

青岛科技大学:将习近平党建思想融入思政课

编者按

近期,青岛科技大学与山东省学校思政课“中国近现代史纲要”分教指委联合举办“将习近平党建思想融入思政课教学研讨会”;青岛科技大学与青岛市政治学会、中国石油大学(华东)联合举办“学习贯彻习近平党建思想学术研讨会”,形成部分科研成果,现予以刊登。

将习近平党建思想融入高校思政课教学的思考

王建美 李晓晨

习近平党建思想是坚持“两个结合”推进理论创新的重大成果,将其深度融入高校思政课全过程,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进是高校立德树人的、培育时代新人的必然选择,也是推动思政课内涵式发展、提升育人实效的关键举措。

提高政治站位,落实融入要求

一是要把将习近平党建思想融入思政课作为重大政治任务。学习贯彻习近平党建思想是当前和今后一个时期全党的一项重要重要政治任务,思政课是系统化讲授党的创新理论的重要渠道,是用党的创新理论武装青年的主阵地,学校要提高政治站位,将融入工作作为重大政治任务。二是思政课教师要以学术研究支撑教学深度。思政课教师要通过集体学习、自学、研讨等方式学习《习近平党建文选》《习近平关于全面从严治党论述摘编》等文献,在学深悟透基础上,准确传达习近平党建思想科学内涵和实践要求,避免片面化、碎片化解读。同时,要聚焦体系化、学理化研究,深刻领会习近平党建思想的科学体系、核心要义、原创性贡献和理论渊源等,为讲深、讲透习近平党建思想提供理论支撑。三是严守“八个相统一”教学准则,做到以党建理论支撑价值引领,以思政课宣讲党建实践,推动思政课增强思想性、理论性和亲和力、针对性。

因课制宜,构建差异化融入教学布局

推动将习近平党建思想精准化融入思政课,关键在于因课制宜,优化课程体系、构建差异化融入教学布局。不同思政课具有不同的理论侧重与教学特点,精准化融入需要首先找准各门课程的“接口”。如“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,作为核心课程,应系统讲清习近平党建思想的理论体系、核心要义与重大原创性贡献,将其作为课程的主干内容予以完整呈现。而“马克思主义基本原理”课,应从哲学高度阐发习近平党建思想对马克思主义建党学说的继承与发展,讲透其学理根基,如唯物史观视域中的政党定位、群众史观下的人民立场等。其他课程亦要根据各自课程内容和特点重构教学内容,采用“专家辅导+专题内容备课+同行研讨”模式,组织集体备课,探讨精准融入方案,形成教学合力,确保习近平党建思想在各门课程中各有侧重、相互呼应,最终形成体系化的教学布局。

创新融入路径,推动知行转化

一是结合学生问题清单,直面学生困惑,开展专题式、问题链教学。如设置“为什么坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征”“什么是党的自我革命”“青年如何践行党性要求”等阶梯式问题,以理论辨析替代简单灌输。二是运用案例式教学。将不同领域尤其是具有校本特色的党建引领发展的鲜活实践案例转化为课堂教学资源,引导学生从具体案例中感悟习近平党建思想实践伟力。三是坚持理论性和实践性相统一,形成育人闭环。依托暑期社会实践、社区志愿服务等活动,组织学生深入基层党组织开展调研走访,在实践观察中直观感受党的建设在基层治理、科技创新等领域发挥的引领作用,让书本上的理论变成可感可知的现实图景。同时鼓励学生结合实践体会撰写调研报告、学习心得,将实践收获转化为理论认同,实现从理论学习到实践感悟再到思想升华的知行统一,切实提升将习近平党建思想融入思政课的育人实效。

(作者单位:青岛科技大学 本文系山东省2025年本科教学改革研究项目(M2025122)的阶段性成果)

将习近平党建思想融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

栾超 王晓青

将习近平党建思想系统融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“概论”课),是“及时推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑”的关键环节,是思政课落实立德树人、培根铸魂任务的应有之义。

