



## 青报教育漫谈

## 考研不再“随大流”也是一种“成长”

□杨琪琪

近日,2025年全国硕士研究生招生考试(初试)落下帷幕,这场一年一度的岁末“大考”,吸引了不少关注目光。教育部统计数据显示,2025年全国硕士研究生招生报名人数为388万人,相较于2024年的438万人减少了50万人,已连续两年下降。数字的背后,也体现着当代大学生更为多元的价值选择和对于就业择业的自主性规划。

与此相呼应,最近,一篇大学生撰写的以寝室“全员未保研”为主题的推文走红网络,在大学生群体中成为热议话题,一些内容相似的推文也接续产生,被网友戏称是“大学生闹腾指南”。实际上,这种自嘲、“玩梗”的方式,在一定程度上缓解了学生们对于保研、考研的焦虑,是对“内卷”环境下优绩主义的温柔有趣的抵抗。它就像一面镜子,折射出当代大学生在学业、成长与价值追求等多方面的纠结与蜕变。

所谓优绩主义,是以能力和成就为评判标准的价值体系,它认为只要人凭借自身的才能和努力,就能获得较好的社会地位和财富,这一理论曾在一段时间占据重要地位,不断衡量着每个人的价值。但在当下社会多元化发展的背景下,这种单一的评价标准已不能“放之四海而皆准”。

原本,“宿舍全员保研”主题推文是各大高校在保研季、毕业季的“保留节目”,目的在于宣传和表扬那些全体成员均成功保研的寝室,为其他学生树立榜样,并分享宝贵的“上岸”经验。以此为主题的文章曾一度受到社会的广泛关注,成为“流量密码”,并在学生群体中起到了积极的激励作用,帮助他们树立了大学期间学习的目标。

“XX宿舍,全员保研!”“全部保研!这是什么神仙寝室”……不可否认,这样的故事是朝气蓬勃、充满正能量的,但是随着时间的推移,此类标题越来越难引起读者的共鸣,失去了原先的价值和作用。

因此“全员未保研”的自嘲文章不仅是所谓“普通学生”的聊以慰藉,也是对当前教育环境的一种深入反思。它提醒我们在追求成绩的同时,也应当充分尊重每名学生的个性和选择。高校教育并非流水线作业,在多元化的社会环境中,优秀的标准可以是多方面的。宿舍全员保研现象固然值得肯定,但校园中那些生动鲜活的青春故事,同样值得我们去了解和关注。

于高校而言,应充分发挥育人价值,优化多元化的评价标准和多元的价值引导,发掘每一名学生的闪光点,帮助他们认清自己的优势,明确未来的发展方向。同时,高校职业生涯教育应引导大学生树立理性就业观,帮助他们更好适应当前社会发展的需要。社会层面上,应加强与高校的协同,不断优化人才选拔和培养机制,拓宽多元成才道路,让每个奋进者都有属于自己的舞台,看见更丰富的可能。于学生而言,应当正确意识到,人生舞台广阔,保研、考研只是其中一束聚光灯,没站在这束光下,并不妨碍他们在其他角落闪闪发光。

一组数据显示,我国2024届全国普通高校毕业生人数再创历史新高,达1179万人,同比增加21万人。在这样的就业形势下,我们欣慰地看到,近两年,越来越多的学生并不是“随大流”,而是出于职业发展规划和个人兴趣,主动选择考研。此外,还有越来越多大学毕业生开始尝试灵活就业、化身“斜杠青年”,扎根基层创业,他们以实际行动改变着原有的就业、择业观念,走出了一条条属于自己的特立独行的路。他们用坚定的足步勾勒出新时代青年为梦想不懈奋斗的群像,而社会也应为这些逐梦者持续注入希望之光,助力他们奔赴下一场山海。

## 在青岛十七中,看见校园文化的生命力

□青报教育在线 王敏敏

“以前总听别人讲,现在我们也能给别人讲了!”青岛十七中副校长李同军见证了近几年学校办学品质的跃升。让他感受最深的是,学校承接省级教研、全国校长访问等高层次教研活动变多了,有时候频率可达到一周一次。在这些活动中,老师们介绍经验、展示课堂,展现出更加自信和专业的全新面貌,学校也拥有了全新形象。

近几年,青岛十七中教育教学质量连年提升,社会美誉度日益增强,不仅成为清华美院、人大、浙大等40余所著名高校的优质生源基地,还获得青岛市特色高中、青岛市教育先进单位集体等多项荣誉。

在校长吴峰看来,这些变化的深层原因在于校园文化的引领,得益于全体师生的共同努力。“尚美笃行”的校园文化激发了根植于十七中教师内心的文化热情,逐步在价值引领、发展实践中获得全校认同,并成为大家的办学自觉。

