



学习贯彻党的二十届三中全会精神

深刻把握进一步全面深化改革的重大原则

敬志伟

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)强调,进一步全面深化改革要总结和运用改革开放以来特别是新时代全面深化改革的宝贵经验,贯彻坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持守正创新、坚持以制度建设为主线、坚持全面依法治国、坚持系统观念的原则。这“六个坚持”重大原则,是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的深刻总结和科学运用,是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观方法论以及贯穿其中的立场观点方法的集中体现,进一步深化了我们党对全面深化改革的规律性认识,为进一步全面深化改革提供了根本遵循。

坚持党的全面领导是根本前提

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。改革开放以来的实践充分证明,坚持党的全面领导,是改革开放事业行稳致远、取得伟大历史性成就的根本保证。党的十八大以来,我们党以伟大的历史主动、巨大的政治勇气、强烈的责任担当,冲破思想观念束缚,突破利益固化藩篱,敢于突破深水区、敢于啃硬骨头,敢于涉险滩,坚决破除各方面体制机制弊端,实现改革由局部探索、破冰突围到系统集成、全面深化的转变。各领域基础性制度框架基本建立,为全面建成小康社会、实现党的第一个百年奋斗目标提供了有力制度保障,推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。这些历史性成就的取得,根本在于以习近平同志为核心的党中央领航掌舵,在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。

坚持党的全面领导,是新征程上进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。改革的总体设计、统筹协调、整体推进都要由党中央统一指挥、统一号令。各级党委(党组)要落实领导责任,紧密结合实际,谋划好、推动好本地区本部门的改革,抓好重大改革举措的组织实施。坚持以改革精神和严的标准管党治党,深化党的建设制度改革,落实“三个区分开来”,着力解决干部“乱作为、不作为、不敢为、不善为”问题,激励干部担当作为,充分调动全党抓改革、促发展的积极性、主动性、创造性,不断提高党对进一步全面深化改革、推进中国式现代化的领导水平。

●进一步全面深化改革要总结和运用改革开放以来特别是新时代全面深化改革的宝贵经验,贯彻坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持守正创新、坚持以制度建设为主线、坚持全面依法治国、坚持系统观念的原则。

●“六个坚持”的重大原则,是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的深刻总结和科学运用,是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观方法论以及贯穿其中的立场观点方法的集中体现,进一步深化了我们党对全面深化改革的规律性认识。

坚持以人民为中心是价值取向

坚持以人民为中心,集中体现了我们党的性质宗旨,是党领导改革开放的初心使命,是进一步全面深化改革要始终坚持的最大价值取向。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,坚持改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享,紧紧依靠人民推进改革,根据人民群众的诉求和期盼设置改革议题,从解决人民群众反映强烈的突出问题中找准改革的切入点和突破口,使全面深化改革成为人民群众共同参与、普遍受益的过程。

进一步全面深化改革要以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点,把以人民为中心的根本立场和价值追求贯穿改革始终。改革决策要坚持问计于民、问需于民,充分发扬民主,广泛集中民智,真诚倾听人民心声,及时回应人民关切,做到人民有所呼、改革有所应,使改革举措更加符合实际、符合人民愿望。要着力解决人民群众在就业、收入分配、教育、医疗保障、住房、托幼养老、生态环保等方面的急难愁盼问题,让人民群众在改革中有实实在在的获得感、幸福感、安全感。

坚持守正创新是根本动力

坚持守正创新,是习近平新时代中国特

色社会主义思想的鲜明理论特质,是我们党新时代治国理政的重要思想方法。改革改什么、怎么改,必须有政治原则和政治定力,该改的、能改的我们坚决改,不该改的、不能改的坚决不改。在方向问题上,我们头脑必须十分清醒。改革无论怎么改,坚持党的全面领导、坚持马克思主义、坚持中国特色社会主义道路、坚持人民民主专政等根本的东西绝对不能动摇。党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人坚持马克思主义基本原理不动摇,坚持党的全面领导不动摇,坚持中国特色社会主义不动摇,坚定不移走好自己的路,心无旁骛做好自己的事,奋力开创党和国家事业发展新局面。