把握理论逻辑,找准融入的精准接口

将习近平党建思想融入“概论”课时,应遵循教材编排逻辑,理论生成逻辑与青年认知逻辑相统一的原则。导论讲解“三个重大时代课题”时,展开阐明习近平党建思想的生成脉络。讲授“坚持党的全面领导”章节时,紧扣党的领导与党的建设内在统一的政治逻辑,以递进式问题链系统阐释“党的领导是全面的、系统的、整体的”。讲到民主政治、高质量发展、社会建设等章节时,有机融入习近平党建思想“坚持不忘初心、牢记使命”的价值追求,彰显党性与人民性的高度统一。讲解全面从严治党章节时,以“坚持全面从严治党”为主线,纵向维度阐明中国共产党从从严治党历程、新时代成就以及纵深推进的必要性;横向维度融入习近平党建思想总体布局;政治建设为统领、创新理论凝心聚魂、组织建设强基固本、作风建设常抓长效、制度建设保障规范、“反腐败斗争永远在路上”。最后,以党的自我革命与社会革命内在统一的发展逻辑收尾,“有力揭示了我们党长期执政的客观规律”。

创新教学方法,提升融入的育人实效

融入教学应采用多元立体的教学方法,避免“贴标签”式的生硬灌输。其一,运用问题链驱动式教学:从“如何破

解大党独有难题”的破题之问,引出“新时代如何推进党的建设新的伟大工程”探究之问,引导学生思考新时代管党治党、兴党强党的内在逻辑。其二,以“三维叙事”构建生动场景:领袖故事维度,讲述习近平同志在梁家河“要求群众做的,自己先做到”的经历,感悟管党治党思想的实践源头;制度故事维度,剖析“中央八项规定”如何以小切口推动十年作风重塑;正反案例维度,既讲好300多万名第一书记和驻村干部的正面典型,也结合腐败案例阐释一体推进“三不腐”的机制原理。其三,引入比较鉴别式教学,通过与西方“否决政治”对比,剖析中国新型政党制度、民主集中制的显著优势,引导学生坚定制度自信。

搭建实践载体,促进融入的知行合一

遵循“课内—校园—社会”的递进逻辑,构建从模拟体验到真实感知,再到社会践行的育人链条。课内实践方面,组织“支部换届规范流程体验”等活动,让学生在角色扮演中感受党内政治生活的严肃性;围绕“高薪能否养廉”等话题展开辩论,在观点交锋中深化认识。校园实践方面,鼓励学生旁听组织生活会,感受批评与自我批评的现实运作。社会实践方面,利用寒暑假组织学生走进习近平总书记考察过的村庄、企业,感受思想引领实践的磅礴力量。

通过上述维度有机融合,最终实现让学生从“被动听”到“主动思”,真正理解“党的领导是党和国家的根本所在、命脉所在”,进一步坚定理想信念、厚植家国情怀、明晰青年担当。

(作者单位:青岛科技大学 本文系山东省2025年本科教学改革研究项目(M2025122)的阶段性成果)

将习近平党建思想融入“马克思主义基本原理”课

刘林 陈乐

“马克思主义基本原理”课(以下简称“原理”课)作为高校思想政治理论课的基础性课程,承担着帮助学生掌握马克思主义科学世界观和方法论的重要功能。将习近平党建思想有机融入“原理”课教学,既是推动党的创新理论“进教材、进课堂、进头脑”的必然要求,也是提升“原理”课教学实效的重要契机。

内容衔接:找准内在契合点

只有找准习近平党建思想与教材各章内容的内在契合点,才能实现有机融入。如“坚持以党的政治建设为统领”与唯物辩证法的重点论存在深刻的内在关联,在讲授“世界的物质性及发展规律”时,可将此作为对立统一规律的现实案例,帮助学生体悟抽象哲学原理的实践伟力。“坚持全面从严治党”蕴含着唯物史观的深层逻辑,全面从严治党的本质是通过自我革命,调整上层建筑中不适应经济基础发展的环节,推动社会基本矛盾的有效解决。在讲授“人类社会及其发展规律”时,可引导学生从社会基本矛盾运动的高度理解全面从严治党历史必然性。习近平党建思想对马克思主义建党学说的原创性贡献,则属于“社会主义的发展及其规律”教学范畴。从《共产党宣言》到习近平党建思想,政党建设理论的发展脉络本身就是科学社会主义理论发展史的有机组成,在教学中要讲清楚这条“源”与“流”的关系,引导学生深化理论理解的同时,增强理论认同。

