

学习贯彻党的二十届四中全会精神

以正确政绩观绘就高质量发展新图景

王义

2025年12月10日至11日,中央经济工作会议在北京举行,会议明确提出“坚持为人民出政绩、以实干出政绩,自觉按规律办事”的要求,深刻阐明了正确政绩观的核心要义与实践遵循。作为黄河流域生态保护和高质量发展的龙头城市,青岛肩负着在强省建设中“打头阵、当先锋”、“十五五”末率先基本实现社会主义现代化的重要使命。2025年青岛市委经济工作会议部署了十个“加力提效”重点任务,并将正确政绩观要求融入其中,为青岛未来五年经济社会高质量发展提供了重要保障。

正确政绩观的内涵要义、核心要求与内在逻辑

政绩观是领导干部对政绩的根本认知与价值取向,直接决定其工作思路、行为方式与施政成效。我们党自成立以来,始终将树立正确政绩观作为干部队伍建设的核心课题,在革命、建设、改革各个历史时期,围绕“为谁创造政绩、创造什么样的政绩、怎样创造政绩”这一根本问题,形成了一脉相承又与时俱进的理论与实践体系。党的十八大以来,习近平总书记就树立和践行正确政绩观作出一系列重要论述,极大丰富和发展了党的政绩观的理论与实践体系。中央经济工作会议强调树立和践行正确政绩观,并提出具体要求,为领导干部攻坚克难、干事创业提供了根本遵循。

为民造福是正确政绩观的根本立场与价值追求。这一核心要义回答了“为谁创造政绩”的关键问题。习近平总书记强调:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”“共产党就是给人民办事的”,要求全党始终不忘初心、牢记使命,把人民放在心中最高位置,将为民造福作为最重要的政绩。领导干部必须站稳人民立场,在谋划工作、推进发展中始终坚持以人民为中心的价值导向,把群众利益置于首位,想群众之所想、急群众之所急,以“人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应”作为衡量一切工作得失的根本标准。要摒弃个人得失算计与短期功利行为,坚守共产党人的初心使命,坚决不搞“面子工程”“形象工程”,把惠民生、暖民心的举措落到实处,让发展成果更多更公平惠及全体人民,用心书写“以人民为中心”的时

代答卷。

推动高质量发展是正确政绩观的目标指向与评价标准。这一要求明确了“创造什么样的政绩”。习近平总书记指出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容。”正确的政绩,既是经济增长“量”的合理提升,更是发展“质”的稳步飞跃,是“质”与“量”的有机统一;既要有群众看得见、摸得着的“显绩”,也要有打基础、利长远的“潜绩”;既涵盖经济发展指标,更包含民生改善、生态保护、文化繁荣等多元维度。在社会主义现代化建设新征程上,高质量发展的政绩必然是符合新发展理念、统筹发展和安全、兼顾当前与长远、协调局部与全局的政绩。领导干部既要做得让老百姓得实惠的实事,也要做得为后人作铺垫的好事,坚决摒弃“短平快”的形象工程,牢牢守住安全底线,真正做到“为官一任、造福一方”。

真抓实干是正确政绩观的实践路径与根本方法。这一核心路径指明了“怎样创造政绩”的实现方式。习近平总书记多次强调:“业绩都是干出来的,真干才能真出业绩、出真业绩”,深刻揭示了政绩创造的核心逻辑。正确政绩观必然以实干为基础,脱离实干,任何政绩都只是空谈。这就要求领导干部坚持一切从实际出发,“绝不能脱离实际硬干,更不能为了出政绩不顾条件什么都想干”。要深入开展调查研究,摸清底数、找准短板、挖掘潜力,精准把握工作的切入点与着力点,让各项决策部署符合实际情况、遵循客观规律、契合群众意愿,坚决杜绝“拍脑袋”决策与盲目蛮干。要自觉践行党的群众路线,深入基层、联系群众,广泛听取意见建议,从群众中汲取智慧力量,创造性开展工作。要树立“功成不必在我、功成必定有我”的境界与担当,以“一张蓝图绘到底”的韧劲,创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

综上所述,正确政绩观的三个核心要素相互联系、相互支撑,构成有机统一的整体。其中,“为谁创造政绩”是逻辑起点与根本前提,“创造什么样的政绩”是核心纽带与价值载体,“怎样创造政绩”是实现路径与落地保障,三者缺一不可,共同引领领导干部践行正确政绩观。

完善考核机制,树立实干导向。考核

多措并举,推动正确政绩观落地生根

“十五五”时期,外部环境复杂多变,青岛高质量发展仍面临不少困难与挑战。贯彻落实中央经济工作会议和市委经济工作会议精神,关键在于全市领导干部牢固树立并自觉践行正确政绩观,坚定信心、鼓足干劲、奋发进取,唯有如此,才能在高质量发展的道路上行稳致远。

