

青岛的幼儿园、小学正尝试摒弃“汇报式”庆祝，让孩子真正成为节日主人

“六一”儿童节：我的节日我做主

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

从单日仪式到整周沉浸

近日，在青岛西海岸新区第一幼儿园，色彩与欢乐率先拉开了“六一”儿童节的序幕。孩子们身着纯白色T恤，佩戴护目镜，手握多彩的玉米淀粉，在开阔的场地上肆意挥洒、自由创作。纯白衣衫成了天然画板，缤纷色彩在空中飘散，孩子们奔跑嬉戏、大胆涂鸦，在趣味玩色与艺术创作中探索色彩的奇妙变幻，尽情释放天性想象力。

今年，该园将“六一”儿童节系列活动打造成为装满惊喜的“礼物周”，设置了科学嘉年华、童趣创意集市、夏日清凉水派对、国风古韵体验、沉浸式观影、专属“六一”大餐等多元化主题活动。全程活动方案均由幼儿教师带领孩子们自主讨论、投票选出，每日主题各不相同，每一项体验都贴合孩子的兴趣与意愿，真正实现了“我的节日我做主”。

“我们的‘六一’庆祝活动，早已不是单纯的节日联欢，而是幼儿园‘绿色课程’中的主题课程。”青岛西海岸新区第一幼儿园园长邵瑜介绍，该园十余年前便开启了节日课程化的探索，将“六一”儿童节等节庆纳入常态化教育体系。活动启动前一周，老师会带领孩子们集体研讨，通过民主投票确定最终活动内容，充分尊重儿童的主体地位。整周活动中，处处可见孩子们自主参与、自主探索的身影：“帐篷创意日”里，孩子们化身小小创客，亲手搭建帐篷、设计游戏场景；“夏季玩水日”中，孩子们在清凉水枪对战中驱散燥热，收获肆意欢快；“绚丽色彩日”上，孩子们自由挥洒颜料，在缤纷中释放童真。每一天的活动，都是孩子们的自主奔赴；每一次的体验，都诠释着专属童年的纯粹快乐。

从成人视角回归儿童本位

为何要持续推进“六一”儿童节庆祝模式的革新？这背后是青岛教育对儿童成长需求的深度洞察，更是教育理念从“成人展示”向“儿童为本”的深刻转变。

邵瑜坦言，过去以汇报演出为核心的“六一”庆典，本质上是成人视角的“成果展示”，反而成了孩子和老师的负担。“为了舞台上短短几分钟的表演，老师们需要提前数周筹备排练，孩子们反复彩排、高强度训练，不少孩子因此产生消极情绪。演出结束后，家长还常因站位、角色、出镜时长等问题产生困扰。”

基于此，该园持续创新过节模式，摒弃形式化的汇报演出和程式化的流程，把节日的时间、空间、选择权交还给孩子。同时，自由狂欢并非放任自流——幼儿园将教育目标巧妙融入趣味活动之中。邵瑜举例，“看似简单的游戏活动，藏着满满的教育价值。孩子们自主合

“我想玩水枪大战！”“我想玩泡泡！”“我还想去海边玩！”“我想穿漂亮的衣服！”“我想看节目”……前不久，在崂山区山东头幼儿园，当老师抛出“儿童节你们想怎么庆祝”的问题时，孩子们的小手举得一个比一个高，答案五花八门，眼睛里闪着亮晶晶的光。

这些童真的想法，如今一一落地，变成了鲜活的节日场景。今年“六一”儿童节，山东头幼儿园聚焦海洋特色，结合孩子们的意愿，打造了海洋节、海洋秀场、水枪大战、童话剧展演等一系列精彩活动。

连日来，青岛的校园里处处洋溢着童真与热烈。褪去千篇一律的汇报演出、程式化的表演形式，多所幼儿园和小学校迎来了节日的全新气象。过去那种以成人视角主导、重展示、重形式的庆祝模式悄然退场，取而代之的是由孩子自主构思、自由参与、沉浸式体验的节日场景，真正让孩子们成为节日的主人，解锁属于自己的快乐童年。



■在青岛西海岸新区第一幼儿园，孩子们奔跑嬉戏、大胆涂鸦，在趣味玩色与艺术创作中探索色彩的奇妙变幻。杨琪琪 摄



■青岛市图书馆携手市南区八大湖幼儿园举办“和乐童绘 优彩童年”儿童绘画主题作品展，以斑斓童画勾勒童心世界，用美育盛宴点亮“六一”时光。韩星 摄

作搭建帐篷、锻炼动手能力、团队协作与创新思维；集市交易中，沟通能力和规则意识也能悄然养成。”此外，幼儿园通过家长会、家校沟通等方式，持续引导家长跳出重展示、重结果的误区，共同守护孩子的童真。

