

# 青岛科技大学：将“铸牢中华民族共同体意识”融入思政课

编者按

“铸牢中华民族共同体意识”学术研讨会日前在青岛科技大学举行。会议由青岛科技大学和青岛市政治学会、青岛市统一战线理论研究会联合举办，现将部分成果予以刊登。

## 构建“五融五促”工作体系 铸牢中华民族共同体意识

秦姣

青岛科技大学以铸牢中华民族共同体意识为主线，精心打造“五个一”民族团结进步宣传月活动品牌，构建“五融五促”工作体系，即融理论学学促思想认同、融主题教育促情感交融、融思想调研走访促精准施策、融社会实践促责任担当、融文体活动促文化互鉴，推动铸牢中华民族共同体意识教育有形有效有感落地。

融理论学学促思想认同，筑牢思想根基。学校构建“分层分类、全域覆盖”的学习体系，推动民族理论入脑入心。一是强化领导引领。党委理论学习中心组率先专题学习中央、山东省委民族工作会议精神，研究《中华民族共同体概论》课程建设。二是推动全面深学。各院级党组织依托“三会一课”等载体，组织师生研读民族政策与理论。三是深化理论研究。马克思主义学院牵头组建研究团队，召开“铸牢中华民族共同体意识”学术研讨会，提升理论教育实效。

融主题教育促情感交融，凝聚情感共鸣。以“花开青科石榴红·铭记历史创未来”为载体，搭建沉浸式教育平台。一是紧扣重要节点，开展“同心共筑中国梦”主题党日、“铭记历史守初心”主题团日、“民族团结一家亲”主题班会等活动，厚植家国情怀。二是营造浓厚氛围，依托校园各类宣传平台，宣传民族政策、优秀传统文化及民族团结事迹，让民族团结理念浸润校园，凝聚师生共鸣。

融调研走访促精准施策，提升管理成效。推动学校服务管理从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。一是精准掌握动态。通过问卷、座谈、访谈等形式，精准掌握各民族师生尤其是少数民族师生的需求。二是优化管理服务。建立少数民族学生信息库，实行“双班一导师”制，构建“五位一体”工作格局，营造互嵌式环境。三是强化家校协同。常态化开展家访，打造协同育人网络，提升育人成效。

融社会实践促责任担当，彰显青春作为。深化“知行合一”实践工程，推动理论学习转化为行动自觉。一是打造实践品牌。设立“铸牢中华民族共同体意识教育”专项实践项目，组织师生赴新疆、宁夏等民族地区开展调研、支教、宣讲。二是拓展服务内涵。依托少数民族艺术团、“小星云”志愿服务分队，开展文化惠民活动，促进文化互鉴。三是深化帮扶举措。开展新疆教师普通话培训，打造教育援疆品牌，助力民族地区发展。

融文体活动促文化互鉴，构建共美生态。秉持“各美其美、美美与共”理念，打造文化融合平台。一是创新活动形式。开展民族知识竞赛、书画展等活动，展现各民族交往交流交融历程。二是挖掘身边故事。举办“我身边的民族团结”主题征文，挖掘民族团结典型，弘扬正能量。三是打造文化品牌。常态化开展演讲比赛、艺术汇演等，擦亮“青科杯怀里·石榴花开”品牌，构建各民族师生和睦相处的良好生态。

（作者单位：青岛科技大学 本文系2025年山东省思想政治教育教育教学改革项目（SDS2025E10）的阶段性成果）

## 将铸牢中华民族共同体意识融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课

薛君 张素美

将铸牢中华民族共同体意识系统融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课，是引导青年学生树立正确国家观、历史观、民族观、文化观的核心环节。

要在理论脉络中厘清中华民族共同体意识的思想根基，并将这一意识置于党的民族理论发展史中阐释，揭示其历史必然性与理论延续性。

第一，毛泽东思想确立处理民族问题的根本原则与制度框架。讲课时，需溯源至党在革命时期对民族问题的探索，重点阐明新中国成立后民族区域自治制度的创立及其意义。通过毛泽东同志关于团结统一是事业基本保证的论述，讲清“平等、团结、互助、和谐”社会主义民族关系的确立，从政治上回答了中华民族共同体“何以可能”。

第二，邓小平理论、“三个代表”重要思想与科学发展观推动中华民族共同体意识在发展中深化。在改革开放相关章节，要阐释“发展是解决民族问题的关键”的实践指向，说明西部大开发、对口支援等战略如何为共同体意识夯实物质基础。结合“三个代表”重要思想和科学发展观，讲解党在推动各民族共同繁荣、构筑共有精神家园上的持续努力，回答中华民族共同体“何以巩固”。

