

10所高校发布山东省综合评价招生简章(章程),计划综招1970人,淡化学科竞赛导向,部分高校增设笔试环节、提高高考成绩要求——

山东综招:报名门槛降低,录取要求提高

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋



全国中学生地球科学奥赛决赛在青举办

近日,由中国海洋大学、青岛二中共同承办的2025-2026学年全国中学生地球科学奥林匹克竞赛决赛在青岛举办。

本次赛事设置竞赛环节与特色活动,涵盖野外实践观察、理论考试、竞赛决赛闭幕式暨颁奖典礼、中国海洋大学校园研学实践、海洋地球科学前沿科普讲座等。参赛学生、指导教师及学生家长超1100人参与现场活动。

两天时间里,参赛学生进行了野外实践观察、理论考试,并在青岛二中参加《青春少年强国志·向海图强当其时》《海洋的前世今生》系列海洋地球科学前沿科普讲座。此外,参赛师生还齐聚中国海洋大学听取《中国海洋大学人才培养特色报告》,并开展校内研学,参观校史馆、海洋工程装备展厅、海权馆、图书馆、王蒙文学馆等,在大学校园中,感受海洋科技发展与海洋强国使命。

全国中学生地球科学奥林匹克竞赛由中国地震学会、中国地球物理学会主办,是面向全国中学生的地球科学竞赛活动。自2018年起开始举办,已有30余万名中学生参加了竞赛。本次比赛共有来自全国1711所中学的7.6万名中学生参与预选赛选拔,最终514名学子晋级决赛。

杨琪琪

全国化学教学改革优秀案例在青展示

日前,2026年全国基础教育化学教学改革成果展示暨全国基础教育化学课程教材应用实践研讨会在青岛实验中学举行。

本次案例成果展示活动得到全国各地学校的积极响应,覆盖20个省份,累计征集140个教学案例,并精选出45个优质案例参与展评。案例时代特色鲜明,深度融合AI赋能教学理念,育人导向清晰,实践成效突出,具备良好的推广价值。

在典型案例评选环节,入围终评的45个优秀案例围绕课程教材应用、教学模式创新、实验教学改革、学科育人AI赋能、教研创新等主题,分5个会场同步展示与答辩,教育部教指委专家作为评委提问与点评,为全国化学基础教育改革搭建高水平交流平台。通过评审,最终有28项成果获评典型案例,17项成果获评提名奖。其中,山东省共有8项成果获评典型案例,7项成果获评提名奖,获奖数量遥遥领先。

杨琪琪

38支高中队伍 同台比拼安全技能

日前,2026年青岛市中小学(幼儿园)应急安全运动会局属高中初赛在青岛六十七中举行。全市38支由高中学生、教师与家长共同组成的队伍同台竞技,推动学生安全教育从“单向传授”向“多元共育”转型升级。

本次比赛由青岛市教育局、青岛市应急管理局、共青团青岛市委、青岛市妇女联合会、青岛市红十字会联合主办,青岛市中学综合实践教育中心、山东海丽应急安全培训中心承办,旨在通过运动会形式,将应急安全教育从课堂延伸到赛场,让学生在沉浸式体验中掌握逃生、避险、急救等关键技能,真正做到人人讲安全、个个会应急。

本次运动会项目的设计聚焦学生安全成长的重点领域,系统构建了“体能+技能+智能”三位一体的应急能力竞赛体系。高中组比赛共设置极速越障、火场突围、隐患排查、防溺水、急救、荒野求生、火场救援七大项目,涵盖火灾逃生、溺水施救、创伤救护、野外生存、隐患排查等多类真实应急场景,具有较强的实战性、综合性和教育性。

王世锋

市北区举办 幼儿园阅读展示活动

近日,由市北区教育研究中心主办的“看见儿童·赋能成长”市北区幼儿园“100本经典图画书赏读玩”阅读展示活动在市北区第二实验幼儿园举行。活动以“多元阅读·沉浸体验·全面成长”为主题,集中展示区域图画书阅读与课程深度融合的教研成果,彰显阅读育人的专业价值与实践力量。

现场,市北区第二实验幼儿园园长带来小班阅读教学活动《谁咬了我的大饼》,以趣味图画书为载体,通过生动互动、趣味推理,引导幼儿在观察与表达中感受阅读乐趣,展现低龄幼儿阅读教学的趣味性、启发性;市北区道口路幼儿园胡翠老师带来以多元阅读为支点,通过阅读单可视化、高质量提问等策略,构建“观察—提问—探究—表达”思维进阶路径,结合图画书内容设计阶梯式互动任务,赋能幼儿深度学习;市北区瑞安幼儿园胡翠老师探索图画书与主题课程深度融合“四步实施法”,科学筛选资源,通过园本教研深挖图画书多元价值,实现全域投放与一日生活渗透,推动课程与阅读双向赋能、协同发展。