目前，这种以儿童为核心的节日模式正在青岛各区市的幼儿园和小学校铺开，各园因地制宜、各有特色。崂山区金钥匙幼儿园融合趣味运动、艺术协作、科学探究与主题搭建多元活动，让孩子们在游戏互动中强健体魄、启迪创意、收获成长。李沧区青山路幼儿园以自然童趣为核心，打造泡泡盛宴、水枪狂欢、户外野餐、骑行漫游等松弛快乐的场景；市北区高安路幼儿园则通过多元趣味游戏、沉浸式艺术体验、互动创意展演，让孩子们在热闹氛围中乐享节日时光。

自主赋能承载育人初心

如果说幼儿园的“六一”革新更侧重于释放童真、守护快乐，那么青岛各中小学校则在自主体验的基础上，深度融合育人理念，让孩子在自主参与中增长能力、涵养品格，真正实现“过节即成长”。

今年“六一”前夕，崂山区第二实验小学以“少年主场 全‘燃’解锁”为主题，面向全校征集节日创意，并结合各年级学情，定制差异化活动方案。比如，一年级开展“童书趣味交易会”：学生提前整理闲置课外书，亲手制作读书推荐卡，活动当天自主搭建摊位、吆喝推介，灵活运用算术知识完成交易，在沉浸式实践中锻炼语言表达能力与协作能力，同时培养阅读分享、勤俭节约的习惯。三年级开启“爱心义卖”主题活动，所有义卖所得用于校园生态园的筹备与养护，让孩子们在亲身实践中树立劳动意识、责任意识与奉献精神。

“我们还在活动中增加了思政场景和传统文化氛围。”崂山区第二实验小学副校长李莉介绍。二年级的“浮山健步行”将节日乐趣与思政教育深度融合——2026年恰逢红军长征胜利90周年，学校立足学生户外徒步的愿望，巧妙融入红色教育元素。孩子们结伴徒步，沿途参与诗词互动游戏、展示经典诗作、共享户外野餐，在行走中感悟长征精神，在品读中抒发少年壮志；五年级的西游主题游园活动则深耕经典文化：各班打造西游场景，学生身着古风服饰，沉浸式参与投壶、活字拓印、传统剪纸、皮影演绎等非遗传习项目，将名著阅读、传统文化、非遗实践与节日深度融合，在童趣闯关中涵养审美素养、厚植文化自信。

从形式化展演到沉浸式体验，从成人主导到儿童主场，青岛校园的“六一”变革，正逐渐回归教育本真。让节日归属于孩子，让成长藏于童趣，让每一个少年儿童都能在专属节日里，自由绽放、向阳成长。



教育·快读

中石大摘得机甲大师区域赛冠军

日前，全国大学生机器人大赛RoboMaster2026机甲大师超级对抗赛区域赛（东部赛区）在济南奥林匹克体育馆收官。来自全国各地的30余支高校战队齐聚赛场，同台比拼。中国石大（华东）能特异RPS战队奋勇拼搏，斩获冠军，成功晋级全国总决赛。

RoboMaster机甲大师超级对抗赛由新疆创新发起并承办，是为全世界青年工程师打造的机器人竞技平台。赛事深度融合机械工程、嵌入式系统设计、机器视觉、自主导航、人机交互、射频前端等多门机器人相关技术学科，注重考验学生极致的工程实践创新能力。本次分区赛中，中石大战队稳扎稳打，凭借精准操作、扎实的技术实力和高效战术，战胜浙江大学、哈尔滨工业大学（深圳）、合肥工业大学、山东科技大学等强队，获得分区赛冠军。

中石大能特异RPS战队自2016年成立以来，始终作为学校强化学科交叉、提升学生工程实践创新能力而重点打造的高水平创新实践平台。建队十年来，五次挺进全国八强并荣获一等奖，累计为学校各院部培养了千余名优秀人才，其中近200名队员毕业后进入新疆等知名企业工作，或赴国内外一流高校深造，展现了强劲的发展潜力与育人成效。王世锋