要进一步探索有效融合路径，在教学内容整合与方法创新上下功夫。通过内容整合与方法创新推动价值引领内化于心、外化于行。

在内容整合上，坚持专题讲授与有机渗透相结合。设置专门的教学模块，系统梳理关于民族工作的理论创新与实践历程。同时，将其作为价值主线自然融入相关章节：如在讲社会主义建设初步探索时结合民族地区社会改革；在讲改革开放时分析区域协调发展政策。在方法创新上，注重案例启迪与互动体验相结合。运用“三千孤儿入内蒙”等感人故事作为案例，进行正反对比辨析；创设历史或政策讨论情境，组织角色扮演；围绕“如何理解多元一体格局”等议题开展研讨辩论，激发学生主动思考；鼓励学生开展家乡民族交往现状调研并以多种形式展示，将宏大叙事转化为可感的身边实践。

教学的效果最终体现于学生的认知与认同。要推动教学话语向“生活化、青春化”的实践表达转化，更好地实现理论思想内化于心、外化于行。要避免简单复述政策文件，善于运用各民族共享的中华文化符号、国家重大发展成就、青年榜样在民族地区奉献成长的生动事迹等鲜活素材。用学生易于接受、喜闻乐见的语言风格和呈现形式，阐释民族团结统一的深远意义与时代价值，使共同体理念可亲、可感、可践行。

将铸牢中华民族共同体意识系统融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课，非常考验教师的专业功底与教学智慧。教师只有先学深悟透思想精髓，并通过精心设计，才能引导学生在理解马克思主义中国化时代化的壮阔历程中，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，成为其坚定的维护者与践行者。

（作者单位：青岛科技大学、青岛崂山育才学校 本文系2025年山东省思想政治教育教育教学改革项目（SDS2025E10）的阶段性成果）

## 将铸牢中华民族共同体意识融入“马克思主义基本原理”课

郭士民 陈乐 刘林

将铸牢中华民族共同体意识有机融入“马克思主义基本原理”课（以下简称“原理”课），需着重做好如下三方面工作。

首先，明确融入的基本原则。铸牢中华民族共同体意识是马克思主义中国化时代化的内在要求，要从马克思主义世界观和方法论的时代运用与表达层面，推进铸牢中华民族共同体意识与“原理”课的融合。辩证唯物主义和历史唯物主义不仅是一种全新世界观，更是中国共产党人的科学方法论。铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设，本质上就是科学运用马克思主义世界观和方法论解决当代中国具体问题的光辉典范。二者是一个理论互证的过程——马克思主义为铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设提供理论基础，中国共产党人在这一过程中所取得的重大成就和总结出的历史经验则更生动、更形象、更有力地证明了马克思主义的科学性和当代价值。

其次，确定融入的具体内容。将中国共产党人在铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设过程中取得的成就和总结出的经验与“原理”课做细节对接。比如，辩证法板块以“普遍联系”与“对立统一”解析“多元一体”为融入重点，以“联系”的观点分析中华民族共同体的内在结构，从历史、文化、经济、情感四个维度阐释“多元”的丰富内涵；以“矛盾的同一性与斗争性”分析“一体”与“一体”的辩证关系，引导学生认识差异性同一性在历史进程中的辩证统一。认识论板块以“真理与价值的辩证统一”阐释融入的时代意义，使学生意识到铸牢中华民族共同体意识既是客观真理的体现，又是价值追求的体现。唯物史观板块以“社会存在与社会意识”诠释铸牢中华民族共同体意识的理论根基，引导学生思考共同体意识从何而来、为何在新时代被反复强调，通过历史回溯展现物质基础如何塑造观念形态，从而理解社会存在与社会意识的辩证关系等。

再次，探索融入的具体路径。一方面，在教学实践中坚持“由道及术”的讲授逻辑。有意识地选取有代表性的各民族“三交”历史，通过具象化、情境化案例的挖掘与整合，引导学生运用马克思主义立场观点和方法辨析不同史实背后的哲学基础与价值取向，实现逻辑和历史的有机统一。另一方面，注重教师自身理论素养提升。在深入学习、领会理论内涵的基础上，培养将宏大理论叙事转化为青年听得懂、能共情的话语体系的能力，提高教学实效。

（作者单位：青岛科技大学 本文系2025年山东省思想政治教育教育教学改革项目（SDS2025E10）的阶段性成果）

## 将铸牢中华民族共同体意识融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

孙倩倩 曹胜 冀萍

将铸牢中华民族共同体意识深度融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”（以下简称“概论”）教学，不仅是课程性质的内在要求，更是增强大学生民族认同感与历史使命感的重要途径。