提高政治站位,筑牢思想根基。政绩观本质上是世界观、人生观、价值观的集中体现,旗帜鲜明讲政治是树立正确政绩观的根本前提。实践充分证明,领导干部若不讲政治、对党不忠诚,其政绩观必然出现偏差。习近平总书记指出,“树立和践行正确政绩观,起决定性作用的是党性”。为此,领导干部必须持续强化党性锻炼,始终做到对党忠诚。要深入学习贯彻党的二十届四中全会和二十届二中、三中、四中全会精神,全面落实中央经济工作会议部署,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,将政治忠诚、政治担当贯穿政绩创造全过程,不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力,确保各项工作始终沿着正确方向前进。

锤炼过硬作风,优化政治生态。过硬作风是正确政绩观落地生根的重要保障,必须持续深化作风建设。青岛市委经济工作会议强调,领导干部要带头转作风、作表率。这就需要我们严格落实中央八项规定及其实施细则精神,持续为基层减负,着力解决文山会海、检查过多、报表过繁突出问题。深入整治官僚主义、形式主义,推动领导干部下沉基层、深入群众,察实情、听民意、解难题。大力倡导“马上就办、真抓实干”的工作作风,对群众诉求、企业需求、基层请求,做到“事事有回应、件件有落实”。持续优化政务服务流程,压缩审批时限,提升办事效率。将作风建设深度融入干部考核评价、选拔任用、管理监督全过程,让作风正、重实干、业绩实的干部受褒奖、有舞台,让作风漂浮、投机取巧者受惩戒、无市场,全力营造风清气正、干事创业的良好政治生态。

完善考核机制,树立实干导向。考核

考核导向,就有什么样的政绩追求。青岛市委经济工作会议明确提出,完善差异化考核评价体系,因地制宜推进任务落地落实。因此,要根据各区市功能定位和部门职责分工,科学设置差异化考核指标,增强考核的针对性与实效性,让不同地区、不同部门在各自赛道上精准发力、创造实绩。在考核指标设置中,要充分考虑工作的长期性与复杂性,将海洋产业培育、科技创新平台建设等基础性、长期性工作纳入考核体系,并合理配置考核权重,鼓励干部多做“前人栽树、后人乘凉”的实事。同时,将群众满意度、企业获得感、基层认可度作为考核核心指标,让人民群众成为领导干部政绩的“阅卷人”。

提升能力本领,强化使命担当。过硬的能力本领是创造出色政绩的重要支撑。青岛市委经济工作会议明确要求,领导干部要提升能力本领,深化对经济工作规律性认识,加强前沿知识学习,努力成为胜任新时代经济工作的行家里手。这为干部能力建设指明了清晰路径:一要深化经济工作规律性认识,系统学习宏观经济政策、产业发展理论、市场经济知识,重点钻研新质生产力培育、海洋经济发展、绿色低碳转型等青岛重点发展领域的专业知识,有效破解“本领恐慌”;二要强化政策解读与落地能力,吃透政策内涵,找准实施路径,确保各项政策在青岛开花结果;三要深耕细分领域专业技能,开展靶向性、精准化学习,让干部成为分管领域的“活字典”“专门家”,坚决杜绝“外行领导内行”。

强化监督问责,筑牢制度防线。监督是权力正确运行的重要保证,问责是落实正确政绩观的关键抓手。监督焦点要精准对准政绩观核心要义:是否完整、准确、全面贯彻新发展理念;是否坚持以人民为中心,把为民造福作为最大政绩;是否遵循客观规律,坚定不移推动高质量发展。要加强对重大决策、重点项目、民生工程的全过程监督。要拧紧问责发条,强化震慑效应,对违背科学发展要求,损害群众利益、破坏生态环境的行为,依规依纪依法严肃追究责任。坚持“失责必问、问责必严”,既追究直接责任人责任,也倒查失职失责领导干部责任,通过强有力的问责,倒逼领导干部敬畏权力、增强权力,将全部精力集中到办实事、求实效上。

(作者单位:青岛市委党校)

青岛产教融合理论突破与实践探索

安翠花 王莹莹

产教融合是新时代职业教育高质量发展的核心路径,是推动区域产业升级、培育新质生产力的关键支撑。作为全国首批产教融合试点城市,青岛立足“10+1”创新型产业体系,以“理论、制度、模式、平台、评价”五大创新,实现产教融合从“校企合作”到“生态共建”的系统升级,构建起多方协同育人新格局,为产教融合升级提供了可借鉴的“青岛方案”。

