

青岛将教联体建设作为家校社协同育人的核心抓手,构建起目标同向、资源互通、力量互补的协同育人新生态

教联体:绘就协同育人“同心圆”

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

近日,青岛市城阳区康成小学的校园里洋溢着丰收的喜悦——学生们亲手栽种的大白菜已完成采收与储存。一颗颗饱满的大白菜凝结着孩子们的劳动汗水与成长期待。接下来,他们还将通过设计手抄报、开展劳动课题分享等形式,延伸课堂内涵,让劳动教育的快乐在实践与思考中持续传递。

这一充满生活气息的育人场景,源自该校“康成蔬苑”教联体项目。通过整合学校、社区、企业、家长等多方资源,打破教育场景边界,不仅让劳动教育从课堂延伸到田间地头,更让学生们熟练掌握了基础农耕技能。这正是青岛以教联体推动家校社协同育人从形式联动迈向深度融合的生动写照。

教育是家庭、学校与社会共同绘制的成长同心圆。健全协同育人机制是促进青少年健康成长的关键。近年来,青岛市以立德树人为根本任务为指引,将教联体建设作为家校社协同育人的核心抓手,通过全域统筹搭建育人框架、靶向施策破解育人难题、创新实践激活内生动力,逐步构建起目标同向、资源互通、力量互补的协同育人新生态,为全国家校社协同育人实践贡献了鲜活的“青岛智慧”。

■青岛市城阳区康成小学“康成蔬苑”教联体项目让劳动教育走进学生日常。 杨琪琪 摄



全域统筹 筑牢教联体建设“四梁八柱”

为精准对接各学段家庭教育需求,搭建家校共育桥梁,助力学生平稳成长,近日,青岛淮阳路小学、青岛中央商务区实验学校与青岛第六十九中学共同举办了“慧启暖阳”教联体联盟单位授牌仪式暨“汇智护航共育成长”主题活动。来自青岛理工大学、青岛市精神卫生中心心理科、青岛大学附属医院儿童保健科、山东海丽应急救援安全培训中心、小草公益基金等单位的代表齐聚一堂,共同探讨家校社协同育人新路径。这正是市北区教联体建设的一个具体实践。

2023年,市北区教体局牵头联合13家区级部门发布《市北区学校家庭社会协同育人质量提升三年行动计划(2023—2025年)》,形成了教联体的雏形。近期,该区以《青岛市家校社协同育人“教联体”工作方案》为指引,创新构建“一轴三圈”教联体模型——以学生身心健康成长为核心轴心,统筹打造学校教联体、学区教联体、区域教联体3大载体,分别对应形成核心圈、协同圈、保障圈3大圈层。目前已吸纳80家社会资源单位加入区域教联体,实现从个体校到全域覆盖,标志着该区教联体建设迈入2.0时代,成功构建起贯通学段、覆盖身心、链接校社的一体化育人生态圈。

教联体的关键在于“联结”,协同育人的深化离不开科学系统的顶层设计。青岛立足学生成长规律与家庭教育需求,以全域视野搭建教联体建设的“四梁八柱”,推动优质教育资源突破校园“围墙”,实现从各自为政到攥指成拳的转变。

在强化部门联动方面,青岛联合妇联、科技、文旅等19个部门发布市级教联体资源清单,60处优质场馆首批纳入爱国主义教育基地、科技馆、体育场等,强化场地、课程与宣教支持;同步推动法治、心理专家进校园,配齐法治副校长与心理副校长,实现心理关怀与法治教育的跨部门协同。



■青岛永安路小学开展消防安全应急演练。 杨琪琪 摄

在深化社教同频方面,依托社区(村)家庭教育服务站,探索校社课程共建、师资共享,开展亲子阅读、家长沙龙、劳动实践等活动,推动社区资源与学校教学深度融合。

在链接社会资源方面,系统打造“行走的课堂”10大主题、百条路线,开展“打卡红色地标”“文遗悦青岛”等实践活动,让学生在沉浸体验中提升素养;推动国防、非遗进校园,举办“劳模工匠大讲堂”等品牌活动;遴选专业家长组成“家长职业讲师团”,开发相关生涯教育课程,构建社会搭台、家校共育、学生受益的协同新格局。

靶向施策 破解协同育人“痛点难题”

最近,青岛市学生心理健康发展服务中心的公益活动吸引了众多家庭参与。在家庭教育专家的带领下,“情绪传声筒”趣味表达、“心有灵犀”信任盲行等亲子协作类心理游戏,让家长和学生在轻松愉悦的互动中增进理解与支持。该中心由市教育局主导、依托高校运行、汇聚全市心理教师力量,已成为青岛教联体建设的重要阵地。