优化内容体系，实现深度有机融合。习近平新时代中国特色社会主义思想中关于“铸牢中华民族共同体意识”的深刻论述为融入课程提供了坚实的理论支撑，教师应深入研读习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，将“铸牢中华民族共同体意识”的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求精准地转化为教学体系，引导学生理解新时代表民族工作的主线。

创新教学方法，提升课堂吸引力与感染力。教师应深入挖掘地方资源与红色资源中蕴含的民族团结进步元素。例如，可以引入当地各民族群众互帮互助、共同致富的典型案例。这些“身边的故事”具有极强的感染力和说服力，能够拉近历史与现实的距离，让学生真切感受到中华民族共同体不是抽象的概念，而是具体可感的生活实践。还应充分利用多媒体技术、虚拟仿真、慕课等现代信息技术手段，打造沉浸式、互动式的课堂。可以组织学生观看《山海情》等反映民族地区发展的优秀影视作品，并开展课堂辩论；鼓励学生利用暑期社会实践，深入民族地区开展调研，撰写调研报告。通过这些教学环节，引导学生在亲身参与中深化认知，在社会观察中增强责任感。

完善保障机制，巩固教学实效。一是加强教师队伍专业化建设。通过专题培训、理论学习、政策解读、实践研修、教研活动、学术交流等方式，不断提升思政课教师的民族理论素养、政策把握能力、教学创新能力和资源开发能力，为深度融入提供坚强人才保障。二是健全多元综合评价体系。将期末考试和过程性评价相结合，增加对中华民族共同体意识相关知识掌握情况和价值认同度的考查，重点考察学生运用马克思主义民族观分析现实民族问题的能力，以及维护民族团结的自觉性。通过科学的评价导向，倒逼学生主动学习、深入思考，真正实现内化于心、外化于行。三是完善制度保障与运行机制。将铸牢中华民族共同体意识教育纳入“概论”课课程标准、教学计划、教学大纲、质量监控和绩效考核，明确教学要求，规范教学环节，强化督导检查，推动融入工作常态化、制度化、规范化开展。

“概论”课天然蕴含着丰富的民族观教育素材，将中华民族共同体意识融入“概论”课的每一个教学环节，能够引导广大青年学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，自觉做中华民族共同体的积极建设者和坚定捍卫者，为铸牢中华民族共同体、促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起凝聚起磅礴持久的青春力量。

（作者单位：青岛科技大学、陕西省商洛市商州区第五小学 本文系2025年山东省思想政治教育教育教学改革项目（SDS2025E10）的阶段性成果）

## 将铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课

刘宝福 李卉 王美丽

“思想道德与法治”课承载着引导学生树立正确三观、培育道德素养、增强法治观念的重要使命，其教学内容与铸牢中华民族共同体意识的核心要义高度契合。探索科学有效的融入路径，让共同体意识真正走进课堂、融入心灵，成为课程改革的重要课题。

整合教学内容，夯实融入基础。遵循目标导向、内容连贯原则，将中华民族共同体意识融入讲解章节体系。在思政教育部分，结合家国情怀培育，讲解中华民族多元一体格局的形成历程，融入各民族交往交流交融的历史事实，强化学生对中华民族命运共同体的认知。在道德教育部分，结合社会主义核心价值观，挖掘各民族共同传承的传统美德，引入黄文秀、其美多吉等典型人物事迹，引导学生感悟各民族共有的道德追求。在法治教育部分，阐释《中华人民共和国宪法》中关于民族教育的条款，介绍民族区域自治制度的实践成就，明确维护国家统一和民族团结是公民的法定义务，实现共同体意识与课程内容的深度衔接。

创新教学方法，增强融入实效。教学方法创新是推动学生从“被动接受”向“主动参与”转变的关键。推行案例教学，通过分析各民族交往交融、民族地区发展及民族团结先进个人案例，引导学生深悟共同体理念；开展情境教学，借助现代技术打造沉浸式课堂，生动讲述中华民族共同体故事，让抽象的理论变得具体可感，提升学生参与度。

强化实践赋能，推动知行合一。坚持“思政小课堂”与“社会大课堂”结合，搭建实践育人平台。组织学生走进民族地区教育示范基地、民族地区乡村振兴示范点，开展社会调查、志愿服务等实践活动，在实践中体会各民族共生共荣的深厚情谊。通过实践体验，实现共同体意识从认知到情感、从观念到行动的转变。

