



青岛小学一二年级学生取消纸笔考试，采用游戏闯关等形式，考查学生动手实践、团队协作等能力——

# “乐考”闯关背后凸显的是素养

□青岛日报/观海新闻记者 王世峰

## 花样“乐考”

### 一二年级学生快乐“闯关”

当人工智能与传统文化碰撞，会擦出怎样的火花？青岛天山小学一、二年级期末“乐考”或许能给人们新奇的答案。

“马在十二生肖中排在第几位？”“带马字的成语有哪些？”……语文闯关环节，学生们与AI数智人“山山”频繁互动，一个个脑洞大开的问题，点燃了小学生们探究的热情。在“福马迎春”读词语、“瑞马呈祥”查字典、“骏马驰骋”诵经典等环节，学生们借助人工智能，积累了诸多与“马”相关的成语，感受了语言文字的魅力，也了解了中华优秀传统文化。数学闯关同样乐趣多多，二年级“问题口袋”环节中，学生们向AI数智人“山山”提出用“拃、庹、步”等身体“标尺”，测量小马高度、长度的问题，让抽象的数学知识变得可感可知。“能量积森林”的口算口诀比拼、“工匠河狸尺子”的长度测量实践、“草原集市”的实际问题解决，更让数学紧密贴近生活，充满探索乐趣。

期末“乐考”让传统的考场边界彻底消融，各学校创设不同的“乐考”场景，将校园变成学生成长的天地。在这里，单一的分数评判被多元的过程性考查取代，“考场”的紧张感被“乐园”中的快乐探索替代。传统考试中对知识存量的盘点变为“乐考”中对综合素养与未来潜能的激发。

在青岛太平路小学，学生们身着喜庆服饰，化身“非遗”小传人，在非物质文化遗产代表性传承人及老师的指导下有序闯关，“妙剪窗花”环节，学生们发挥想象，自主设计窗花图案，并围绕作品趣味讲解，让动手实践与想象力、表达力有机结合。在脸谱与泥塑主题的体验中，学生们联动英文表达与演唱技能，让传统文化与艺术碰撞出别样火花。学生们在参与投壶、绒花、扇子等非物质文化遗产代表性项目体验过程中，既要完成肢体协调的实践任务，又要判断距离、数量等相关问题。动思结合中，学生们逻辑思维与动手实践能力得到提升。

在西海岸新区薛家岛小学，以“海马小骑士闯蔚蓝·马年奔腾篇”为主题的期末“乐考”如期举行。考场变成生机勃勃的蔚蓝海洋，有五彩斑斓的珊瑚礁、灵动穿梭的小鱼群，还有藏着知识宝藏的9座神秘岛屿。学生化身勇敢的“海马小骑士”，手持专属“探险手册”，跟着海浪与马蹄般的节奏潜入深海，解锁重重挑战，在趣味中收获成长。

部分新学校还拓展“乐考”的场域，为“乐考”增添更多乐趣与挑战。青岛八大峡小学将“乐考”搬到了校外的科普馆。在这里，学生们化身密码破译员，初识编程逻辑，在心中埋下数字世界的种子；尝试使用显微镜，观察洋葱表皮细胞构成的神奇“城墙”，一个全新的微观世界呈现在眼前；认识扳手、螺丝刀，尝试动手组装小器件，对结构、逻辑有了更深入的认识。

“门里有个人，猜一个字？”“是‘闪’。”

“如果用‘闪’字组词，你会组什么词？”“闪亮、闪光……”1月26日上午，青岛香港路小学舞蹈教室里，一场以“传统节日”为主题的期末“乐考”正在进行中，二年级学生手持《我的节日记录本》，穿梭于春节、元宵、端午、中秋、重阳5大主题体验区，开展一场趣味十足的能力素养闯关活动。在“春节”区，他们根据《对韵歌》内容补全春联空缺字，小组合作演唱春节歌曲；在“元宵”区，他们猜灯谜、学组词，摆“汤圆”、学英语；在“端午”区，他们挑战数学关卡，获取“粽叶”，书写节气谚语；在“中秋”区，他们探索月相变化规律，解决“月饼分享”数学题；在“重阳”区，他们体验手脚并用的“登山”游戏。

