

# 2025年度“青岛教育大事”揭晓

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

日前，青岛市教育局公布了2025年度“青岛教育大事”。全市教育大会召开，出台《青岛教育强市建设规划纲要（2025—2035年）》，描绘教育未来10年发展路径；发布学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、数字教育5个专项三年行动计划，推动教育强市建设夯实基础、全面发力；全域通过国家义务教育优质均衡发展县、国家学前教育普及普惠县评估认定，青岛职教园一期正式启用，青岛健康科技职业学院完成筹设；“两托一免”惠民政策全面落实，惠及万千家庭；学生体质健康持续领跑全省，思政一体化、心理健康教育形成全国性经验……一串串数据、一项项荣誉、一个个创新实践，共同构成了青岛教育2025年度奋进画卷。



■青岛全域通过“两县”认定，义务教育优质均衡发展。

## 全域通过“两县”认定

青岛通过初中强校提质、新校高位发展、集团化办学等措施，扩大优质资源覆盖面，新增义务教育学位2.5万个、普通高中学位4800个。全面推进“国字号”基础教育综合改革、特殊教育改革实验，出台全国首个孤独症教育教学指导手册，残疾儿童入学安置率保持100%，特殊教育体系持续完善。全域通过国家义务教育优质均衡发展县评估认定，区域教育优质均衡发展迈上新台阶。推动校长深入课堂听课、评课，大力培养尖兵教师、骨干教师，加强科学教育和拔尖创新人才培养，建成229个市级学科基地。青岛教学质量在全省的领先优势进一步扩大。

学前教育幼儿园办托班、延时托管服务、免除学前一年儿童保教费政策全面落实，400余所幼儿园开设的托班可提供托位超1.7万个；幼儿园服务时间向后延长，600余所幼儿园为8000余名幼儿提供托管服务；全市9.7万名幼儿享受学前一年免费政策。青岛10个区（市）通过国家学前教育普及普惠县评估认定，成为全国6个全域通过国家评估认定的市（州）之一，并在全国学前教育普及普惠高质量发展论坛上作典型发言。

## 青岛职教园一期启用

过去一年里，青岛统筹优化职业教育布局，青岛职教园一期投入使用，青岛健康科技职业学院如期完成筹设。新增紧贴市场需求的高职专业50余个、中职专业40余个，5年制高职举办学校达到17所，招生计划突破1万人，为学生成长提供了更宽广的路径。在2025年世界职业院校技能大赛中，青岛以13个金奖、23个银奖、9个铜奖的总成绩，位居



■2025年，青岛一批新建学校投入使用。图为高新区第二实验初级中学。

## 开创思政育人新格局

青岛以促进中小學生全面发展“十个一”项目为抓手，实现学生综合素养新提升。全市学生体质健康合格率、优良率连续两年全省第一，近视率连续5年年度下降1%。在全国第八届中小学生艺术展演活动中，青岛表演类一等奖数量全省第一。青岛成功承办山东省第十六届中学生运动会，金牌数量全省第一。青岛校园足球人才培养等3项国家级改革试点高质量推进，拿下7个全省冠军。

青岛建成10个大中小学思政课一体化建设共同体，设立大中小学思想政治教育和思政课一体化建设推进指导中心、思想政治理论宣讲指导中心、课程思政实践指导中心，构建“10+3+3”运行机制，开展“师生联动、社社协同、生生互动”3项教育行动，开创大中小学思政课一体化建设新格局。成立市委教育工委党校，党员培训新增重要载体。11所学校获评山东省第4批中小学“一校一品”党建品牌示范校，数量居全省首位。

## 守护学生身心“两康”

青岛推进家校社协同育人“教联体”建设，在全省率先出台市级“教联体”工作方案和资源清单，打造“语你‘青’心”微课堂、“家长开学第一课”等品牌栏目。高标准建成市

级学生心理健康发展服务中心，让“爱润成长”守护学生的心灵；开通“58525525”青岛市中小学心理援助热线，相关做法被教育部简报推广，入选教育部典型案例。

纵深推进校园食品安全和膳食经费管理专项整治，打造千家暖心食堂，让同学们在学校吃得更安全、更健康。全面完成大宗食材集中采购率、带量食谱使用率、财务监管覆盖率、陪餐制度落实率等“12个100%”目标。建设中小学食堂智慧化管理平台，入选全省应用试点。升级完善101所农村薄弱中小学食堂设施设备，持续实施农村小规模学校食堂运行补助，投入约1402万元，惠及学生约18.4万人。

## “软硬”保障守护新成长

青岛智慧校园建设迈上新台阶，建成市级教育大数据中心和1400间智慧同步课堂，探索运用人工智能辅助课堂教学，为每个学生提供个性化的学习支持。第86届全国教育装备展在青岛市举办，设12万平方米展区，吸引800余家企业参展，“线上+线下”观展人数超20万。创新推出“青岛主题馆”等特色专区，青岛教育创新与会展经济双向赋能的城市名片愈发彰显。