方法创新:以“两个结合”为引领

在教学过程中,要引导学生理解习近平党建思想之所以能够发展马克思主义建党学说,根本在于坚持了马克思主义基本原理同中国具体实际相结合——立足新时代全面从严治党伟大实践,回答建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题;同时在于同中华优秀传统文化相结合,如“打铁必须自身硬”对“修齐治平”传统政治观的创造性转化。这种方法论引领还要求在教学中注重“史论结合”,从马克思恩格斯的建党学说,到列宁的新型无产阶级政党理论,从毛泽东的党的建设“伟大工程”,到新时代党的建设新的伟大工程,引导学生认识到习近平党建思想是马克思主义建党学说中国化时代化的最新成果。

育人导向:从理论认知到价值认同

将习近平党建思想融入教学,最终要实现从理论认知到价值认同的跃升。一方面,习近平党建思想来自新时代全面从严治党生动的生动实践,将鲜活的实践案例引入课堂,能够让抽象原理变得可感、可触、可信,切实增强课堂的感染力与说服力;另一方面,融入教学要着力引导学生增进“四个认同”。在教学中,教师应引导学生从原理层面理解习近平党建思想的科学性,从实践层面感受其真理性,从价值层面体悟其人民性,使学生对党的创新理论的认同建立在理性认知的坚实基础上,真正做到入脑入心。

将习近平党建思想融入“原理”课教学,是一项系统工程。内容衔接解决“在哪融”,方法创新解决“怎么融”,育人导向解决“为何融”,三者有机统一,构成完整的实践路径,实现思政课建设与党的创新理论武装同步推进。

(作者单位:青岛科技大学 本文系山东省2025年本科教学改革研究项目(M2025122)的阶段性成果)

将习近平党建思想融入“思想道德与法治”课

陈晨 王美丽

“思想道德与法治”课以大学生成长成才过程中面临的思想道德与法治问题为出发点和落脚点,将习近平党建思想融入“思想道德与法治”课程,需要找到习近平党建思想与课程内容之间的逻辑契合点,实现理论体系到教学

体系的创造性转化。

从内容结构看,习近平党建思想与“思想道德与法治”课程“人生观、价值观、道德观、法治观”的四维架构具有深层的结构性关联,这种结构性关联体现了政党建设规律与个体成长规律在价值导向上的深层统一。鉴于此,将习近平党建思想融入“思想道德与法治”课须紧扣课程的四维教学架构,走差异化嵌入、特色化转化之路。

第一,在人生观模块,以党的自我革命精神重塑成长逻辑。人生观教育是“思想道德与法治”课程的起点模块,将习近平党建思想融入的关键在于实现从政党建设规律到个人成长规律的精神迁移。教学中可引导学生从百年大党的自我革命实践中,领悟“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”对于个人成长的意义,理解真正的成长是对自身局限的主动超越。

第二,在价值观模块,以“人民立场”锚定价值坐标。坚持不忘初心、牢记使命,这个党的宗旨立场和价值取向为本课程价值观教育提供了独特的价值锚点。教学中可结合习近平总书记扎根基层、心系群众的生动实践,以及脱贫攻坚、乡村振兴中基层党组织带领群众奋斗的鲜活案例,引导学生深刻认识中央一以贯之将人民利益而奋斗作为立党兴党强党的根本出发点和落脚点,进而引导学生认识到将个人价值融入人民福祉,才是最高层次的价值实现。

第三,在道德观模块,以“忠诚干净担当”涵养道德品格。道德观教育旨在引导学生“明大德、守公德、严私德”。习近平党建思想中包含的党性修养、自我革命精神等内容,为道德教育提供了独特的精神资源。以共产党员“忠诚干净担当”品格涵养学生的诚信品质与家国情怀,教育学生做到廉洁自律、坚守道德底线,增强学生的责任意识与奉献精神,实现从“政党道德”到“个体德性”的价值内化。

第四,在法治观模块,以“制度治党、依规治党”塑造法治信仰。“坚持制度治党、依规治党”作为“十四个坚持”的重要内容,为本课程法治观教育提供了独特的切入视角。融入的关键在于讲清党内法规与国家法律的关系,阐明党内法规是中国特色社会主义法治体系的有机组成部分,其完善程度直接关系到国家治理现代化进程,引导学生将制度治党的逻辑延伸至对法治一般规律的理解,实现从“政党规则”到“社会规则”的认知迁移。

将习近平党建思想融入“思想道德与法治”课程,关键在于立足课程的四维架构,把握“十四个坚持”与课程内容之间的学理契合,走差异化嵌入、特色化转化实践之路,方能真正实现习近平党建思想进教材、进课堂、进头脑。