连日来，像这样别开生面的场景，在青岛各小学一、二年级“乐考”现场频频上演。各学校突破传统纸笔考试模式，以趣味闯关等形式，为学生设计了集趣味性、实践性、知识性于一体的期末“乐考”活动，全面考查学生表达能力、动手能力、团队协作能力、解决问题能力等综合素养，引导学生在实践和探索中学会知识的迁移和运用。



▲将中医文化融入“乐考”，青岛育新小学组织开展低年级综合素质评价活动。  
韩星 摄



▲青岛香港路小学学生在“乐考”中猜字谜。  
王世峰 摄



## 评价转变

### “分数导向”变为“素养导向”

青岛育新小学以“稚童识百草，乐学趣闯关”为主题的低年级项目式学习综合评价活动颇具特色。活动以“中医与健康”为主线，融合语文、数学、英语、科学、劳动、美术、音乐等多学科内容。活动中，学生们走进学校中医馆，化身“小小中医传承人”，沉浸于游戏化情景之中，在真实任务中主动探究、积极合作、自信表达。

“每一个具体场景的设计都来源于课本，比如数学关卡‘数海游·智慧药师’不仅让学生解答简单的数学问题，更通过‘分一分’‘摆一摆’等具体实践操作，引导学生直观理解‘平均分’的含义。在这个过程中，学生完成了课本知识的迁移，真正将数学思维应用到具体生活当中，数学思维也就悄然生根。”青岛育新小学教务处副主任卢怡安道出了“乐考”的内在逻辑，即考查的是学生的学科素养、综合素养，而不仅仅是知识本身。

在青岛香港路小学“乐考”现场，学生们手持“节日记录本”，每完成一关即可获得相应积分。而测评教师不再是高高在上的考官，而是化身为闯关的引路人、游戏的协作者，在自然的互动中观察着孩子的思维路径与合作精神，完成对孩子综合素养的评估。

“我们关注的不仅是学生‘知道什么’，更是他们‘能做什么’‘怎么思考’。比如在猜灯谜环节，有些孩子一开始没猜中，但通过观察、推理最终找到答案，这个过程比结果更有价值；在‘包粽子’环节，主动帮助其他同学系绳的孩子在社会性发展方面表现会更突出一些。”青岛香港路小学校长王蔚介绍。该校还根据每名学生的“乐考”情况，“一生一策”形成了反馈报告，其中包括学生的综合素养情况，如表达与交流能力、阅读与鉴赏能力等，以方便家长更好了解孩子的整体情况。

从书面化测试转向情景化闯关，从考查知识到考查综合素养，从以“唯分数论”为导向到以“育人”为导向，青岛各学校的“乐考”实践也带来了一些新的变化。“相比以往，经历过期末‘乐考’的孩子，在运用知识解决实际问题方面、在具体的动手实践方面、在与世界建立联系方面表现得更突出。”青岛育新小学副校长孙明娜介绍。

如今，学校的“乐考”更加强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查；注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，让学生具备在真实情景中综合运用知识解决问题的能力。这场充满温度和乐趣的期末实践是对教育部“小学一二年级不进行纸笔考试”的具体落实，也是让每名学生都能在适合自己的评价与成长体系中，收获自信与进步。

## 《北极蓝皮书》出版11卷 研讨北极重大事件和热点

大变局下，北极治理面临诸多挑战，中国始终以北极事务的重要利益攸关方身份推动北极地区的可持续发展。日前，由中国海洋大学极地研究中心出版的《北极蓝皮书：北极地区发展报告（2024—2025）》发布。