健全新时代中小师德师风建设长效机制，引导教师规范职业行为。青岛西海岸新区第一幼儿园教育集团邵瑜老师作为全省唯一代表入选2025年全国最美教师。加强教师梯队培养，构建系统化教师发展支持体系，为教师铺就发展通道，4名教师在2025年全省青年教师教学竞赛中获特等奖，占全省特等奖数量的1/3。青岛十六中教师张宇顺在2025年全国青年教师教学竞赛中获一等奖，刷新我省参赛最好成绩。西海岸双语小学王立新老师入选国家级教学名师。



■强化足球人才培养，青岛市第36届“市长杯”校园足球联赛开幕。



■青岛职业学校紧贴市场需求新增一批专业。



■青岛市学生心理健康发展服务中心投入使用。

本版摄影 韩星



## 中国海大获5项教育部奖项

日前，教育部发放了2025年度教育部科学研究优秀成果奖（自然科学和工程技术）获奖证书，中国海洋大学作为第一完成单位共获奖5项，其中一等奖2项、二等奖2项，1人荣获青年优秀研究成果奖。

中国海洋大学工程学院刘勇教授主持完成的成果“波浪与结构物作用的水动力阻尼机制与耗散性势流分析方法”获自然科学研究优秀成果一等奖，海洋地球科学学院李予国教授主持完成的成果“深海极低频电磁探测技术装备及应用”获工程技术研究优秀成果一等奖，材料科学与工程学院陈守刚教授主持完成的成果“海洋食品加工中过敏原智能防控关键技术体系创新与产业化应用”分别获工程技术研究优秀成果二等奖。海底科学与探测技术教育部重点实验室姜兆霞教授荣获青年优秀研究成果奖，是该校第2位获此殊荣的青年教师。

教育部科学研究优秀成果奖（自然科学和工程技术）由教育部设立，授予在自然科学和工程技术创新中取得的优秀成果以及对创新人才培养作出贡献的高校教师、科技工作者和相关单位。该奖项实行提名制，每3年提名、评审1次，每次奖励总数不超过500项。

杨琪琪

## 山东科技大学成立发展战略咨询委员会

4位院士、18位国家级高层次人才组成“智囊团”

日前，山东科技大学举行地球科学与工程学院发展战略咨询委员会成立大会暨地学高端学术论坛。

委员会汇聚了中国科学院院士金之钧、陈衍景、代世峰，中国工程院院士刘泉声以及18位国家级高层次人才，组成覆盖地学多领域的“智囊团”。会上，为名誉主任金之钧、陈衍景、刘泉声，主任委员代世峰及王晓梅、尹常青等14位委员颁发聘书。

当前新一轮科技革命与产业变革深入推进，国家深地探测与双碳战略深入实施，山东省绿色低碳高质量发展先行区建设全面展开，为地球科学发展创造了重要机遇。委员会将发挥智库作用，在学科方向凝练、特色优势强化、交叉融合创新、人才引育机制建立等方面建言献策，助力学院跨越发展。

地学高端学术论坛上，刘泉声、陈衍景分别作了题为《二氧化碳矿化封存同步产氢研究进展与设想》和《秦岭三叠纪构造背景：碰撞后还是碰撞前？》的主旨报告。东北石油大学柳波教授、崂山实验室刘传周研究员等11位学者围绕页岩油气、天然氢、深部地质、地质灾害防治、文化遗产保护等前沿方向作了学术分享。

杨琪琪

## 青岛在省职业技能大赛夺冠

### 金牌数量连续3年全省第一

日前，第十八届山东省职业院校技能大赛（中职组）落幕。青岛参赛队伍摘得17枚金奖、18枚银奖和20枚铜奖，整体获奖率高达83.33%，金牌数量连续3年位居全省第一，实现18个赛道全部获奖、多个赛道比分组第一的突破。

作为全省职业教育领域规格最高、影响力最大的年度赛事，本届大赛首次实施“赛道制”改革和外省专家评审制度，紧密对接产业发展与民生需求。青岛市教育科学研究院牵头组织22所中等职业学校、65支代表队，246名选手参加了27个赛道的比赛。参赛专业覆盖先进制造、现代农业、数字技术、民生服务等领域。

未来，青岛市教育科学研究院将继续发挥核心引领作用，锚定“赛教融合”方向，系统总结本届大赛经验，推动各职业学校将赛事内容转化为教学模块，将备赛参赛过程中的宝贵经验系统转化为教学资源 and 师资培训资源，实现教学与竞赛、标准与培训、课堂与岗位的精准对接，以更高标准推动中等职业教育内涵提质。