近年来,“小眼镜”“小胖墩”“小焦虑”等问题日益凸显,校内外安全隐患排查、不良网络环境治理等也成为家长关切、社会关注的焦点。青岛教联体建设始终坚持问题导向,将破解这些育人痛点作为核心目标。

一方面,在护航学生心理健康等方面加强医教互促,会同市卫健委创新建立“心理医生进校园、心理教师进医院”的医教协同“双进”机制,组织医生入校宣讲超百场、骨干教师赴公益精神卫生机构跟岗实习超百人,推动了医疗科普宣传资源精准对接校园心理服务需求。

另一方面,持续优化未成年人心理成长环境,分学段研发《陪伴成长——青岛市中小学生家长手册》,为每学年4次8课时家庭教育指导课程的统一教材,面向全市家长免费发放;组织开展覆盖4万名班主任的专题授课能力培训,提升家庭教育指导课程针对性,探索“面上需求调研、集中备课教研、班级个性打磨”的授课机制;建成“爱润成长”App一站式综合服务平台,集成3000余节本地化家庭教育课程,实现优质资源“一键直达”。

同时,通过举办“三长(家长、校长、局长)见面会”“家长节”“祖辈家长会”等品牌活动,拓宽家校沟通渠道。组织7.6万名教师利用寒暑假对学生家庭开展全覆盖“大家访”,针对心理困扰、学习困难等7类重点学生群体,探索“班主任+心理教师”专业小组开展入户指导,打通协同育人“最后一公里”。

创新实践 激活教联体运行“内生动力”

“呜——呜——”近日,急促的消防警报声划破青岛永安路小学的宁静校园,一场紧张有序的消防安全应急演练启动。警报响起后,各班级班主任第一时间到位,迅速组织学生按照预设

疏散路线,以湿毛巾或衣物紧捂口鼻,弯腰跑步、快速有序地向操场安全区域撤离。演练结束后,一辆崭新的消防车缓缓驶入校园,瞬间点燃了孩子们的探索热情。消防员化身“安全导师”,带领孩子们近距离探秘消防车,逐一展示高压水枪、水带、破拆工具、空气呼吸器等专业消防器械,并结合校园火灾典型场景,用通俗易懂的语言详解各类器械的用途与操作要点。沉浸式的参观体验与生动有趣的讲解,让孩子们在轻松氛围中深化了消防安全认知,切实提升了自我防护意识与应急避险能力。

近年来,青岛永安路小学积极响应青岛市教联体建设中“警校同步”“社教同频”的号召,主动联合消防部门,整合专业资源,构建起“学校主导、消防支持、家庭参与、社区联动”的立体化安全教育体系,打破传统安全教育的局限,让学生在沉浸式体验中掌握实用消防技能。协作过程中,学校组织定期开展“小小消防员”体验日、每学期“家庭消防日”等常态化活动,消防部门提供专业培训与实践基地支撑,邀请家长和学生一起深度参与演练,社区则同步开展安全宣传与隐患排查。同时,三方还联合开发了消防儿歌和动画、消防器材实操沉浸体验等“消防+”特色活动,共同推动安全教育从单纯知识传授向综合能力培养转型。

如果说顶层设计是教联体的“骨架”,基层创新实践则是填充其中的“血肉”。青岛市各学校以教联体为平台,结合自身特色开展多元化协同育人实践,让育人工作从理念落地为行动。

城阳区创新校社联动、共建共管模式,统筹利用社区闲置土地,规划建设43处校外劳动教育实践基地,累计服务中小學生超17万人次,让劳动教育走进学生日常;市南区以“相伴最优成长”品牌为引领,实施大实践、大科学、大阅读、大融合4项重点工程,探索形成课程共建、师资共用、资源共享、成果共创的教联体实践模式。

教育家陶行知曾说:生活即教育。学校、家庭、社会是儿童成长的场域,呵护他们茁壮成长,需要三方共同努力。站在新的发展起点,青岛将继续深化教联体建设,不断完善协同育人机制、丰富育人载体、创新育人模式,推动学校、家庭、社会三方力量深度融合,为青少年健康成长和全面发展营造良好环境,让协同育人之花在岛城遍地绽放。