本次阅读展示活动,是市北区以多元阅读深化课程内涵、助力儿童个性化发展的生动实践,更是区域学前阅读教育高质量发展的新起点。

韩星



2025年高考,老师在青岛二中考点外目送考生进考场。 韩星 摄

各高校均明确取消竞赛要求

《2026年普通高等学校部分特殊类型招生基本要求》对综合评价招生提出了明确要求,“试点高校原则上在高考后组织开展考核测试,精心制定考核评价办法,加强对考生关键能力、学科素养和思维品质的考查,淡化学科竞赛导向。”

今年,10所高校的综合评价招生报名条件中,均未体现竞赛的内容。省属高校的报名条件大致为具有山东省2026年夏季高考报名资格,品德优良,身心健康,综合素质较高,具有创新能力和培养潜质,有一定学科特长或特殊才能的普通高中毕业生;普通高中学业水平合格考试各科目合格,高中期间参加过社区服务、社会实践和考察探究活动,完成规定的自主选修学分学习(以山东省普通高中学生综合素质档案为准)。

部属高校则在此基础上,增加了更多要求,如山大要求高中阶段历次期末考试及高考模拟考试中至少4次总成绩不低于满分的75%。

75%,其中第3组根据报名情况可适当放宽。海大要求学习成绩优异,原则上高考模拟考试总成绩不低于满分的75%。

石大要求符合下列条件之一:高中阶段获省级及以上优秀学生或优秀学生干部;高中阶段历次期末考试及高考模拟考试中至少4次总成绩不低于满分的75%;高考模拟考试中数学成绩在140分(含)以上。哈工大(威海)也要求满足下列条件之一:高中阶段综合素质表现优异,具有较强团队协作、解决复杂问题的能力;高中阶段历次期末考试及高考模拟考试中至少4次总成绩不低于满分的80%;高考模拟考试中数学成绩在140分(含)以上(第一次、第二次模拟考试至少一次满足)。

整体上看,各高校尤其是省属高校实际上降低了综招报名门槛,这意味着更多孩子将有报名参加综招的机会。

多所高校提高高考成绩“门槛”

记者注意到,今年山大、海大、中石大、哈工大(威海)、华南理工5所部属高校的考核方

中国海洋大学《专业社会创新实践》课推动跨学科育人与实践 课堂搬进乡野间 实践写在田埂上

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪 通讯员 卢宇 姜忠辉



在中国海洋大学海大茶园里,学生正在线上直播,将“云南绿春”优质农特产品搬进樱花校园。 杨琪琪 摄

大学管理学院以《专业社会创新实践》课程为核心,通过重塑课程体系,深化产教融合、赋能乡村振兴,探索出一条“党建引领、专业支撑、实战导向”的社会实践专门化建设新路径。

“乡村不仅是学生施展专业能力服务国家发展的大舞台,更是开展科研、课程、实践

育人的全场景大课堂。”管理学院党委副书记乔宝刚阐释了课程核心理念。为破解理论与实践深度融合难题,课程构建了“课堂筑基、课外实战”的双轨模式:课堂上,系统讲授商科理论与调查研究方法,为学生筑牢专业根基;课堂外,精准对接“互联网+”双创赛事

与乡村振兴重点项目,让学生在“真题真做”中提升实践能力。

学校还打破校园物理边界,构建“高校+企业+地方”长效联动机制。以山东蒙阴县“乡村振兴小院”为枢纽,课程团队与地方政府共建校外实训基地,推动高校智力资源精准下沉到基层一线。在蒙阴果品产业服务中心,学生实地调研5G智能分拣设备与全产业链布局;而校园里的“樱花树下的茶铺”,则成为学生实战练兵、助力乡村振兴的平台,实现了理论学习与实践应用的有机结合。

与此同时,课程团队依托《专业社会创新实践》课程平台,坚持“以购代捐显担当,以智助农促振兴”,引导学生在课程实践中解决乡村发展的真问题。在蒙阴县燕窝村,课程团队不仅围绕当地旅游资源季节性制约等痛点,提出农文旅融合发展方案,他们撰写的40余份政策建议被地方政府采纳;同时,通过开展“山海小课堂”公益教学、特殊儿童结对陪伴、“海燕书屋”援建等系列活动,将智力帮扶延伸至乡村教育领域,构建了全方位、多维度的校地合作格局。

