市共评选出10名教育领域先进典型，覆盖基础教育、职业教育、高等教育全学段，树立起新时代教育工作者的优秀标杆。

9月7日下午，“师者润心育见未来”青岛市优秀教师代表媒体见面会举行。青岛六十三中学校长范明星、青岛西海岸新区琅琊小学教师夏文暖、青岛职业技术学院教授赵秋玲、中国石油大

学(华东)教授宋弢、青岛市晨星实验学校副校长王骞等5名优秀教师代表，结合各自从教经历，深情讲述育人故事、分享教育感悟，共话新时代教育工作者的初心使命与责任担当，生动展现了青岛教育队伍的良好精神风貌。

致敬教师的暖意，也在城市的大街小巷持续流淌。青岛充分利用公共空间拓展节日宣传阵地，让尊师重教的风尚融入市民日常生活。市南区银座、中铁大厦、金狮广场等核心商圈的户外大屏同步推送教师节主题公益海报，以醒目的视觉表达传递对教师的节日祝福。青岛城运控股公交集团各公司以“尊师重教”为主线，在所属多条线路精心打造各具特色的教师节主题车厢，将十米车厢变身流动的温暖课堂，让市民在日常出行中沉浸式感受节日的温情与敬意。

与此同时，各区市、各学校立足自身实际，开展了兼具思想性与感染力的主题活动。市南区

教育和体育局在青岛基隆路小学举办2026年市南区教育系统师德师风工作推进会暨师德师风建设教育月活动启动仪式，进一步加强师德师风建设，推动教育家精神学习走深走实，激励广大教师坚守职业理想，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

华青教育集团举行“师者仁心，铸魂育人”庆祝第42个教师节大会，现场回顾过去一年办学成果的同时，正式发布新世纪教育慈善信托。该信托旨在汇聚校友与社会力量，构建教育公益长效支持机制，让教育的温度经由一双手传递到另一双手，由一代人奔赴下一代人。

青岛永安路小学党支部组织开展“多走一步 服务更近一步”主题实践活动，组织党员教师以一场别样的“红色”教师节活动，坚守为党育人、为国育才初心，淬炼清廉师德师风，厚植立德树人情怀。

青岛第二中学思政课教师高保卫：

深耕27年，只为上好“一堂”课

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪



■高保卫给学生们上思政课。

齐鲁最美教师

一堂“好”的思政课，应该是什么样子的？“红军不怕远征难，万水千山只等闲……”今天，我想和同学们聊聊长征中的这个“难”字！”新学期伊始，青岛市大中中学《开学第一课》节目录制现场，青岛第二中学思政课教师高保卫寥寥数语开场，便把在场学生拉回了90年前的漫漫征程。

为了这堂面向全市的公开课，他反复打磨、数易其稿，最终呈现的课堂干脆利落、发人深省。这是高保卫深耕思政课堂的第27个年头。新学期，他再次接过高三教学任务，这已是 he 连续第七年坚守高三讲台。27年，他只琢磨一件事：如何上好“一堂”思政课。

近日，2026年“齐鲁最美教师”名单公示，高保卫作为青岛唯一教师代表入选。

在很多人的印象里，思政课偏重背诵、略显枯燥。但在高保卫的课堂上，思政果总能“活色生香”。这份功力，要从一节课说起。高保卫的老家盛产苹果，价格起伏是乡亲们最挂心的事。受此启发，他在讲授《市场配置资源》时，以“开心果”“烦心果”“幸福果”为主线，把市场与政府的关系讲得透彻鲜活，课堂广受好评。

为了让这份精彩从“偶然”走向“必然”，他潜心探索，逐步凝练出“有生活、有主题、有情感、有思辨、有生命”的“五有”课堂标准。他开始系统性地开发课程：发现高中生财经素养普

遍薄弱，便利用课余时间自主开发《财经素养》系列课程，从货币本质讲到投资逻辑，从企业经营讲到社会责任；他还开发了《趣味哲学》课程，带着十五六岁的孩子追问“我是谁”“何为公正”，课堂上的辩论常常到下课铃响后仍意犹未尽。这些课程一经推出就成了“抢手课”，孩子们说：原来思政课可以这么有意思。