加强师资建设，筑牢融入保障。教师是融入工作的实施主体，需提升其理论素养和教学能力。定期开展教师培训，深化教师对中华民族共同体理论的理解，丰富教学素材储备，锤炼教学话语范式。鼓励教师开展教学研究，探索贴合课程特点和学生实际的融入模式，打造优质教学案例资源库。引导教师以身作则，自觉践行民族团结理念，以自身言行感染学生，形成“言传身教”的育人合力。

铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课是一项系统工程，需久久为功。唯有立足课程育人本质，不断优化内容、创新方法、强化实践、夯实师资，才能实现共同体意识与课程教学的同频共振，引导学生自觉维护民族团结、凝聚民族力量，为中华民族伟大复兴的中国梦注入青春动能。

（作者单位：青岛科技大学 本文系2025年山东省思想政治教育教育教学改革项目（SDS2025E10）的阶段性成果）

## 将铸牢中华民族共同体意识融入“中国近现代史纲要”课

宗芳 王昭 逢志贞

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的核心主线，将其深度融入“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课教学，既是落实立德树人根本任务的必然要求，更是回应时代关切、培养时代新人的必由之路。

中华民族共同体构建与近现代史历程同步进行。中国近现代史是中华民族从危亡到复兴的历程，本质上也是中华民族从“自在”走向“自觉”的共同体构建过程。鸦片战争后，近代列强入侵带来全局性民族危机，梁启超首次提出“中华民族”概念，孙中山主张“五族共和”，抗日战争的全面爆发，各族人民同仇敌忾、共赴国难，成为中华民族共同体意识空前高涨的熔炉。新中国成立以来，各民族携手建设现代化国家，展示出各民族在交往交流交融中形成休戚与共的共同体。中国近现代史的每一个关键节点，都镌刻着各民族团结奋斗的足迹，其历史叙事主线与中华民族共同体意识生发逻辑高度同步。

思政育人引导树立正确中华民族历史观。“纲要”课程兼具历史教育与思政育人属性，承担着引导大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观的重要使命。当前，部分青年学生受历史虚无主义、狭隘民族主义等错误思潮影响，对中华民族共同体历史认知模糊，对共同体意识理解浅层化。“纲要”课通过正本清源的历史阐释，引导学生自觉树立“中华民族一家亲”理念，坚持正确的中华民族历史观，有效抵制错误思潮侵蚀，增强维护民族团结、国家统一的责任感与使命感。

重构教学内容挖掘“共同历史记忆”。将铸牢中华民族共同体意识融入“纲要”课程，需遵循历史发展脉络，实现史实讲述与意识培养的有机融合。融入各民族反抗西方资本主义帝国主义侵略的历史，近代民族危机唤醒了共同体意识的萌芽。融入中国共产党领导新民主主义革命的历史，彰显中华民族在生死存亡关头凝聚而成的强大向心力。融入新中国建设时期的历史，展现各民族一同站起来共同建设社会主义国家的生动实践。融入改革开放及新时代以来的历史，引导学生认识中华民族团结进步圆梦中国梦。

创新教学方法践行知行合一。一是以史导论。通过讲述大量史实案例推导历史结论，使学生自然产生情感共鸣和价值认同。二是聚焦主线。将中国近现代史“四个选择”主线与中华民族“四个与共”“五个认同”主线总括起来并行讲解，共同服务于“中华民族伟大复兴”这一总主线。三是数字赋能。运用数字技术让学生沉浸式学习相关知识，增强课程的吸引力和在场感。四是走向田野。在社会大课堂中让学生“做”中“学”、“学”中“悟”，将历史认知转化为维护民族团结的实际行动。

（作者单位：青岛科技大学 青岛市五十八中学 本文系山东省思想政治教育教育教学改革项目（SDS2025C11、SDS2025E10）的阶段性成果）

## 将铸牢中华民族共同体意识融入“形势与政策”课

王建美 李晓晨 闫鑫淇

铸牢中华民族共同体意识是新时代我国民族工作的主线，也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。“形势与政策”课程作为高校思想政治理论课之一，具有贴近现实、回应热点的独特优势，是铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体。

设置专题内容系统阐释铸牢中华民族共同体意识。针对学生对铸牢中华民族共同体意识在内容方面存在的认知碎片化问题，在“形势与政策”课程中设置“铸牢中华民族共同体意识”专题，系统讲授提出铸牢中华民族共同体意识的时代背景和重大意义，铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵、实践路径等，让学生深入理解铸牢中华民族共同体意识的历史必然性和极端重要性，引导学生牢固树立正确的中华民族历史观，深刻领会“四个与共”的共同体理念，理解铸牢中华民族共同体意识是民族团结之本，唯有各民族自觉地认同中华民族，方能强化社会凝聚力，有效抵御在实现中华民族伟大复兴进程中可能遭遇的风险与挑战。