进一步全面深化改革,不仅需要在大问题上始终保持清醒的认识,也要求具备应对不断涌现的新问题、新挑战、新困难的能力。只有坚持守正创新,不断拓展对问题认识的广度和深度,敢于探索与构建新理论、新模式与新方法,才能持续推动全面深化改革取得实质性进展。

坚持以制度建设为主线是根本支撑

全面深化改革的成功,在很大程度上取决于制度建设的质量。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足我国发展新的历史方位,把加强制度建设摆到更加突出的位置,把加緊形成一整套更加成熟更加定型的制度提上了重要日程。

新时代全面深化改革以坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化为主轴,突出制度建设这条主线,把基础性、长远性、系统性的制度建设摆在重要位置,紧紧围绕进一步全面深化改革的总目标,全面部署经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各领域改革重点,推动改革全面发力、多点突破、蹄疾步稳、纵深推进,从夯基垒台、立柱架梁到全面推进、积厚成势,再到系统集成、协同高效,各领域基础性制度框架基本确立,许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构,中国特色社会主义制度更加成熟更加定型,国家治理体系和治理能力现代化水平不断提高,党和国家事业焕发出新的生机活力。

坚持全面依法治国是根本保障

法治是国家治理最科学最有效的方式,在协调利益关系、化解社会矛盾、规范社会行为、维护社会稳定、促进社会公平正义、确保

国家长治久安等方面,发挥着不可替代的重要作用。改革是一个通过革故鼎新増活力、添动力、聚合力的过程,需要依靠法治凝聚改革共识、排除改革阻力、巩固改革成果、有序推进改革。党的十八大以来,我们党注重运用法治思维和法治方式破解改革难题,有效发挥法治对改革的引导、推动、规范、保障作用,以全面依法治国的突出成效推动全面深化改革向纵深发展。

进一步全面深化改革要高度重视运用法治思维和法治方式,坚持“凡属重大改革都要于法有据”这一根本原则,在整个改革过程中持续发挥法治的作用,对于实践证明行之有效的改革成果,及时上升为法律制度;实践条件还不成熟、需要先行先试的,按照法定程序作出授权;对不适应改革要求的法律法规,及时修改和废止,为破解改革难题提供权威依据与约束,确保改革进程的平稳进行。

坚持系统观念是根本方法

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持以全局观念和系统思维谋划推进改革,坚持全局筹划、统筹兼顾,推动各领域各方面改革同向发力,推动经济、政治、文化、社会、生态文明、党的建设、国防和军队等各领域各方面改革相结合,促使理论创新、制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面创新相衔接,抓好改革方案协同,改革落实协同、改革效果协同,使各项改革发生“化学反应”,开启了进一步全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代。

当前,中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局深度互动,经济社会各领域发展深度融合,各种社会矛盾深度交织,更加需要我们用系统观念观察时代、把握时代、引领时代,推动事业发展。进一步全面深化改革是一项复杂的系统工程,关联度高、协同性强,许多改革牵一发而动全身,既不能单打独斗、单兵突进,也不能平均用力,“眉毛胡子一把抓”,必须善于运用系统思维和系统方法,不断增强各项改革的系统性、整体性、协同性,正确认识和处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全等重大关系。既要从整体层面把握改革的目标与路径,为进一步全面深化改革制定更加清晰的顶层设计;又要从个体层面掌握不同领域的具体情况,为进一步全面深化改革提供更为有效的工作抓手。

(作者单位:青岛市委党校)

构建以中华文化为根的语文课程,培养新时代接班人

刘 鑫

习近平总书记多次强调,课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用,必须坚持马克思主义的指导地位,体现马克思主义中国化最新成果,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族的基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。作为中华民族的母语基础学科,语文课程不仅承载着传授语言文字知识的任务,更担负着培养和熏陶学生思想、精神、品格的重任。