新时代高中生信息获取渠道多元，面对网络思潮冲击，高保卫始终认为，思政教育不是筑一道隔绝外界的“墙”，而是搭一座通往广阔世界的“桥”——让孩子心中有信仰、脚下有力量、

肩上有担当。

比如，课堂上，他用吴石将军“若一去不回，便一去不回”的事迹设计教学：以“飞花令”接龙畅谈感悟，抛出“新时代还要不要甘当无名英雄”的思辨议题，更借助数字技术还原历史场景，让吴石将军跨越时空发问：“同学们，我没能看到新中国成立的样子，你们能告诉我吗？”当孩子们眼含热泪回答的那一刻，信仰的种子已悄然生根。课堂外，他鼓励学生参与“模拟政协”“模拟法庭”，在思想碰撞中，辨别是非、独立思考的能力随之生长。

青岛理工大学智慧岩土与深地工程创新团队：

地下“探路者”，能源“守门人”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋



■时伟(中)与团队成员代表参加“齐鲁最美教师(团队)”颁奖典礼。

齐鲁最美教师团队

岩土与深地工程支撑着国家基建建设、能源开发全局，是开拓国家战略空间的关键前沿。

在青岛理工大学，有这样一支教师团队，他们扎根岩土工程教学科研一线，把“课比天大”刻进骨子里，书写着新时代“四有”好老师的答卷。他们是土木工程学院智慧岩土与深地工程团队，深耕岩土力学、深地科学、智能土木交叉领域，致力于科创攻关、教书育人、服务国家重大战略，近日获评了2026年“齐鲁最美教师团队”。

师德立身，培育创新英才

“做最好的自己，就是最美的教育。”这是团队带头人时伟经常挂在嘴边的话。深耕讲坛四十载，她把毕生心血倾注给了学生和课堂。一次腰部严重扭伤，医生反复叮嘱卧床静养，她却准时出现在讲台上，忍着疼痛完成授课。“课比天大、学生大于一切”，这是时伟的从教信条，也成为整个团队的精神底色。在她的示范引领下，团队全体教师主动兼任学业导师和班主任，将育人阵地从教室延伸至工程工地、企业一线。

团队把立德树人作为育人的第一要务。他们推动专业教学与思政教育深度融合，川藏铁路、南水北调等超级工程成为鲜活教材——学生们在硬核科技中读懂家国情怀，在艰险环

境中领悟奋斗品格。团队在校内率先开设《人工智能与机器学习》通识课程，打造“慕课+虚拟仿真+AI工具”三元交互的智慧课堂。教学紧贴产业实际，将高水平科研成果转化为教学资源，创新推行“行业专家进课堂”机制，把企业一线技术难题搬进课堂，打通课程教学、实践实训与就业岗位的衔接通道。

团队构建“竞赛+项目+一线基层”参创融合实践育人体系，让学生走进实验室、参与重大科研课题，在实战中锤炼创新思维。近5年来，累计培育本科生2126名、硕博研究生395名。团队指导学生斩获中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等国家级奖项90余项、省部级

奖项300余项。一批批学子从学校出发，在祖国最需要的地方建功立业。

团队承担国家级、省级教改课题50余项，斩获山东省教学成果特等奖3项，建成国家级一流课程31门，线上教学资源累计学习使用量突破百万人次；凭借突出育人成效与优良师德师风，先后斩获全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队、山东省优秀研究生导学团队、山东省课程思政示范团队等多项集体荣誉。

深耕科研，突破关键难题

岩土与深地工程更是支撑国家重大工

青报教育漫谈

让尊师重教不止于节日

□杨琪琪

教师节来临，向广大教师致敬的声音又如约响起。一束鲜花、一句问候，固然温暖，但真正的尊师重教，不应只停留在节日的仪式感里，更应化为日常的理解与支持。

教师是“燃灯者”，承担着传道授业、启智润心的重任。一个社会的文明高度，往往能在教师身上得到折射。然而现实中，不少教师在教学任务之外，还面临着一些非教学事务，挤占了“教书育人”的时间。与此同时，还存在个别家校矛盾等问题。