教育·快读

中石大古镇口校区建设竣工交付

“两校区一园区”新发展格局全面形成

日前,中国石油大学(华东)古镇口校区竣工交付。该校区的竣工交付意味着学校“两校区一园区”的办学新格局全面形成。

中国石油大学(华东)古镇口校区位于山川路以东、海军路以西、大学十一路以南、大学十二路以北。校区建设连续3年被列入山东省重点项目,规划用地2400余亩,已完成建筑面积74.6万平方米建设。此次交付的主要是古镇口校区西区一期项目,涵盖教学楼、学生宿舍、餐厅、实验楼、运动场、学习中心等多元功能建筑集群。

建设古镇口新校区是该校高质量推进“双一流”建设、全面提升服务国家能源战略和经济社会发展能力、全力构建“双碳”背景下新发展格局的重大举措和战略部署。学校入选“双一流”高校以来,在青岛的有效办学土地从1670亩增至4097亩,增加1.45倍;可用建筑面积从80.7万平方米增至163.9万平方米,增加1.03倍,实现了再造一个石油大学的梦想。

学校将以古镇口校区作为服务国家能源战略和经济社会发展的新战略支点,布局6个学院、4个国家级平台和16个省部级平台,全力打造高端化工、高端装备、新能源、新材料、海洋、信息等学科领域的高端人才培养、科技创新和成果转化基地,全力构建建校融合、教育科技人才一体发展的“石大样板”。

王世锋

海洋研学机构及基地营地协同发展研讨会在青举办

日前,由中国教育发展战略学会海洋教育专业委员会主办的“海洋研学机构及基地营地高质量发展协同发展建设研讨会”在青岛召开。

本次会议由教育部全国中小學生研学实践教育基地、银海教育集团等单位联合承办。来自全国海洋研学机构、基地及相关领域的80余名代表齐聚青岛,共同探讨海洋研学高质量发展路径,服务海洋强国战略与教育现代化发展大局。

会前,与会代表实地考察了教育部全国中小學生研学实践教育基地(中华人民共和国水准零点)和青岛海洋军事展览馆,深入了解青岛独具特色的海洋研学资源以及银海教育集团在海洋文化教育、航海实践及国防教育等方面的创新成果。在主题报告与专题交流环节,多位专家学者与行业代表围绕海洋研学发展与创新分享了实践经验。

本次研讨会为全国海洋研学领域搭建了高层次交流平台。各方一致同意,将以课程共建、资源共享、标准共立为抓手,打破行业壁垒,构建开放多元的海洋研学生态。银海教育集团作为重要推动力量,将继续整合教育资源,发挥示范引领作用。

杨琪琪

中国大学生篮球联赛(山东省)基层赛青岛落幕

近日,第28届中国大学生篮球二级联赛(山东省)基层赛决赛在青岛西海岸新区奋进路初级中学落幕。全省30所高校的450名运动员参赛。中国石油大学(华东)阳光男子篮球队以全胜战绩斩获冠军。

比赛中,石大男篮展现出极强的竞技实力与团队凝聚力。小组赛至四强赛阶段,球队先后迎战青岛理工大学、烟台大学、临沂大学劲旅,队员们凭借扎实的技战术功底、默契的团队配合与坚定的必胜信念,发扬不畏强手、敢打敢拼的体育精神,分别以45分、29分、3分的优势取胜,挺进决赛。决赛面对实力雄厚的山东大学,队员们在教练的精准部署与悉心指导下,沉着应战、顽强拼搏,攻防两端协同发力,最终摘得桂冠。

第28届中国大学生篮球联赛(CUBAL)山东省基层赛由中国学生体育联合会主办,山东省学校体育协会承办,是山东省内规格最高的大学生篮球体育赛事。

韩星

城阳区两所初中学校组建新教育集团

近日,城阳区第二实验中学与城阳第四中学联合组建城阳区第二实验中学教育集团,以“一长两校”集团化办学模式,开启协同发展、资源共享的崭新篇章。新组建的教育集团将立足两校发展基础与自身特色,构建一体化发展机制,打破校际发展壁垒,推动教育质量与品牌影响力整体提升。

城阳区第二实验中学教育集团将实行“一长两校”管理模式,设立集团总校长,统筹推进两校区的发展规划、管理制度与资源调配,确保标准统一、步调一致。其中,现区实验二中校区将作为集团礼阳路校区,现城阳四中校区将作为集团文阳路校区;集团将建立常态化、高比例的教师跨校轮岗交流机制,每年安排骨干教师、学科带头人在两校区流动任教,实现优质师资共享,推动教师队伍专业素养整体提升;将搭建一体化教研平台,固定每周开展跨校集体备课、学情分析会商与教学研讨活动,集中两校教学智慧合力推进课堂教学改革,持续优化教学流程与教学方法,确保两校区教学水平同步提升。

同时,构建理念同源、特色互补的集团文化体系,统筹策划读书节、艺术节、体育节、科技节等丰富多彩的校园特色活动,搭建两校区师生交流互动的平台,促进师生在活动中相互学习、共同成长。

杨琪琪

青报教育漫谈

跨界“博+硕”,释放了什么信号?