青科大帆船队包揽省帆船帆板公开赛冠亚军

近日，2026山东省帆船帆板公开赛在青岛奥林匹克帆船中心落幕。青岛科技大学帆船队实现历史性突破，首次包揽该赛事冠亚军。

作为山东省年度帆船赛事，本次比赛吸引了众多帆船俱乐部、市级帆船队及高校代表队参赛，其中J80组别竞争最为激烈，汇聚了国家级教练带队、健将级运动员领衔的专业队伍。比赛中面对复杂多变的海洋气象环境和瞬息万变的赛场局势，青科大帆船队在主教练金永泉的带领下精准研判、科学调度，参赛队员沉着应战、严格执行战术部署，凭借扎实的训练功底、默契的团队配合和顽强拼搏的体育精神，最终斩获冠亚军佳绩，生动展现了青科大学子锐意进取、奋勇争先的青春风采。

当前，帆船队成员正上下一心，全力冲刺将于10月份举行的中国大学生帆船锦标赛，力争在全国赛场再创佳绩。杨琪琪

培养学生国际意识国际视野 2026第十七届礼贤(青岛)初中生模拟联合国大会举办

日前，由青岛九中礼贤教育集团主办、共青团外交学院委员会指导、外交学院模拟联合国协会学术支持的2026第十七届礼贤(青岛)初中生模拟联合国大会举办。本届大会以“青年担当 共筑未来”为主题，300余名岛城初中生在这里创造了属于自己的青春回忆。

本届模拟联合国大会注重系统性设计与实践融合。组委会为各委员会精心准备详实背景文件，组织外交学院模联协会会员担任学术主席，通过个性化指导协助代表优化立场文件，强化议事规则与表达技能。会议期间，代表发言基于深入调研，兼顾创新性与可行性，展现扎实学术能力。活动设置多轮专题研讨与分组磋商，围绕国际热点议题展开深度交流，形成多元观点碰撞的学术氛围。会议融合案例研讨、自由辩论及互动沙龙等形式，搭建理论与实践并重的互动平台，既注重思辨深度，又强调成果转化，为学生们提供开放包容的国际化交流与成长空间。

青岛九中礼贤模拟联合国协会成立于2006年，至今已经“20”岁，是全国中学中最早成立的模拟联合国组织。2009年，青岛九中模联协会举办了“礼贤杯”首届青岛市初中生模拟联合国大会，至今已成功举办十七届，先后有近万名岛城初中生参与其中。杨琪琪

驻青高校新增8个中外合作办学机构和项目

中外合作办学招生机构数量达到8个，中外合作办学招生项目达到30个

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

日前，教育部公布了2026年上半年申报的中外合作办学机构和项目批复结果。驻青高校新增了8个中外合作办学机构和项目。其中，山东科技大学、青岛科技大学均新增了1个中外合作办学机构，中国海洋大学、中国石油大学（华东）、青岛大学、青岛理工大学、青岛黄海学院共新增了6个中外合作办学项目。8个中外合作办学机构和项目招生起始年份均为2026年。

中外合作办学是我国教育事业的组成部分和教育对外开放的重要形式。中外合作办学有机构和项目两种形式，其中，机构又有法人设置和非法人设置两种。此次，驻青高校新增的2个中外合作办学机构分别是山东科技大学巴里学院和青岛科技大学中哈信息工程学院。

山东科技大学巴里学院由该校联合意大利巴里理工大学举办，办学总规模为1720人，其中本科学历教育每年招收400人，招生专业涵盖大数据管理与应用、工业工程、环境工程、电气工程及其自动化；外国硕士学位教育每年招生60人，招生专业涵盖管理工程、电气工程。青岛科技大学中哈信息工程学院由该校联合哈萨克国立技术大学举办，办学总规模为1300人，其中本科学历教育每年招收300人，招生专业涵盖计算机科学与技术、信息工程、通信工程；外国硕士学位教育软件工程专业每年招生50人。

至此，驻青高校中外合作办学机构已达8个，其余6个分别是中国海洋大学海德学院、青岛大学德雷克联合学院、山东科技大学威海学院、青岛科技大学中德科技学院、青岛黄海学院惠灵顿理工联合学院。

此次，驻青高校还新增了6个中外合作办学项目，其中本科教育项目5个，分别是中国海洋大学与英国利物浦大学合作举办的法专业、青岛理工大学与匈牙利潘诺尼亚大学合作举办的软件工程专业、青岛理工大学与俄罗斯布里亚特国立大学合作举办的电子信息工程专业、青岛大学与俄罗斯普列汉诺夫经济大学合作举办的旅游管理专业、青岛黄海学院与新西兰奥塔哥理工学院合作举办的跨境电子商务专业；硕士学位项目1个，为中国石油大学（华东）与英