依据育人目标,构建课程体系

当前正在使用的《义务教育语文课程标准(2022年版)》有着明确的育人目标,要求学生认同中华文化,对中华文化的生命力有坚定信心。通过语文学习,热爱国家通用语言文字,热爱中华文化,继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,关注和参与当代文化生活,初步了解和借鉴人类文明优秀成果,具有比较开阔的文化视野和一定的文化底藪。教师要在课程构建中将核心价值观念转化为语文课程的“血肉”,将中华文化自然地融入学科之中,实现中华文化的全面覆盖、衔接和贯通,使知识的学习、情感的体验和价值的引领融为一体。

第一,构建中华文化主题任务群下的“双主题”语文课程,以《义务教育语文课程标准(2022年版)》总目标及阶段性目标为依据,以语文教材为基础内容,在整合教科书选文内容、教学活动内容以及课外资源的基础上,将单元学习内容确定为“一个中华文化主题任务群”加“阅读主题”“表达主题”的“双主题”,分别进行单元、整体备课的课程设计模式,建立较为详细的课堂教学目标,形成指向中华文化任务群下的“双主题”语文课程体系。

第二,设置三个层次六大任务群:第一层为基础型学习任务群即“语言积累与梳理”,第二层是发展型学习任务群即“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”,第三层为拓展型学习任务群即“整本书阅读”与“跨学科学习”。围绕中华文化

主题单元进行任务群设置,学习任务群倒逼学习方式变革,学生通过探究性、发现式的学习方式,在任务解决过程中实现原理性知识的获得与关键能力的提升。任务群根据本单元主题设置活动,不仅通过语文知识、语文策略(方法)和语文技能的学习,为学生学习各门课程奠定扎实的基础,而且更容易实现中华文化对于成长中的儿童生活与心灵的浸润。

课内精准落实,增强文化自信

夯实课堂根基,课堂内精准落实任务驱动型教学,围绕中华文化主题学习任务群,架构课程内容,落实语文素养目标,增加中华文化认同,实现教育立德树根本任务。

第一,传承传统文化。中华优秀传统文化历史悠久,是中华民族智慧的结晶,可以激发学生作为中国人内心深处的自信与自豪。针对六年级语文中“百里不同风,千里不同俗”主题单元,围绕“家乡民风民俗专题探究”,开展“览家乡风俗摄影”“述家乡风俗介绍”“研家乡特色风俗”“展家乡风土人情”等板块学习活动。在家乡民风民俗专题探究活动中,孩子们以各种形式开展研究与调查,将作业与生活实际融合,实现传统文化与具体学习的结合渗透,坚定孩子们的文化自信。

第二,传承革命文化。义务教育阶段是奠定一个人基本思想的关键时期,教师要坚持立德树人,传承红色基因、赓续红色血脉。例如,五年级以“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”为主题的革命献身精神单元,时代背景距离孩子们生活现实比较久远,需要教师用心创设教育情境,设置实践活动:观看影片,实现场景再现;讲述红色故事,感受伟大人格;情景剧表演,抓住人物语言、动作、神态,体会人物的内心,激发学生爱国、爱党、爱社会主义的情感,确保红色基因传承下去,红色基因江山代代相传。

第三,学习社会主义先进文化。语文教材每个单元都渗透着社会主义先进文化,体现社会主义核心价值观,教师要根据具体内

容设置教学环节引导学生体悟。比如,三年级“观察发现”单元,通过“习得实验方法”“梳理实验过程”“设计实验记录表”“撰写实验报告”等几个层次学习,学生不仅了解了科学实验精神的严谨,也学会了将习得的方法运用于实际;四年级“增强文化自信 提高思维品质”主题单元《西门豹治邺》中,以“文学阅读与创意表达”任务群形式设置三个任务:“用事实说话”“劝邻居归来”“工作报告”,三个“登山式”任务,推动了孩子们深入学习的兴趣。