(作者单位:青岛科技大学)

将习近平党建思想融入“中国近现代史纲要”课

王昭 郭江龙

“坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征”是习近平党建思想的最高政治原则,教学中要引导学生深刻理解“为什么必须坚持党的领导”。鸦片战争以后,中国逐步成为半殖民地半封建社会。为了拯救民族危亡,多种政治力量进行了艰难探索,但由于没有找到科学的理论、正确的道路和可依靠的社会力量,一次又一次地失败了。1921年中国共产党诞生,承担起引领中华民族伟大复兴的历史重任。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合,创立了毛泽东思想,为夺取新民主主义革命胜利指明了正确方向。新中国成立后,党领导人民在不同历史阶段的实践中,成功开辟并坚持中国特色社会主义道路,形成马克思主义中国化时代化的系列理论成果,创造了两大奇迹,从根本上改变了中国人民的命运。通过回溯中国近现代史,可以引导学生认识到,中国人民和中华民族能够扭转命运、取得伟大成就,最根本的原因是坚持中国共产党领导。

“坚持党中央集中统一领导”是习近平党建思想关于党的领导的最高原则,可在教学中运用大历史观讲授。首先,回溯国际共运史,马克思、恩格斯、列宁创建无产阶级政党时,致力于将党建设为坚强统一的政治组织,强调政治领袖的重要作用。其次,新民主主义革命时期,遵义会议开始确立以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中的地位,开始形成以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体,在危急关头挽救了党、红军和中国革命;“文化大革命”结束后,在党和国家面临抉择的历史关头,正是有以邓小平同志为核心的党中央集中统一领导,推行改革开放,党和国家事业才实现伟大转折。最后,新时面对百年未有之大变局等复杂挑战,正是因为确立了习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,在党中央集中统一领导下,党和国家事业才取得历史性成就、发生历史性变革。

坚持自我革命是习近平党建思想的重要内涵,在教学中要引导学生从百年党史中感悟“坚持自我革命”的重要意义。在新民主主义革命时期,从“八七会议”到遵义会议,从延安整风到“两个务必”号召,中国共产党始终坚持真理、修正错误、自我调整。改革开放以来,党以巨大政治勇气纠正“文化大革命”时期的错误,开启了改革开放和社会主义现代化建设新局面。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央以自我革命精神全面从严治党,下大力气惩治腐败,开辟了百年大党自我革命新境界。通过探讨使学生认识到,党的伟大不在于不犯错误,而在于敢于直面问题,勇于自我革命,从而深刻领悟“中国共产党为什么能”的政治密码。

(作者单位:青岛科技大学 本文系山东省2025年本科教学改革研究项目(M2025122)阶段性成果)

将习近平党建思想融入“形势与政策”课

闫鑫淇 曹胜

将习近平党建思想系统融入“形势与政策”课程,是对课程政治属性、学理框架与育人范式的深层重构,对提升育

人质量具有重要的理论价值与实践意义。

强化政治引领,锚定课程建设的根本政治方向。当前多元舆论思潮交织,高校学生容易停留在表层解读,滋生认知偏差。这一现实矛盾要求课程以党的理论与实践为主线,围绕“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”核心命题开展教学。习近平党建思想为“形势与政策”课程坚守正确政治方向提供了根本遵循。将习近平党建思想融入课堂,核心是把“坚持党的全面领导”作为研判形势、解读政策的中心线索,将全面从严治党、党的自我革命、作风与廉洁文化建设的贯穿全部教学专题,引导学生从执政党建设视角理解国家发展脉络,摒弃将时政议题碎片化、孤立化解读的思维误区。

深化学理支撑,构建课程内容的统一分析框架。学理性薄弱会制约“形势与政策”课程的育人效果。习近平党建思想体系完备、逻辑严密,既是党建工作的行动指南,也是解读国家发展全局的核心工具,我们应当深化它的学理支撑,构建统一的分析框架。首先,可以用党的自我革命理论阐释“中国之治”的内在生成逻辑,我国取得的历史性成就离不开自我革命的引领,讲授发展成就专题要讲清“打铁必须自身硬”的执政规律,说明自我净化、完善、革新、提高能力是我国制度优势的核心,将发展现象升华为制度逻辑。其次,可以用正确政绩观打通形势研判与政策解读,讲解“十五五”规划、地方治理等专题时,引入政绩观视角,讲清楚政绩为谁而树、树何种政绩、如何树政绩,帮助学生读懂政策的价值立场与运行机制,贯通学理脉络。最后,可以用共产党人精神谱系夯实课程的价值论基础,伟大建党精神、脱贫攻坚精神、科学家精神等是习近平党建思想的价值具象,也是课程价值引领的核心资源,结合精神谱系分析实践案例,能够提供稳定的价值锚点,实现认知与价值认同的统一。