本卷蓝皮书是《北极蓝皮书·北极地区发展报告》自2014年迄今连续出版的第11卷。蓝皮书延续以往发展报告的形式，以2024年至2025年的年度北极重大事件和热点议题为研究对象，总报告对北极地区公域治理的进展、面临的挑战进行了全面梳理和分析，分报告包含北极治理篇、北极安全动态篇、北极合作发展篇3个主题，共10篇文章。 杨琪琪

## 中石大两项作品 入选教育部“优秀”

目前，教育部公布2025年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动遴选结果。中国石油大学（华东）两项作品分别入选“烽火记忆”高校红色故事优秀作品、魅力非遗”原创优秀作品。

《提枪杀敌寇执笔育英才——冀中抗日烽烟中的擎旗者》、新中国第一所石油高等学府的创建者闫子元是一部以学校老校长闫子元同志生平为主线的纪实性作品。作品综合运用人物访谈、档案呈现、实物展示、深度解说等多种形式，生动立体地勾勒出闫子元在革命战争年代浴血奋战、不畏牺牲的英雄形象，以及在新中国建设时期特别是石油高等教育初创阶段筚路蓝缕、呕心沥血的开拓者与教育家风范。

《五色门笺里的中国密码：莒县过门笺青年传承解码行动》生动记录了学校剪纸协会学生深入山东莒县，开展国家级非物质文化遗产代表性项目“莒县过门笺”研习与实践的全过程。该作品以“文化解码—技艺传习—创新实践”为主线，构建了沉浸式传统文化育人场。该项目是高校以“活态传承”方式参与非遗保护的有益实践，展现了青春力量激活传统文化生命力的积极成效。 王世峰

## 青岛新获批一所专科院校 在校生规模暂定为12000人

日前，山东省人民政府批复设立4所高职专业院校，其中青岛1所，为青岛健康科技职业学院。

青岛健康科技职业学院系专科学校层次高等职业学校，实行省市两级管理、以青岛市为主的管理体制。学院内部实行院系两级管理，机构编制有关事宜按照有关规定和程序办理，办学经费由青岛市负责安排。

青岛健康科技职业学院全日制专科在校生规模暂定为12000人，首批设置的高等职业教育专科专业不超过7个。

批复中提到，青岛健康科技职业学院要认真贯彻执行国家和省颁布的有关教育法律法规以及相关的教育教学计划，积极适应现代职业教育体系建设需要，不断充实完善办学条件，切实加强师资队伍建设的专业建设，创新人才培养模式，努力提高教育教学质量和办学水平，紧密对接地方发展，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

此次批复设立的其他高职专业院校分别是济宁卫生健康职业学院、德州智能技术职业学院和滨州健康科技职业学院。 王世峰

## 2026年世界湿地日 主场活动举办

今年2月2日是第30个世界湿地日，主题为“湿地与传统知识：致敬文化遗产”。为进一步凝聚全社会湿地保护共识，推动湿地保护理念融入育人全过程，近日，2026年世界湿地日暨城阳区湿地教育现场会在首都师范大学青岛城阳附属学校举办。

活动现场，学生们通过诗朗诵、舞蹈等原创节目，生动诠释湿地生态之美与守护之责。现场同步举行“城阳区自然教育基地”揭牌仪式，并启动“城阳区湿地鸟类主题明信片”项目，以文化创新增强自然教育的传播力与亲和力。

经验交流环节，天泰城学校学生李昕蔚从儿童视角讲述与湿地共成长的故事，夏庄小学校长纪峰分享学校依托地域资源开展湿地课程的探索路径，城阳区野生动植物协会会长徐立强则从社会协同角度提出校社联动建议。首都师范大学青岛城阳附属学校、天泰城学校、夏庄小学、书雨学校、赵红路小学、红岛街道中心小学、春阳路小学7所学校的代表在座谈中依次发言，围绕课程开发、实践基地建设、家校社协同机制等议题展开深入研讨，为构建区域湿地教育体系建言献策。