第四,比较学习中西文化。通过对比中西文化进行学习,不仅增进学生对中西方文化的理解,还可以发现不同文化之间的相互影响和融合。四年级“神话”主题单元,选用了中国神话故事《盘古开天地》《女娲补天》《精卫填海》和西方神话《普罗米修斯》,在探讨不同文化背景下人类想象力和创造力这一有趣课题的同时,让学生了解两种文化在价值观、世界观和宇宙观上的差异,利于对中西文化进行独立的思考与判断。

课外拓展实践,实现育人目标

课外拓展与社会实践活动,可以促进中华文化的传承与创新,使传统文化、革命文化和社会主义先进文化焕发出生机和活力。

第一,编写拓展读本,稳固民族根基。为进一步增加学生的语言积累和文化素养,依据不同单元特点,根据学校“阳光办学”理念,补充了《七彩美文》《七彩诗光》等校本读本。如五年级“走进中国古典名著”这个单元,“阅读主题”让学生初步学习阅读古典名著的方法,“表达主题”则通过读写后感悟培养学生的表达能力。为更好落实单元目标,在其拓展读本《七彩美文》中,增加了《林冲风雪山神庙》《三打白骨精》等原文,并在其附录里提供了四大名著的推荐阅读书目;《七彩诗光》中拓展了《临江仙·滚滚长江东逝水》《观沧海》内容;视频资源中提供了四大名著的影视资料。丰富多元的课外拓展为学生的精神之树提供了肥沃的土壤,注入了

求“新”求“质”求发展

胡文东

当前,青岛正处于以科技创新推动产业创新,持续扩大高水平对外开放,推进重点领域和关键环节改革攻坚,培育发展新质生产力,加快推动高质量发展的关键期。我们要以产业升级方向,以科技创新为关键,以人才资源为根本,在求“新”求“质”中抓住新机遇、开创新局面。

第一,以“新”为指引,立足现有产业优势,面向前沿领域抢抓机遇、抢滩布局,占据未来产业发展的制高点。做优“存量”,强化政策引领,出台产业发展总体规划、细分领域专项规划,充分发挥青岛“比较优势”,以科技创新推动产业创新。深入实施“工赋青岛”行动,激发产业发展潜能,让相关从业者“心中有数”,为传统产业的数字化、网络化、智能化改造提供科学指导;催生“变量”,围绕全面经略海洋战略,用好青岛工业互联网领域先发优势,依托海洋产业集群与产业示范区,大力推进人工智能、量子信息、深海空天开发、未来网络等领域产业孵化,推进海洋领域核心技术攻关和成果转化,搭建技术交流平台,让科研主体“充满信心”,共同打造现代海洋新兴产业新高地。

第二,以“质”为关键,牵住科技创新“牛鼻子”,发挥科技创新“增量器”作用。大力营造青岛开放发展“大平台”,互联互通“大通道”,内引外联“大市场”,国际交流“大窗口”的科技创新环境,深化科技体制机制改革,在权益保护、收益分配、创新投入等方面持续发力,把政策改革的“含金量”转化为科研人员的“获得感”;夯实青岛科技创新基础,汇聚创新资源,精准引进培育科技含量高、创新能力强的“链主”产业,建设产学研深度融合的创新创业基地,推进各类高新技术产业园区发展完善,释放科技创新的集聚效应和裂变效应;发挥青岛先进制造优势,注重科技成果转化,拓宽科技创新与市场资源、社会需求的对接渠道,布局未来制造场景,发挥企业在成果转化中的主体作用,让更多科技成果从“实验室”快速通向“生产线”。

第三,以“人”为根本,为加快形成新质生产力奠定人才基础。精心育才,大力实施“人才强青”战略,根据产业发展需求“精准滴灌”,“靶向施策”,紧盯战略科技人才,细培产业领军人才,厚植优秀青年人才,培养大批“一招鲜”专家与“全能通”高手;减心引才,围绕青岛关键核心技术领域,聚焦十大新兴产业布局,加快引进紧缺型专业人才,让“科研前线”成为近悦远来的“人才洼地”,倾心固才,持续深化“人才强青”十大计划,完善科技创新人才激励机制,营造和维护公平竞争的良好氛围。(作者单位:青岛西海岸新区工委党校)