设计教学内容优化铸牢中华民族共同体意识与政策热点的有机统一。在课程其他专题教学中教师应突破简单添加民族政策知识点的思维局限，构建“主线贯穿、专题聚焦、案例支撑”的教学设计理念。一是确立教学主线。将中华民族共同体形成发展的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑贯穿于各教学专题中。例如，在讲解“新时代十年伟大变革”专题时，重点分析民族地区经济社会发展成就；在解读“中国式现代化”专题时，阐释各民族共同走向现代化的路径与意义。二是聚焦关键内容。选择与铸牢中华民族共同体意识密切相关的政策热点进行深度解析，帮助学生理解政策背后的共同体逻辑，如国家通用语言文字推广、兴边富民行动、中华民族共有精神家园建设等。三是挖掘体现民族团结案例。挖掘历史经典、当代典范、校园里民族团结故事等，增强说服力和感染力。

创新教学手段提升理论阐释力与学生参与度。综合运用多元教学方法，实现“单向灌输”向“多维互动”转变。第一，问题链式教学。针对学生困惑或认知误区设计启发性问题链，如“为什么要推广国家通用语言文字？”“民族区域自治制度如何既保障自治又维护统一？”以问题驱动引导学生思考，在解惑中深化认同。第二，比较分析教学。运用纵向历史、横向国际和区域比较等，通过观点交锋、思想碰撞深化学生对中国特色解决民族问题正确道路优越性的认识。第三，课外拓展教学。组织学生观看《国家的孩子》等影视作品，开展“身边的民族团结”微调研，了解民族企业所作贡献，线上线下参观有利于铸牢中华民族共同体意识相关场馆，拓展教学时空边界。

唯有通过教学内容、方法、实践等方面的协同创新，才能使“形势与政策”课程成为铸牢中华民族共同体意识的有效载体。

（作者单位：青岛科技大学 本文系青岛科技大学教学改革重点项目（2025ZD026）、2025年山东省思想政治教育教育教学改革项目（项目编号：SDS2025E10）的阶段性成果）

## 将铸牢中华民族共同体意识融入“新时代中国特色社会主义理论与实践”课

郭江龙 王雷

将铸牢中华民族共同体意识融入“新时代中国特色社会主义理论与实践”课程教学，是落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要路径，具有重要理论与实践价值。

融入价值理念，锚定铸魂育人方向。要将正确历史观、民族观、国家观教育贯穿其中，引导学生夯实思想根基，提升精神素养，树立符合时代要求的价值追求。核心是融入休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，讲清其作为国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂的核心地位，明确个人理想与民族复兴相统一的价值导向，引导学生认清共同体意识与国家发展、民族复兴的内在关联，自觉维护民族团结与国家统一。

融入核心认同，凝聚思想共识。重点强化学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，筑牢学生思想共识根基。要结合新时代中国特色社会主义思想主线与重大决策部署，展现民族工作历史性成就与变革的鲜活实践，让学生深入了解中华民族多元一体格局形成的历史必然性，引导他们铭记各民族共同创造历史的史实，深刻理解的民族政策的科学性，坚定拥护党的民族政策。

融入理论精髓，深化理论认知。结合课程理论性与实践性特点，阐释铸牢中华民族共同体意识的理论渊源，讲清其对马克思主义民族理论的传承发展，以及对中华优秀传统文化中国家天下、多元一体理念的创造性继承。明确铸牢中华民族共同体意识的理念内涵与具体实践要求，讲清理论体系建设、共有精神家园构筑等具体实践路径，帮助学生深刻理解其对民族复兴的重要保障作用，提升理论认知深度。

融入实践元素，提升教学实效。立足广大研究生认知特点，采用历史与现实、理论与实践相结合的分析视角，讲清铸牢中华民族共同体意识的现实必要性和时代意义。结合民族地区发展成就、民族团结先进典型等鲜活案例，衔接社会实践教学环节，依托课堂主渠道系统阐释理论，让学生在实践感知中深化情感认同与行动自觉，切实提升教学融入实效。

铸牢中华民族共同体意识，蕴含中华民族深厚智慧，充分体现了马克思主义立场观点方法。研究生思政课要讲清新时代民族工作成果与中华民族多元一体的历史逻辑，引导青年学子牢固树立共同体理念，自觉争做坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，为中华民族伟大复兴凝心聚力、贡献力量。

（作者单位：青岛科技大学 本文系山东省研究生教学改革研究项目（SDVJJSJG2024025）、山东省研究生精品和优质课程（SDYKC2025049）阶段性成果）