又值樱花烂漫时。最近,在中国海洋大学海大茶园里,常常能看到该校师生线上直播、线下展销的忙碌身影。通过“樱花树下的茶铺”公益展销活动,学校将“云南绿春”优质农特产品搬进樱花校园,8天销售额突破万元,单日最高超过3000元。这一举措不仅为“云南绿春”打通了农产品上行通道,也让学生在实战中锤炼了运营能力,实现助农实效与人才培养双向赋能。

这场鲜活的实践,正是中国海洋大学《专业社会创新实践》课程的生动缩影。作为面向硕、博研究生开设的通识课,该课程凭借创新的教学模式成为校园里的“抢手课”——它打破传统课堂的围墙,首创与专业教育深度协同的“学研赛战”融合路径,将教学场域从校园延伸至广袤乡野,让青年学子在田间地头践行初心、锤炼本领。

当前,“十五五”规划关于“实施新时代立德树人工程”的战略蓝图全面展开,“创新实践育人形式,建设大学生社会实践专门课程”已成为高等教育高质量发展的明确要求。面向国家对复合型创新人才的迫切需求,中国海洋

学校管理不能“KPI化”

□王世锋

如果学校里也实行“KPI管理”,会变成什么样?

近日,云南建水县的一则新闻引起了人们的关注:一名高二男生因携带电话手表入校被留校察看,又因“操行分”不合格被记过。处分叠加,学校劝其转学。在家长提供的班级量化表上可以看到,量化考核内容非常细——学生课堂表现优异加2分、宿舍卫生最佳加4分、离开教室扣1分、听写不过关扣3分、作业空题扣10分……层层叠加之下,一名少年就被贴上了“操行不合格”的标签,被“劝”出了校园,至今已“失学”三周。校方解释称,因为学生“达到了一定程度的违纪”,学校已经给他机会,劝退是“按章办事”。

在笔者看来,这套“操行分”制度的本质,是学校管理的“KPI化”。坦白说,类似的量化考核在全国中小学并不鲜见,如迟到扣分、未交作业扣分、课堂讲话扣分、仪容仪表

扣分等。但大众争议的关键不在于是否应该有这样的制度,而在于制度该如何设计、为何目的服务。

当扣分项细化到“听写不过关”“作业空题”这种学业层面的问题时,人们不由得要问:学习能力不足是否等同于品行有亏?听不懂、学不会、做不出,这本应是教师耐心辅导、因材施教的起点,在“KPI化”管理下,却成了扣分、示众甚至驱逐的正当理由。

学校管理“KPI化”,最大的问题在于它把复杂的教育过程简化为一串数字。企业生产管理可以用KPI衡量业绩,界定流水线上的标准品,但教育的对象是活生生的人,是一个个有着不同禀赋、不同节奏、不同成长路径的少年。用一个标准化的评分表去框定所有人的行为表现,本身就是对“因材施教”理念的背离。

更严重的问题在于,当这套评分系统与“劝退”这样的终极惩戒捆绑在一起时,它就

不再是管理工具,而变成了一台“筛选器”。它不再关心如何帮助学生改进和成长,而是专注于记录错误、累积扣分,最终给那些“扣分大户”一个离开的理由。教育从来不是淘汰,而是托举;不是筛选,而是成全。当一个学校把主要精力放在如何“合规地清退学生”时,它就已经背离了育人的初心。

当然,有人会说:无规矩不成方圆,学校当然需要制度管理。这个道理没错。但制度的目的是规范,而不是淘汰;惩戒的目的是教育,而不是驱逐。把听写不过关和宿舍卫生问题等量齐观地纳入同一个扣分系统,再用同一把尺子去衡量所有人的行为,最终一视同仁地以“操行不合格”判定,这种做法本身就是一种制度缺陷。需要改变的并不是那些“不合规”的孩子,而是这套僵化、机械、缺乏人性温度的“KPI式”管理体系。

教育的复杂性恰恰在于它无法被简单量化。一个孩子的成长,从来不是一条平滑

的上升曲线,而是充满了反复、曲折。今天不想写作业,不代表明天也不写;这学期成绩落后,不代表永远跟不上;偶尔违反纪律,不代表品行败坏。教育者的责任,恰恰是在这些“不合规”的时刻拉他一把、推他一下、陪他一程,是帮助学生成为更好的人,而不是在他们跌倒时补上一脚,不是冷冰冰地亮出扣分表,告诉他“你已被系统判定为不合格”。

教育的温度,不该输给冷冰冰的分数。据说,教育主管部门已介入调查,但愿这一调查不只是个案纠偏,更能推动对类似管理模式的系统性反思。学校管理可以有制度、有规则、有底线,但绝不能走向“KPI化”——因为它试图用数字丈量生命的厚度,用表格框定成长的可能,用冰冷的扣分取代温暖的教导。

毕竟,教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。