□杨琪琪

近日,国务院学位委员会印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》,引发社会各界尤其是高校师生的广泛关注与深入思考。《办法》明确,围绕科技发展、产业变革、自主知识体系构建等重大国家需求,依托优势学科专业,通过多学科交叉融合、协同育人模式,支持博士生在攻读博士学位期间,同步修读另一学科专业的硕士学位。

这项对传统学位授予模式的突破,不仅是研究生教育改革的重要落子,更精准回应了国家战略对跨学科复合型高层次人才的需求。其背后折射出对当下教育培养模式的深层叩问:面向未来,我们究竟需要怎样的人才?

我国拥有全球规模最大的博士生群体。教育部数据显示,2024年我国博士生在学人数达67.63万人,毕业9.72万人,较20年前分别增长51.07万人和7.28万人。规模持续扩张的同时,人才供给与产业需求之间的结构性矛盾也日益显现——尤其在人工智能时代,产业所需高层次复合型人才缺口愈发凸显。

当前,技术范式正经历深刻重塑,学科

边界不断消融,知识体系加速重构。在此背景下,人工智能早已超越信息学、计算机等学科范畴,广泛渗透至生物、医学、人文社科等多个领域。这也意味着,未来的学科突破与技术创新,将不再局限于某一领域的“纵向深耕”,更可能诞生于不同知识谱系交汇的“跨界地带”。在这一背景下,“既专精又跨界”的复合型人才正成为时代发展的新需求。

然而长期以来,我国高等教育倾向于引导学生在特定学科内进行纵向深入探索,加之学科壁垒、评价机制惯性及学业压力等因素制约,学生跨学科成长的空间在客观上受到挤压。这种人才培养与产业需求之间的“错位”,正是本次改革试图破解的核心问题。

值得注意的是,“博士+硕士”双学位项目试点绝非简单的“学历加码”或“镀金”,其核心价值在于通过制度设计,为学有余力、具备内在驱动力的学生开辟一条跨学科成长路径。事实上,关于跨学科人才培养的探索早已开启——此前,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确推出推动学科融

合发展、加强交叉学科建设;《高等教育学科专业设置调整优化行动方案(2025—2027年)》也部署了新兴学科和交叉学科孵化行动,布局建设一批示范性学科交叉中心……一系列政策的衔接与推进表明,复合型人才培养已成为高等教育发展的普遍共识。

面对此项改革,亦有不少疑问:攻读博士学位本身已是高强度的智力挑战,额外投入大量精力修读跨学科硕士,对学业与职业发展究竟有何助益?哪些学生适合参与?对此,教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍,“博士+硕士”双学位项目试点设置工作坚持“少而精”——一是试点高校由国务院学位委员会办公室根据学科交叉平台建设情况、人才培养质量等因素在博士学位授予资格自主审核单位范围内遴选确定;二是有关高校依托学科交叉平台、跨学科创新研究团队、科研项目等情况有组织地论证并试点设置少量项目;三是项目的培养对象应是少数有能力在完成博士学业的同时可以攻读相关硕士学位的博士研究生,项目学生应分别达到学位授予单位对于两个学位的要求,方可申请相应学位。

这一“高门槛”设计本身就是一种筛选,旨在规避功利化的“学位叠加”;若缺乏真实兴趣与实际需求驱动,双线作战极易导致主业不精、辅修不实,反而增加学生负担,背离改革初衷。

此项政策更向青年学子,尤其是博士生群体传递出一个清晰信号:学业与学历提升的终极目标,并非获取一纸文凭,而是构建与时代发展同频共振的知识体系与能力结构。未来的核心竞争力,既离不开对某一领域的持续深耕,更取决于“精深主业+跨界融合”的综合能力架构。只有树立这样的学习观与成才观,才能推动高等教育从“被动内卷”转向“主动建构”,从“追求学历”升维至“锻造学力”,让学习真正成为塑造个人独特竞争力的持续过程。

人才是推动经济社会发展的核心动力,也是提升国家竞争力的关键要素。“博士+硕士”双学位项目试点的深远意义正在于此:以制度创新打破学科壁垒,以协同育人激活人才潜能。期待更多高水平、跨学科的复合型人才脱颖而出,为时代发展注入源源不断的核心动力。