王世锋

## 青岛农大牵头起草宠物诊断标准获批

日前，农业农村部发布第976号公告，批准了364项农业行业标准。青岛农业大学动物医学院、教学动物医院副教授杨海燕牵头，联合中国农业大学等多所高校专家共同起草的《犬急性胰腺炎超声诊断技术》获批，将于2026年5月1日起实施。这一标准的发布标志着我国在宠物临床重要疾病的诊断技术标准化方面取得了突破性进展。

犬急性胰腺炎是宠物临床上常见且凶险的急腹症，具有误诊率高、死亡率高特点。超声诊断作为国际公认的犬急性胰腺炎首选影像学检查手段，对疾病的早期发现与精准诊断至关重要。然而，此前国内在该领域的诊断操作缺乏统一、规范的技术标准，诊疗过程高度依赖医生的个人经验。

此次获批的《犬急性胰腺炎超声诊断技术》行业标准系统规范了犬急性胰腺炎的超声检查操作流程、诊断要点和结果判定，为全国宠物诊疗行业提供了权威、科学的操作指南。该标准的推广应用将有效提升犬急性胰腺炎诊断的规范性和准确性，降低误诊与漏诊风险。

王世锋

## 别让公开课沦为“表演课”

□杨琪琪

公开课沦为“表演课”，直接伤害了课堂的核心主体——学生。为追求“完美”课堂效果，同一堂课往往需要提前反复演练，打乱了正常的教学进度。有的教师还会提前敲定提问顺序，精确到哪位学生回答哪个问题，学生的回答语气、时长都要逐一打磨，“会的举右手，不会的举左手”甚至成了公开课的“潜规则”。

除此之外，还有家长反映，自家孩子所在的班级由于“配合度高”，成了年级里公开课的“固定演出班”。无论哪科教师上公开课，都优先选用该班，有时一周甚至要参与多堂这样的“表演课”。本应是探索真知的课堂，却沦为程式化表演，长此以往，可能让孩子养成“表演型人格”。当他们习惯于用预设答案应对提问、以刻意配合赢得肯定时，可能会逐渐丧失独立思考能力与求真务实的态度。

公开课沦为“表演课”，根源在于评价导

向错位与教育心态功利化。对学校而言，一堂优秀的公开课不仅体现了该校师资队伍的高质量高水平，更展示了学校的办学实力；对教师来说，公开课是评优晋级的“硬通货”。一节出彩的公开课带来的荣誉，远超日常教学的点滴积累。于是，教师不得不耗费心神设计“课堂表演”。

然而，这样的“完美课堂”，早已背离了公开课的初衷。真实的教育现场，本就充满不确定性：学生可能会提出超出预设的奇思妙想，可能会对知识点产生认知偏差，可能会在小组讨论中出现观点分歧。这些看似不完美的细节，恰恰是教学的核心价值所在——教师通过即时且有针对性的引导，帮助学生厘清思路、纠正偏差、深化理解，这既是教学能力的体现，也是课堂的生命力之源。

教育的本质是温暖的陪伴与真诚的引

导，而非精心策划的表演。对此，教育专家早已发出警示，唯有让教育回归本质，公开课才能彰显其本来的价值。这需要多方协同发力：相关部门应完善公开课评价标准，重点考察教学理念的先进性、教学方法的实用性、师生互动的真实性以及学生的参与度和获得感。学校应摒弃功利化思维，把公开课定位为教师交流研讨、提升教学能力的平台，鼓励教师展示真实的课堂状态。对教师而言，要坚守教育初心，明确公开课的核心目的是探索教学规律、分享教学经验，专注于如何激发学生的学习兴趣、引导学生深度思考，而不必执念于“零失误”的完美。

当我们卸下表演的包袱，回归教育的本真，公开课才能真正发挥其示范引领作用，成为推动教育高质量发展的抓手。毕竟，课堂不是舞台，教育从来不是一场追求完美的表演，而应是促进成长的探索。



“现在的公开课已经‘进化’成这样了吗？”最近，人们常常在网络视频平台看到这样的内容——公开课上，教师们各展“绝活”：音乐课挥起花枪，化学课打起铁花，英语课上演变脸……不仅教学内容被精心编排，课堂呈现也是一气呵成、完美无瑕。公开课越来越卷，可这真的是公开课应有的模样吗？

公开课，本是教师展示先进教学理念与教学水平、促进同业交流的平台，如今却悄然变味。不止常规公开课常常如此，就连活动、调研时的随堂听课、课程展示，也常被精心包装成“表演秀”。这类课堂最突出的问题，在于其功利性与不可复制性——它们是为特定场合、特定观众量身定制的“展示品”，是耗费大量时间与心力打磨成的模式，在日常教学中难以推而广之，既无法真正提升整体教学质量，也难以惠及广大学生。