尊师重教，不是把教师捧上神坛，而是还他们一个安心从教的职业环境。这需要切实减轻教师的非教学负担，把时间还给课堂、还给学生；需要健全保障激励机制，让优秀人才愿意从教、安心从教；更需要社会和家长多一份信任与理解支持，少一些过度干预。

教师的讲台，承载着千家万户的期待，也承载着国家未来的重量。教师节不应只是一年一度的致敬“高潮”，而应成为全社会思考教育生态、优化教师支持的契机。尊重教师，就是尊重知识、尊重未来。

让尊师重教走出节日的“保鲜期”，在日常的每一堂课、每一次沟通、每一个细节中生根发芽，这才是对教师最好的致敬，也是教师节最深远意义。

课堂之外，高保卫还有一个追问：思政课能不能走出教室？能不能让学生在课堂中真正“知行合一”？他带着学生走进社区、企业、乡村，去调研、去访谈、去服务。经过反复实践，他提出“双向浸润、知行共生”的理念——让学生在真实社会情境中浸润，让社会资源反过来滋养课堂，二者相互赋能，最终实现“知”与“行”的深度共生。他的团队构建起“重构课堂、联通社会、协同育人”的实践路径，实现了从“知识灌输”向“生活建构”的育人转型。这一成果荣获山东省基础教育教学成果特等奖，成为全省思政课改革的标杆。

如果说课堂上的高保卫是运筹帷幄的“导演”，走出课堂，他就是学生最信赖的“知心人”。担任班主任整整20年，他把每届带班都称作“开启了一场和孩子们的相爱之旅”。他从不试图“磨平”学生的棱角，而是守护每一份独特的成长轨迹，从不轻易给任何一个学生贴标签，也从不放弃任何一个看似“难搞”的孩子。

高保卫更把自己定位为思政教育的“摆渡人”——不仅要渡学生过河，也要把年轻教师、同行送到理想的彼岸。他连续担任第四期、第五期齐鲁名师的指导老师，指导出多名全国模范教师、特级教师、齐鲁名师、齐鲁最美教师。未来，他还想把积累半生的教学经验凝练成可复制、可推广的模式，让思政教育的火种薪火相传。

团队建设张凯教授牵头组建专项攻关团队，自主研发水驱油藏智能注采优化调控核心技术，实现油藏注采调控从人工测调向闭环智能优化的跨越式变革，可降低油藏含水率1.52%、提升原油采收率2.1%，填补国内相关技术空白，破解油气行业智能化升级瓶颈。该技术已在国内各大油田规模化落地应用，累计创造经济效益超20亿元。

团队长期围绕海洋恶劣工况下建材耐久性、港口地基施工与长期服役稳定性开展攻关，研发桩基抗变形韧性增强工艺与数字化智能管控平台，落地应用于青岛港、天津港等25项港口重点工程，筑牢海洋基础设施安全防线，补齐国内相关技术短板。

团队创新提出三维位移矢量量耦合滑坡数字化精准预警技术，实现边坡超短期高精度预判，搭建全流程智能预警体系，做到地质灾害早识别、早预警。相关成果先后应用于三峡工程、青岛胶东国际机场、青岛地铁等重大项目，累计节约工程投资约8.2亿元。团队荣获国家科技进步二等奖1项、国家技术发明二等奖1项，山东省科技进步一等奖7项、二等奖12项。

青岛三十九中：

以大科学教育观 培育创新人才

□青报教育在线 王敏敏



■青岛三十九中学生开展海洋实践活动。

在青岛三十九中，有一组极具说服力的数据：近年来，学生科创竞赛获奖3012人次，课题结题1204项，14篇学生论文发表于《中学生物教学》等国家级学术期刊。

这份亮眼的成绩答卷，源自学校二十载矢志不渝的改革求索。立足大科学教育观，青岛三十九中深耕科学教育，完成高中科学教育育人生态的体系化建构与实践，走出一条以创新素养培育为核心的育人之路。