此次现场会是城阳区落实立德树人根本任务、推进自然教育走深走实的重要举措。通过搭建“学校主导、社会支持、学生参与”的湿地教育平台，不仅展示了区域生态育人成果，更凝聚了校社协同推进湿地保护的广泛共识。未来，城阳区将持续深化自然教育内涵，让尊重自然、保护湿地的种子在青少年心中生根发芽，为建设人与自然和谐共生的美丽城阳注入持久教育力量。 杨琪琪

## 青报教育漫谈

# AI写评语，能写到学生心坎上吗？

□杨琪琪

每到学期末，为学生撰写期末评语是教师教学工作中极具温度的收尾环节。而如今，“AI写评语”悄然出现，在网络上搜索相关关键词，各类教程、工具软件层出不穷，“十分钟搞定全班评语”等内容更是收获不少关注。当标准化的文字取代个性化的观察，这样的评语，真的能写到学生和家长心坎上吗？这一问题，不仅引发了家长群体的普遍困惑与质疑，更叩问着技术浪潮下教育的本质与初心。

在不少家长看来，AI写评语让教育失去了本该有的温度，让这份承载着师者期许的文字变了味。这份质疑背后，是大众对教育本质的共识：期末评语从来不是简单的文字堆砌，也不是标准化的评价模板，它是教师一学期来对学生的细致观察、真切认知的凝练，是连接师生、家校的情感纽带。如同要求学生独立完成作业一般，教师若完全依赖AI撰写评语，本质上与弄虚作假无异。教育从来不是流水线式的工业生产，无法用统一的算法框定每个独特的生命，其核心始终是

以人为本，用真诚与尊重滋养每一个孩子的成长，这是AI永远无法替代的教育内核。

AI写评语的走红，并非偶然，而是当下教育场景中效率与真情、技术与人文深层“矛盾”的真实折射，更道出了教育工作者面临的现实工作压力。期末向来是教师的“攻坚期”，复习备考、考场监考、组织家长会等事务接踵而至，评语撰写往往被挤压到下班之后，成为不少教师的工作负担。在高强度的工作状态下，AI工具能快速生成结构完整、用词规范的评语，自然成了一些教师的“减负利器”。正如有的教师所言，AI生成的评语框架有助于快速梳理思路，尤其对需要为几十名学生撰写评语的班主任而言，效率提升更为明显。

但效率的提升，绝不能以牺牲教育的温度为代价。我们必须清醒地认识到，教育评语的价值，远不止于文字的通顺与格式的规范，其核心意义在于传递个性化的人文关怀与针对性的成长指导，而这，恰恰是AI难以预设和复制的——AI可以通过算法模仿人

类的语言逻辑，却无法感知课堂上学生一个亮眼的回答、课间里一次暖心的帮助，无法捕捉到每个孩子独有的性格特点、成长变化与问题困惑。这些藏在日常细节里的观察，是教师撰写评语的灵感源泉，也是评语能触动人心的关键。

“以往，老师的评语套路化挺重，感觉不太‘走心’，因此我自己在写家长评语时，会特别注意这一问题，结合孩子一学期的变化去书写。”有家长坦言，若孩子拿到的评语千篇一律、大而空泛，便会失去“被老师真正看见”的触动，更难以产生反思成长的动力。反观当下不少教师对学生作文的简短点评，正因融入了真情实感、贴合学生实际，才屡屡“出圈”，这恰恰印证了：真正有力量的教育文字，从来不在乎长篇大论、辞藻华丽，而在于真切走心、直击灵魂。

AI写评语的争议，本质上是技术浪潮对教育初心的一次深度叩问。在快节奏的教育工作中，追求效率本是人之常情，但教育的本质，从来都是慢的艺术，是用真心换真心的过程。AI可以帮教师梳理思路、节省时间，但真正能写到学生心坎上的评语，终究需要教师沉下心来，以真心为笔、以观察为墨，在笔尖流淌出独属于每个孩子的成长印记。这，既是对学生的尊重，也是对教育初心最朴素的坚守。