优化育人范式,实现课程教学的情理交融。思政育人是理论认知与情感认同协同建构的过程,将习近平党建思想融入“形势与政策”课程,要落脚于学生思想认同与素养提升,通过优化模式传递理论真理力量与榜样人格力量。首先,要强化教师主体的党性修养与人格示范,教师需要先内化党建理论,吃透正确政绩观要求,将党性修养转化为课堂言行示范,以信仰者身份宣讲信仰,增强理论说服力,筑牢育人温度。其次,要推动“党建加实践”的教学模式创新,教学需要向社会实践延伸,借鉴乡村振兴调研、基层治理体验等成熟模式,同时运用人工智能、虚拟现实等技术丰富呈现形式,提升学生参与感。最后,要锚定个体成长与国家发展的价值同构,结合中国共产党成立105周年、红军长征胜利90周年等重要节点,阐明国家发展为青年搭台、青年担当助推事业前进的双向逻辑,引导学生将个人理想融入民族复兴伟业,实现个人价值与社会价值的统一。

(作者单位:青岛科技大学)

将习近平党建思想融入“思想政治理论实践”课

刘彩萍 姜欣

习近平党建思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,将其融入“思想政治理论实践”课(以下简称“思政实践”课),是落实“大思政课”理念、推动党的创新理论入脑入心的关键。实现这一目标,需内容和实践协同并进,促进理论认知与社会体验深度融合,引导青年学生在知行合一中深刻体悟“中国共产党为什么能”。

聚焦内容,强化育人根基

确保习近平党建思想从理论形态向实践育人的有效转化,首要任务在于构建逻辑严密、层次分明的内容体系,为实践教学提供坚实的理论依据与方向引领。

在理论逻辑上,必须坚持马克思主义为指导,紧扣习近平党建思想的核心要义,将“十四个坚持”作为设定实践主题的基本遵循,厘清管党治党与强国复兴的内在关联,夯实学生的政治认同与理论根基。在育人目标上,紧紧围绕立德树人根本任务,实现价值塑造、知识传授与能力培养有机统一,确保“思政实践”课教学的政治方向与育人目标高度一致。在具体内容上,建立多层次的融合框架:一是以伟大建党精神为源头,将红色基因深层次融入实践环节,增强学生历史自觉;二是以初心使命教育为主线,引导学生感悟“江山就是人民,人民就是江山”的深厚情怀,深刻理解党的根本宗旨;三是以全面从严治党与基层党组织建设为切入点,结合基层治理现状,帮助学生准确把握新时代党的建设总体布局。以此为基础,科学规划实践选题,确保“思政实践”课教学始终保持正确的政治方向和价值导向。

创新路径,激活育人效能

推动抽象理论转化为可感知、可参与的实践体验,是提升育人实效的关键环节。一是设计不同维度的实践选题,如“高校学生党支部‘三会一课’制度落实情况的实证研究调研”,“大学生对‘党的自我革命’理念的认知与认同调研”,“农村基层党组织‘带头人’队伍建设与乡村振兴耦合度研究”等。二是拓展校外大课堂。深化红色教育基地与基层社区共建,组织学生深入城乡社区,开展党建调研、理论宣讲与志愿服务,推动实践育人从校园向社会延伸,打造“行走的思政课堂”。三是强化数字技术赋能。建设微党课与虚拟仿真资源库,开展线上红色展馆研学,以数字化手段丰富体验场景。四是严格过程管理与成效评价。由专职教师全程跟踪指导,严格审核选题方向与实践成果,切实将习近平党建思想转化为学生们的行动自觉,确保实践育人成效落到实处。

综上所述,将习近平党建思想融入“思政实践”课的本质,是通过科学的内容建构与多元的路径创新,引导青年深入基层、走进红色场馆,在亲身感受历史性变革中坚定理想信念,将个人成长融入国家发展大局,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:青岛科技大学 本文系山东省2025年本科教学改革研究项目(M2025122)阶段性成果)