直面育人痛点，重构科学教育体系

在青岛三十九中看来，高中教育应直面现实问题，扛起育人改革的使命担当，不断提升跨学科实践能力和创新能力。

世纪之初，加挂“中国海洋大学附属中学”的青岛三十九中，立足滨海区位优势和高校资源，开始探索实施海洋教育。从最初零散的海洋教育特色活动，到每周一讲座、每月一实践、每学期一课题、每年一科考的“四个一”海洋教育育人工程，再到“国家课程为基础、海洋课程为拓展、社会性科学议题学习课程为提升”的“三位一体”课程架构，历经20余年，青岛三十九中从课程、课堂、资源、场域等多维发力，建构起“全域融通 协同共生”科学教育生态，让创新素养培育真正发生于高中校园。

溯源传统教育智慧，创新科学教育范式

究竟该如何真正培育学生的创新素养，这是高中教育亟待破解的一道共性命题。在青岛三十九中看来，破题关键在于读懂创新素养培育的内在逻辑。学校溯源《墨子》“逢循遇过”“四疑说”的传统教育智慧，创造性地提出“察疑臆究因省”的科学教育教学主张——遵循“察场景(察)一辨疑问(疑)一善臆测(臆)一慎求证(究)一辨成因(因)一深自省(省)”逻辑，将科学教育核心素养转化为可操作的认知进阶链条。

社会性科学议题探究，便是学校落实这套教学主张最鲜活的载体。这类议题天然具有跨学科性、争议性与现实关联性特征，没有标准答案，需要学生综合运用多学科知识做出判断。比如探讨“跨海大桥建设”，学生不能只考虑工程如何架桥，还要思考海洋生态保护、生物迁徙影响、经济成本与环境代价，把工程、生物、地理、社会、伦理等视角融为一体。

目前，青岛三十九中围绕海洋生态争议、海洋资源开发、科技伦理冲突等社会性科学议题，开发出日常生活、区域环境、科技伦理、全球永续四大类社会性科学议题学习课程，按照“知识应用→理性权衡→责任担当”三层素养进阶逻辑，引导学生从科学原理的浅层认知走向多元利益的理性权衡，最终抵达社会责任的价值担当。

学校还带领学生走出教室和基础实验室，走进社会大课堂，融入真实科研场景。在校内建设海洋科学实验室、海洋科技馆、海洋生态养殖实验室等17个功能场馆之外，学校联动高校、科研院所、企业等123家单位，建立83个校外科学实践基地，确保学生每学期至少进入基地开展一次课题研究。在此基础上，学校构建起“项目化、课题化、议题式”三位一体跨学科教学模式，以项目化学习为基础范式，以课题研究作为深度学习路径，以议题式教学完成价值升华。

20年耕耘结硕果，赋能学生创新发展

20年的改革探索，结出实实在在的育人果实。近年来，大批学子圆梦清华大学、中国人民大学、上海交通大学、中国人民解放军国防科技大学、山东大学、中国海洋大学等顶尖高校，组团升入名校成为常态。更重要的是，一批批具备创新思维和实践能力的学生从学校走出，服务于科技强国建设和国家创新驱动发展战略。

教师队伍同步成长。学校培育正高级教师10人，全国模范教师、全国优秀教师3人，国家高层次人才特支计划1人，省特级教师、省名师等21人，市级优秀教师、教学能手等166人，培养出一支“跨学科、重实践、会协同”的科学教师队伍。

学校办学品牌影响力持续扩大，先后获评教育部新课程新教材国家级示范校(全省仅3所)、全国中小学科学教育实验校、山东省科技教育特色高中，是山东省唯一两次斩获基础教育国家级教学成果奖的普通高中。学校改革成果辐射全国165所学校，为普通高中教育改革提供了可复制的实践样本。