在青岛十七中这所拥有70年办学底蕴的学校里,校园文化的价值和力量被重新审视、重新发现,正焕发出鲜活强大的生命力。

## 让校训真正活起来

2021年,吴峰初到青岛十七中时,学校正面临多个重要发展课题。当时,山东新高考逐步推进,同时为落实全市普高扩招,满足社会及家长对优质普高的需求,学校也在紧锣密鼓地实施改扩建工程。

面对外部政策环境的变化、内部硬件软件的升级和调整,青岛十七中该如何实现更高质量的发展?吴峰和老师们一起定下了文化治校、实干兴校的思路,在传承中创新,在实干中作为。

吴峰重新审视学校的美育特色,重新思考“以美育人、求真求善”的办学思想和“求真、向善、尚美”办学理念,将“尚美、厚德、励学、敦行”的校训重新解读为“美好的追求者、美德的拥有者、刻苦的学习者、勇敢的实践者”。

围绕于此,学校改扩建后的新校舍以校训命名,还打造出行知广场、思源广场、尚美轩等以学校文化命名的特色空间;学校倡导领导干部每天做好听课评课、深入教研组、推荐一篇学习文章等“六件事”,以带动教师教学和研究热情;学校在教师中发起关于“学科美育”“审美课堂”的思考与研究,让生成为“美好的追求者”;发起“享读春风”读书活动,让教师在教学之余成为终身学习者;成立教育家成长书院,促进新老教师衔接,学校精神传承与创新;探索建设以美育为基础的五育融合课程体系,实现以美立德、以美启智、以美健体、以美促劳……

系列举措实施之后,“美好的追求者、美德的拥有者、刻苦的学习者、勇敢的实践者”逐步成为青岛十七中师生共同的价值追求,“尚美、厚德、励学、敦行”的校训真正焕发出生命力。

## 学术味愈发浓郁

“我们一入校就有拜师仪式,教学、德育、职业发展三位师父手把手地教。校长、书记、副校长、老教师们会经常来听课,给了我很多非常实用的指导和建议……”物理教师孙小明来到学校一年半,切身感受到学校浓厚的教研氛围,她的心态早已从入职之初的惶惑变为慢慢扎根、满心踏实。

在青岛十七中,听课评课、开展教学研究已经成为教师的常态,一周的先行课、示范课可达到十几节。“以前老师们要被听课了,心里多少有些打怵,现在无论心态还是课堂驾驭能力都有很大提升!”学校英语教研组组长王静发现,老师们越来越“学术化”了。今年,组内教师不仅“高能高产”地提炼出英语学科的审美课堂评价标准,开发出《跟希腊众神学英语》等校本课程,设计实施包括儒家经典跨语文学诵读大赛、“中外融汇,美美与共”英语戏剧节在内的英语周系列活动,还积极申报课题、



▲青岛十七中建校70周年庆祝大会。



▲2024年,青岛十七中三名学生考入清华美院。

参与赛课活动,收获全市优质课一等奖、青年教师基本功比赛一等奖等奖项。

不仅英语组,全校教师发展成绩单同样可圈可点。今年,学校立项1个省教育学会重点课题,结题2个市级规划课题,5个市教育学会课题。1人获评山东省特级教师,2人获评市学科带头人,2人获评市教学能手,2人获市优质课比赛中一等奖,4人获青岛市一师一优课比赛中一等奖。在第三批青岛市市级学科教研基地评选中,青岛十七中一举人选美术、英语、语文、物理、化学、历史、地理七个学科。

## 教育家精神就在身边

随着美育教育理念的深化,“美的教师”越来越多,具象化的教育家精神越来越多地展现现在青岛十七中校园中。

教育家精神体现在一件班服让学生保留33年上。在今年的教师节庆祝活动中,从教

33年即将退休的教师徐鸿雁,特意穿上首届学生的班服,讲述自己的教育故事。“我没想到学生会把一件班服保留33年。他们说,我教育生涯的第一堂课是讲给他们的,他们也要听我教育生涯的最后一节课。这一刻,我觉得我值了。”短短几句朴实真挚的话语,不仅引发现场经久不息的掌声,还引来线上众多网友的点赞。

教育家精神体现在重新组班时原班家长学生依然选你当班主任。教师刘永辉是个“00后”,因为与学生年龄差距小,学生心里想什么都瞒不住她。她开设“刘老师的阳光小屋”视频号,专门留存学生成长的点滴。她会换位思考,容易共情,擅长制造仪式感,善于发现学生身上的闪光点。高二需要重新组班时,不少家长和学生给学校打电话,希望能继续留在刘永辉的班,因为“她很有爱”。

教育家精神体现在今年考入北京外国语大学的林桢烨列出的一长串感恩名单中——



■幼儿通过积木搭建,感受STEM教育的魅力。

青岛市实验幼儿园:

## 以STEM教育点燃探索之光

□青报教育在线 孙雯琪

在21世纪的今天,未来社会对人才的需求已经发生了深刻的变化。具备创造力、问题解决能力、知识迁移能力和合作能力的复合型人才,成为新时代的宠儿。一所能够培育出未来之星的幼儿园,应该具备怎样的特质?青岛市实验幼儿园,正是这样一所致力于在开放教育园本课程基础上发展STEM(科学、技术、工程和数学)教育的幼儿园,它努力为孩子们打造一个探索世界、发现自我、塑造能力的摇篮。

开放教育为STEM教育提供天然研究土壤

2018年,青岛市实验幼儿园《基于释放幼儿天性的开放教育实践研究》荣获基础教育国家级教学成果奖。作为全国教育系统先进集体、全国教科研先进单位,幼儿园始终坚守“质量立园、科研兴园、特色强园”的发展理念,遵循幼儿身心特点与成长规律,鼓励他们感知世界、创意表达,享受快乐与幸福。

在新时代,面对着“培养什么人 怎样培养人 为谁培养人”的问题,青岛市实验幼儿园开

始前瞻性地探索STEM教育的园本化实施。研究发现,STEM教育强调聚焦真实情境问题,整合多领域经验、培育关键思维与能力,与园本的开放教育内涵高度契合。2019年,青岛市实验幼儿园STEM课题成功立项中国教育科学研究院STEM2029行动计划课题,并于2021年高质量结题;2023年,《幼儿园开放教育中STEM教育实施路径研究》成功立项山东省基础教育改革项目。

今年12月18日,在山东省基础教育教学改革项目阶段性成果推广会上,青岛市实验幼儿园园长王正伟展示了STEM教育研究成果获得省教科院的肯定,标志着该园基于开放教育的STEM教育在摸索中得以发展和成长。

STEM教育实践路径让学习自然发生

为了确保STEM教育的高质量实施,青岛市实验幼儿园通过“学思践”多途径教师培养策略,提升教师STEM素养,打造了一支既懂教育理论又具备实践操作能力的专业团队。

通过专家引领、科研推动、教学研训、案例剖析等,教师逐渐成长为能够支持幼儿探究与创新的引导者。

在实践中,该园探索并形成了基于主题探究活动和基于项目活动的两条STEM教育实施路径,有效促进了幼儿“4C”能力(批判思维与问题解决、交流沟通、创新、合作)的发展。

在大班《海洋之舟》主题探究活动中,孩子们从对帆船的好奇出发,开启了自主探究的旅程。从“如何制作一艘能乘风破浪的帆船”这一问题入手,孩子们学习帆船结构和升降装置的原理,运用等分方法裁剪帆布,测量帆船与桅杆高度,解决重心平衡问题;他们还设计了不同升降方式的帆船,挑选木棍、绳索等材料,通过搭建与拼接完成了帆船模型制作。教师的引导与幼儿的自主性学习结合,激发了孩子们的创造力和团队合作意识。

此外,该园通过STEM项目活动进一步提升幼儿的探究能力和高阶思维,积极探索并实践了PPOD(Phenomenon、Problem、Operate、Draw)模式。如在《彩虹浮现器》项目中,幼儿注意到阳光透过玻璃窗映在地面的彩虹现象,

提出“为什么会有彩虹”的问题。教师敏锐捕捉并判断其探究价值,引导幼儿围绕现象展开深入探索。通过收集材料、设计制作“彩虹浮现器”,幼儿在动手实践中尝试再现彩虹的生成过程。在记录和交流环节,幼儿分享各自的发现与经验,逐步建构起关于光的折射原理的初步认知。整个过程教师注重启发兴趣、引导探究、设计实践和总结提升,让幼儿在动手和思考中实现全面成长,充分体现了STEM教育在培养创新思维和实践能力中的价值。

STEM教育助推开放教育高质量发展

自“山东省基础教育教学改革”项目立项以来,青岛市实验幼儿园作为教育创新的实践者和推动者,在区域教育中发挥了积极引领作

用。该园承办了10场省、市级论坛及研讨会,展示并分享了STEM教育实践成果,赢得了教育专家和同行的高度评价。该园构建了STEM课程方案,总结出适用于小、中、大班的12个优秀案例,汇编成《幼儿园STEM教育活动案例集》。这一成果推动了开放课程体系的创新重构,也为幼儿园高质量发展提供了坚实支撑。园长王正伟表示,未来,幼儿园将紧跟教育发展趋势,优化STEM教育软硬件支持,深入探索园本化STEM课程体系,为教育创新注入更多活力。展望未来,青岛市实验幼儿园将持续深化STEM教育研究,优化教学模式,拓展课程资源,强化师资队伍建设,推动STEM教育向更深更广发展。同时致力于培养具有探索精神、创新思维、合作意识和实践能力的新时代儿童,为基础教育改革贡献力量,书写教育创新新篇章。