创新升级产教融合模式

构建闭环育人生态。创新提出“产业链、教育链、创新链、人才链”协同育人机制,形成“需求牵引、多维协同、能力迭代”生态体系。产业链以技术场景和能力标准反向定义教育目标,规避人才培养与产业需求脱节;教育链通过课程重构、实践创新将产业需求转化为育人内容,实现“专业建在产业链上、课程设在岗位需求中”;创新链推动企业技术难题转化为教学项目,高校科研成果反哺产业升级,构建“技术攻关、教学赋能、产业提质”双循环格局;人才链以阶梯式培养体系实现能力持续升级,为产业链升级提供精准支撑。

创新办学主体关系。结合本土产业特点,提出“双元三地”融合发展模式。“双元”确立学校与企业共同办学主体地位,改变传统职业教育单一办学格局,企业深度参与人才培养全流程,在培养方案、课程开发、实践教学、考核评价等环节拥有充分话语权与参与权;“三地”构建“院校、跨企业培训中心、企业”的立体化育人空间,院校承担理论基础教学,培训中心提供集约化技能训练,企业搭建真实生产场景实践平台,实现“学习、训练、实战”一体化。

重塑合作逻辑起点。创新性提出“企业出题、校企共答、市场阅卷”合作理念,将产教融合从“学校能培养什么人才”转向“企业需要什么人才”,改变企业“被动参与”的难题。“企业出题”由企业依据技术需求、岗位标准明确人才培养目标与教学课题,界定“培养什么、怎么培养”的核心方向;“校企共答”通过共建培养方案,开发课程资源,组建教学团队,将企业技术与管理

经验融入教学过程,破解人才供需适配难题;“市场阅卷”以市场反馈、产业效益、岗位适配度为评价标准,检验人才培养质量。

构建系统性制度保障体系

建立产出导向评价。创新实施产教融合贡献度评价改革,建立“以贡献定支持、以成效定资源”的激励机制。评价体系聚焦“产教融合成效、产业服务能力、人才培养质量”三个核心维度,既关注人才输送数量,又重视人才适配度、技术转化效益、产业服务贡献等实质性指标。评价结果直接与资源支持挂钩,对贡献度高的高校在经费投入、项目申报、平台建设等方面予以倾斜;对参与企业给予税收优惠、政策补贴等激励。

明确多元主体责任。构建“政府引导、行业指导、企业参与、学校主体”的四方协同治理模式,形成分工明确、协同高效的治理格局。政府牵头制定、出台政策,搭建统筹协调平台;行业发挥桥梁纽带作用,制定人才标准、发布产业需求信息,引导校企精准对接;企业以“办学主体”身份参与人才培养,提供实践资源、派出企业导师,实现“育人”与“用人”无缝衔接;学校根据产业需求调整专业设置、改革教学模式,保障人才培养质量。

激活产业带动效应。聚焦重点产业链,创新推出“链主企业”产教融合支持政策,以龙头企业为核心带动上下游企业参与产教融合。赋予链主企业“自主荐才权”“按薪定才权”,对其引进的高端技术人才给予薪酬补贴、猎聘补贴;支持链主企业牵头组建产教联合体、产业学院,整合高校、科研院所、中小微企业资源,形成“以链主带链条、以链条促生态”的发展格局。

探索多元化协同育人路径

贯通人才培养链条。针对职业教育“中职、高职、企业”衔接不畅问题,创新“3+1+2”中高企一体化培养模式。前三年在中职学校夯实理论基础与基本技能,依托“校中厂”熟悉企业生产流程;第四年在企业

“厂中校”开展沉浸式实践,参与真实生产项目锤炼岗位技能;后两年由企业资助完成高职学业,同时以准员工身份参与技术研发与生产管理。

变革教学组织形态。创新“课堂即赛场、任务即赛项、考核即竞赛、教师即教练、学生即选手”的“五即”模式,将技能竞赛理念与机制全面融入日常教学。“课堂即赛场”营造竞争氛围激发学习动力,“任务即赛项”将教学内容转化为竞赛项目提升技能,“考核即竞赛”以技能标准替代传统考试检验实战能力,“教师即教练”推动角色从“知识传授者”向“技能指导者”转变,“学生即选手”以参赛者心态主动突破能力瓶颈。

构建多元合作生态。创新形成“双主体”“教学工厂”“现代学徒制”“产学研用链条式”四位一体的校企合作体系。“双主体”模式强调校企共同办学、共担责任;“教学工厂”模式将企业生产线引入校园,实现“教学与生产同步、学习与就业衔接”;“现代学徒制”采用“师傅带徒+班级授课”结合方式,传承岗位技艺与职业精神;“产学研用链条式”模式将企业技术需求转化为科研课题,研究成果直接进入产业化通道,实现“科研、教学、产业”无缝衔接。

打造多层次融合发展载体

整合全域专业资源。以“政府搭台、企业运营、院校参与”模式建设市域产教联合体,通过“虚实结合”整合全域资源。物理空间建设集教学、实训、研发、生产于一体的产业园区,实训基地;支持空间搭建课程、师资、项目共享数据库,实现“线上资源互通、线下功能互补”。