国布拉德福德大学合作举办的工程管理专业。

2025年下半年申报的中外合作办学机构和项目批复结果显示，青岛共新增了4个中外合作办学项目，其中本科教育项目3个，分别是青岛大学与韩国光云大学合作举办的电子信息工程专业、青岛恒星科技学院与韩国京畿大学合作举办的人工智能专业、青岛滨海学院与俄罗斯维亚特卡国立大学合作举办的电气工程及其自动化专业；硕士学位项目1个，为青岛理工大学与韩国义工石大学合作举办的电气电子工程专业。这4个项目起始招生年份为2026年。因此，2026年起始招生的中外合作办学项目共有10个。至此，驻青高校中外合作办学项目达到30个。

力。若儿童每次在外部环境中遭遇不顺，都能借助家长的资源去“讨说法”，其内在的解决问题能力便难以生长。

学校是进行集体教育的最佳场所，而集体生活的核心价值，在于为孩子提供了一个去中心化的社会化训练场。在班级、操场以及课间互动中，儿童逐渐理解：你分给别人的零食，别人可以不必回赠；你和同学闹了别扭，需要自己去寻求和解；你会遇到不喜欢的人，也要学着与之共处。这些看似微小的体验，是任何书本和说教都无法替代的人格养成课。

有人会说，家长保护自己的孩子天经地义，难道眼睁睁看着孩子受委屈不成？问题的关键不在于“保不保护”，而在于“如何保护”以及“保护到什么程度”。真正的保护，不是替孩子挡住所有风雨，而是教会他们辨认风雨、判断轻重、选择合适的应对方式。当孩子在社交中感到不快，家长的第一反应不应该是拿起电话举报或报警，而是蹲下来问一问孩子：“你自己觉得这件事该怎么办？你需要爸爸妈妈做什么？”把解决问题的主动权交还给孩子，让他们在适度的试错中积累经验、锻炼心智。

童年是一片需要留白的画布。家长的过度关注就像一支不停涂抹的画笔，看似用心，实则占据了孩子自我成长的空间。放下大镜，松开紧握的手，让孩子在集体中去碰撞、去适应、去成长——这才是当代家长最需要补上的一课。



别让“过度关注”成为孩子的隐形围墙

□杨琪琪

一场持续两个月的举报风波，近日终于落下帷幕。复旦大学副教授沈奕斐因在直播中直言一位家长描述的“校园霸凌”实为正常社交摩擦，被对方以种种理由向学校反复举报。校方最终认定沈奕斐的点评“内容专业且客观”，未予处分。事件本身或许到此为止，但它所折射的问题远比一桩举报案更为深远：当家长对孩子的关注越过合理边界，正常的同学关系、师生关系便会被罩上一层异化的滤镜。

家长对孩子的爱护本无可非议。然而，将儿童社交中常见的摩擦——如分享未获回报、偶发的小冲突——上升为需要报警、举报乃至持续投诉的“严重事件”，则显露出一种值得警惕的倾向。据媒体报道，某地教

育局曾在数月内收到一百余条针对教师的举报信息，经核查属实的不足一成。举报制度的设计初衷是维护底线权益，但如今在某些情境下已沦为情绪宣泄的工具。这一现象不仅消耗了教师的大量精力，更使儿童失去了在真实社交情境中独立面对问题、解决矛盾的机会。

当前教育讨论中，常有观点认为年轻一代学生表现出较强的自我中心倾向，却很少有人追问：这份“自我中心”究竟从何而来？不妨想一想，当一个儿童遇到任何挫折，家长都第一时间介入并代代为“伸张正义”，儿童便难以学会独立应对人际交往中的不如意。当家长以过度保护扫平成长道路上的所有坎坷，儿童便无从获得共情他人、包容差异的能

市南区“四大行动”守护师生身心健康

日前，市南区“医教协同”护航成长项目启动仪式暨“525”心理健康教育月特色活动在青岛金门路小学举行。

活动现场发布了《市南区医教协同护航成长工作方案》。方案主要涵盖“聚焦身体健康，筑牢成长防护墙”“深耕心理健康，点亮心灵引路灯”“关注教师身心，守护教育的主力军”“深化融合教育，呵护关爱每一个”四大行动，具体内容涉及每年组织学生全面体检与筛查，重点关注近视、脊柱侧弯等突出问题；设立六大护航成长服务站，成立护航成长支持中心，落实每学期学生心理健康状况百分之百筛查；每年安排教师健康体检，设立教师健康诊室；研发健康指导课程，关注特需儿童，推行医教联合入校；编印中小学融合教育支持手册，孵化具有区域特色的融合教育课程体系等。此外，现场还为医教协同护航成长行动首席专家、健康副校长颁发了聘书。一系列举措旨在筑牢6万师生身心健康防护网，保障学生在阳光下健康成长、教师在关爱中安心从教。王世锋