强化专业产业联动。按照“产业集聚度高、专业匹配度高、服务能力强”原则,构建从国家级到市级的产教融合实践中心体系,强化“专业集群、产业园区”联动机制。每个实践中心聚焦一个重点产业,整合院校专业资源与园区企业资源,提供人才培养、技术研发、成果转化等一站式服务。

引领国际合作创新。依托中德职业教育基地、中德产教融合联盟等平台,打造高

水平产教融合示范基地,引入国际先进职业教育理念与技术标准,创新“双元三地”“校校企”等模式。示范基地既是人才培养“练兵场”,也是技术创新“试验田”与国际合作“桥头堡”,既为本地企业培养具有国际视野的技术人才,又推动本土职业教育标准与国际接轨,通过援外培训、联合办学等方式助力“职教出海”,提升教育对外开放水平。

建立多维度质量保障机制

全面衡量人才质量。打破传统“知识掌握”导向评价模式,构建“知识掌握度、工程实践力、创新贡献值”三位一体评价体系。“知识掌握度”侧重理论应用能力考察,“工程实践力”通过真实项目操作、岗位胜任力评估检验解决实际问题的能力,“创新贡献值”将技术研发、成果转化、文创设计等实践成果纳入评价,鼓励创新实践。企业导师深度参与评价全过程,尤其是毕业设计评审,确保评价标准与产业岗位要求一致,实现“培养质量由产业说了算”。

确保评价客观公正。建立由政府、企业、学校、行业、家长等多方参与的评价委员会,改变“学校自我评价”单一格局。政府从区域产业发展视角评估融合贡献,企业从岗位适配度、人才稳定性评价育人成效,行业从产业标准对接、技术更新适配提出改进建议,家长与学生从学习体验、就业质量反馈意见。将产教融合成效纳入政府绩效考核,形成“多方参与、多元评价、共同监督”质量保障格局。

动态调整优化方向。建立与评价结果联动的激励机制,实行差异化财政支持:对评价优秀的高校与企业加大经费支持与政策倾斜,对不合格主体减少或暂停资金支持。通过持续跟踪分析评价数据,动态调整评价指标与权重,确保评价体系始终适配产业发展新需求、教育改革新方向,为产教融合高质量发展提供持续保障。

(作者单位:青岛恒星科技学院 本文系2025年度青岛市哲学社会科学规划研究项目研究成果,项目编号:QD-SKL2501175)

名家说“理”

有序扩大服务领域自主开放

国家发展改革委对外经济研究所副研究员张一婷近日在《经济日报》撰文指出:

当前,服务业已成为我国推进高水平对外开放的重点领域。有序扩大服务领域自主开放要掌握开放方式、开放节奏,开放范围的主动权。

积极推进服务领域制度型开放。动态优化外资准入负面清单和跨境服务贸易负面清单,重点缩减电信、医疗、教育、文化等领域限制措施,探索取消外资持股比例限制、业务范围约束,扩大跨境交付、跨境消费、自然人移动等模式的开放范围。主动对接《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》《数字经济伙伴关系协定》等国际高标准经贸规则,加快金融服务、电信、电子商务、数据跨境流动等规则转化与衔接,开展更大范围的先行先试、更大范围的压力测试。

提升开放试点自主创新功能。基于发展基础和产业特色,推动服务业扩大开放试点开展首创性、特色化、差异化探索,支持北京、上海、广州等已有试点聚焦高端服务、数字服务、绿色服务等领域探索开放深度工作,支持大连、宁波、厦门等新增试点结合港口经济优势,在航运、物流、海洋经济等领域形成特色开放经验。充分发挥自贸试验区、海南自由贸易港的先行先试作用,稳步推进全国跨境服务贸易梯度开放,加快建设国家服务贸易创新发展示范区。

增强重点领域自主开放力度。围绕生产性服务业高端化开放、生活性服务业高品质开放、新兴服务业前瞻性开放,提升服务领域自主开放水平。加快推动增值电信、生物技术、外商独资医院等开放试点扩容工作,研究制定有序扩大教育、文化领域自主开放实施方案,支持外资增加养老服务、职业教育等服务供给。加大金融、物流、研发设计等领域开放力度,聚焦数字服务、绿色服务、专业服务等领域布局扩大开放试点。

优化服务领域开放制度环境。健全涉外法律服务体系,依法保护外资企业知识产权与经营自主权,优化境外人才过境免签、永久居留、工作许可、职业资格认可政策,完善跨境支付、外汇结算等金融便利化措施,健全与外资企业常态化沟通机制,营造市场化、法治化、国际化一流营商环境。坚持开放和安全并重,提升服务领域开放风险处置能力。

(青岛日报/观海新闻记者 李彦宏 整理)